



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

LEERPLAN EERSTE GRAAD

BASISOPTIE klassieke talen

PAKKET *Latijn*

Onderwijsvorm: A-stroom

Leerjaar: tweede leerjaar

Leerplannummer: POV-2020-008

Nummer inspectie: 2020/4/4//

Inhoud

1.	Algemene inleiding	4
1.1.	Indeling van het leerplan provinciaal onderwijs basisopties	4
1.2.	Wettelijk Kader	4
1.3.	Doelgroep	4
1.4.	Uitgangspunten leerplan provinciaal onderwijs basisopties	5
1.4.1.	Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum	5
1.4.2.	De doelen van het leerplan staan in functie van een getrapte studiekeuze	5
1.4.3.	Het leerplan legt de lat hoog	5
1.4.4.	Het leerplan garandeert ruimte voor scholen en leraren	5
1.4.5.	Samenhang tussen A- en B-stroom	6
1.4.6.	Het leerplan kwam participatief tot stand	6
1.4.7.	Het leerplan heeft een blik op de wereld buiten de school	6
1.5.	Samenhang leerplan openbaar onderwijs basisvorming en leerplan provinciaal onderwijs basisopties	7
2.	Systematiek en opbouw van het leerplan	7
2.1.	Indeling van het leerplan in rubrieken	7
2.2.	Formulering van de doelen	7
2.3.	Samenhang van het leerplandoel met de concretisering	8
3.	Situering van het leerplan basisoptie 'klassieke talen'	8
3.1.	Samenhang met andere basisopties	8
3.2.	Lessuren	9
3.3.	Rubrieken van het leerplan	9
4.	Leerplandoelen	10
4.1.	Legende	10
4.2.	Lijst met doelen sterk gelinkt aan de eindtermen van de basisvorming	10
4.3.	Lijst met doelen pakket 'Latijn'	11
5.	Minimale vereisten	14
5.1.	Algemene uitrusting voor de basisoptie	14
5.2.	Basisuitrusting voor de basisoptie 'klassieke talen'	14

1. Algemene inleiding

1.1. Indeling van het leerplan provinciaal onderwijs basisopties

Elk leerplan is opgebouwd volgens een vaste structuur met een algemene inleiding: wettelijk kader, doelgroep, uitgangspunten leerplan provinciaal onderwijs basisopties en samenhang leerplan openbaar onderwijs basisvorming en leerplan provinciaal onderwijs basisopties.

Vervolgens wordt de systematiek en de opbouw van het leerplan besproken.

Aansluitend wordt het leerplan van de basisoptie gesitueerd, de rubrieken beschreven en de bijhorende leerplandoelen geformuleerd.

Tenslotte worden de materiële vereisten beschreven.

1.2. Wettelijk Kader

Alle scholen die subsidiëring/financiering van de overheid willen ontvangen, zijn verplicht een goedgekeurd leerplan te gebruiken.¹ De inspectie van de Vlaamse gemeenschap toetst het leerplan aan de criteria beschreven in het 'Besluit van de Vlaamse regering betreffende curriculumdossiers en leerplannen in het onderwijs (04/05/2018)' en adviseert vervolgens de minister van Onderwijs. Na goedkeuring verwerft een leerplan een officieel statuut.

Dit leerplan is, na goedkeuring, van toepassing vanaf 1 september 2020 ingevolge de progressieve uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs.

Dit leerplan heeft enkel en alleen betrekking op de basisopties en de pakketten in het tweede jaar van de eerste graad. Voor wat betreft de A-stroom kiest een leerling voor één pakket of één basisoptie van vijf uur. Voor de B-stroom kan een leerling maximaal drie basisopties of pakketten combineren die in zijn geheel tien wekelijkse lessen omvatten. (Art. 133/3 codex SO)

Uitgaande van een getrapte studiekeuze, die start met de keuze voor een basisoptie als dusdanig of in voorkomend geval de invulling via pakket, moeten de basisopties en pakketten inhoudelijk duidelijk onderscheiden zijn, zonder dat deze keuze in de eerste graad de opstroom naar de tweede graad uitsluit.²

1.3. Doelgroep

Dit leerplan is bestemd voor de leerlingen van de eerste graad A-stroom, het tweede leerjaar. Elke leerling kiest een basisoptie of een pakket van vijf uur dat aangeboden wordt door de school.

De delibererende klassenraad in het eerste leerjaar A kan evenwel beslissen om de leerling van de toegang tot een of meer basisopties of pakketten van de basisopties van het tweede leerjaar A uit te sluiten.³

¹ Artikel 15, §1, 8° Codex secundair onderwijs.

² Artikel 1, §2 BVR

³ Artikel 157/6 Codex secundair onderwijs

1.4. Uitgangspunten leerplan provinciaal onderwijs basisopties

1.4.1. Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project en de visie van de school bepalen welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum met basisopties en pakketten.

Het leerplan provinciaal onderwijs zorgt ervoor dat de inhoud van de basisopties en de pakketten hetzelfde zijn voor alle provinciale scholen. Hoe de scholen hun curriculum vormgeven via het aanbod van basisopties en pakketten behoort tot de autonomie van de schoolbesturen en de scholen. Het leerplan vrijwaart deze invulling maximaal. Het is dan ook de school die beslist welke administratieve vakbenaming aan de basisoptie of het pakket gekoppeld wordt. De koepel POV biedt een lijst van administratieve vakbenamingen aan ter ondersteuning, waaruit de school kan kiezen.

1.4.2. De doelen van het leerplan staan in functie van een getrapte studiekeuze

De beperkte set van concreet geformuleerde doelen heeft een getrapte studiekeuze tot doel. Dit betekent dat een leerling na de eerste graad in staat is te beslissen welke opleiding hij/zij zal volgen in de tweede graad. Hierbij wordt verbredend (basisoptie) ofwel verdiepend (pakket) te werk gegaan. Via de basisoptie leert de leerling breed zijn interesses en talenten verkennen. Via het pakket wordt dieper ingegaan op een specifieke beroepstak.

1.4.3. Het leerplan legt de lat hoog

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom⁴, overeenkomstig de eindtermen. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen de basisvorming en de leerplannen voor de basisopties en pakketten.

In de basisopties en pakketten van de A-stroom legt het provinciaal onderwijs resoluut de focus op het analyseren. Daarbij passen leerlingen de procedurele kennis uit de basisvorming toe zoals wiskundige denkprocessen, onderzoeksvaardigheden en digitale vaardigheden.

In de B-stroom staat het toepassen in de concrete context van de basisoptie of de onderliggende pakketten centraal als krachtige leeromgeving om het analyseren en het reflecteren in te oefenen.

Het creëren als belangrijke vaardigheid van de 21^{ste} eeuw komt zowel in de A- als de B-stroom aanbod. Dit is een bewuste keuze.

1.4.4. Het leerplan garandeert ruimte voor scholen en leraren

Scholen kiezen vrij welke basisopties of pakketten worden aangeboden. Het leerplan voorziet in minimumdoelen voor deze basisopties/pakketten. Hierdoor ontstaat er ruimte om zelf nog uitbreidingskeuzes te maken enerzijds via de verhoging van het beheersingsniveau van de taxonomie van Bloom, anderzijds via een verbreding of verdieping van de leerinhouden. In de concretisering van de leerplandoelen worden hiervoor ter illustratie inhouden aangeboden.

Indien een school kiest voor het aanbieden van meerdere basisopties of pakketten in de B-stroom laat het leerplan toe om voor de grootte van elke basisoptie of elk pakket een aangepaste set van leerplandoelen te selecteren. (zie legende leerplandoelen voor de B-stroom)

Tenslotte is er ook autonomie wat betreft de koppeling van basisopties/pakketten aan vakken. Uiteraard moet er met de competenties en bekwaamheidsbewijzen rekening gehouden worden.

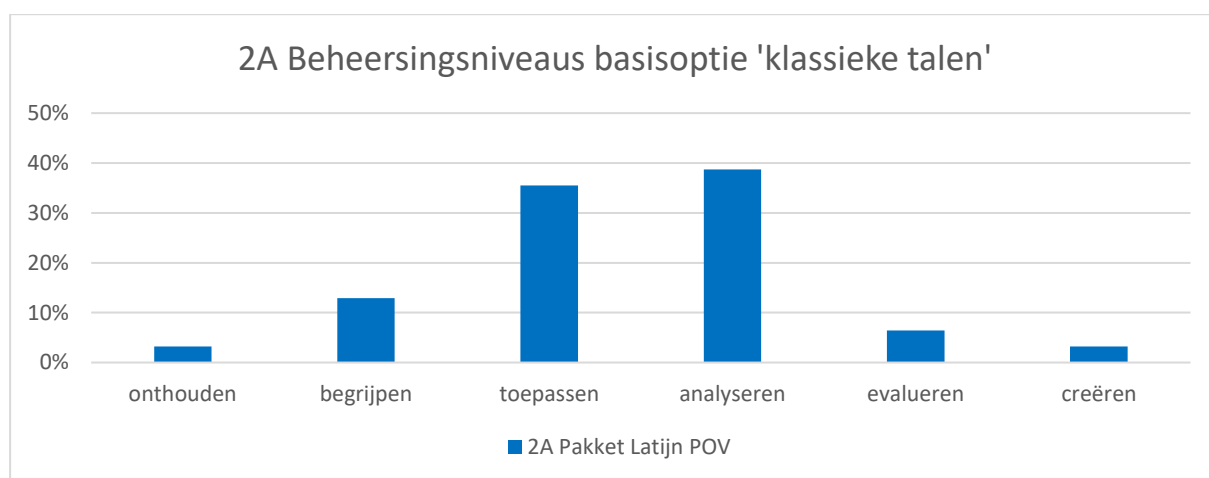
⁴ www.expertisecentrum-kunsttheorie.nl/cms_data/bloom.pdf

Voor POV zijn het de schoolbesturen en scholen die beslissen welke leerplandoelen aan welke vakken/vakkenclusters worden gekoppeld.

1.4.5. Samenhang tussen A- en B-stroom

Door het onderling op elkaar afstemmen van de rubrieken⁵ bestaat er een inhoudelijke samenhang tussen de leerplannen van de basisopties van A- en B-stroom zoals beschreven in 1.4.3. Binnen de A-stroom komt het onderzoekend aspect sterker aan bod en ligt het accent op analyse (beheersingsniveau: analyseren). De B-stroom vertrekt meer vanuit het toepassen (beheersingsniveau: toepassen).

Tijdens de interne validatie van de leerplannen werden de beheersingsniveaus van de basisopties vergeleken tussen de A- en de B-stroom en tussen de verschillende pakketten van eenzelfde basisoptie om gelijkgerichtheid te bewaken.



1.4.6. Het leerplan kwam participatief tot stand

Het leerplan is het resultaat van een nauwe samenwerking van directies en leraren, ondersteund door de koepel POV. De directies hebben bij aanvang het concept van het leerplan vastgelegd. De doelen werden later ontwikkeld door teams bestaande uit leraren, TA's en TAC's die allen optraden als vertegenwoordigers uit de provinciale scholen. De ondersteunende rol van de koepel bestaat uit het bewaken van de vastgelegde beheersingsniveaus in de A- en B-stroom, de afstemming tussen pakketten en basisopties en tenslotte de afstemming over de basisopties heen.

1.4.7. Het leerplan heeft een blik op de wereld buiten de school

Op uitnodiging van de voorzitter van POV werden het brede werkveld en het RTC geconsulteerd met de vraag welke innovatie in het specifiek gedeelte van de opleidingen aan bod dient te komen in functie van het succesvol uitstromen van leerlingen naar het hoger onderwijs of het werkveld. Op basis van de input van de deelnemers aan de resonantiercommissie werd een eerste concrete vertaling hiervan opgenomen in het leerplan basisopties/pakketten.

⁵ Zie 2.1 Indeling van het leerplan in rubrieken

1.5. Samenhang leerplan openbaar onderwijs basisvorming en leerplan provinciaal onderwijs basisopties

Het leerplan voor de eerste graad openbaar onderwijs legt de basisvorming vast en is opgebouwd rond de 16 sleutelcompetenties die decretaal zijn vastgelegd. De eindtermen werden hierbij letterlijk overgenomen.

De leerplannen provinciaal onderwijs voor de basisopties bevatten doelen in functie van de ondersteuning van het maken van de getrapte studiekeuze en hebben derhalve een andere finaliteit dan het leerplan voor de eerste graad openbaar onderwijs basisvorming.

De leerplannen voor de basisopties bieden evenwel de kans om verder aan de slag te gaan met een beperkte set van eindtermen. Onder 4.2 worden deze leerplandoelen opgesomd.

2. Systematiek en opbouw van het leerplan

2.1. Indeling van het leerplan in rubrieken

De doelen van het leerplan worden geclusterd in rubrieken. De namen van de rubrieken zijn, waar van toepassing, gemeenschappelijk voor meerdere basisopties om de onderlinge samenhang vast te leggen. De doelen per rubriek kunnen echter verschillen per basisoptie in functie van een duidelijk onderscheid tussen basisopties en pakketten onderling.

2.2. Formulering van de doelen

De leerplandoelen worden zo eenvoudig en helder mogelijk geformuleerd. Het werkwoord beschrijft de manier waarop de leerling de kennis moet beheersen. Indien het leerplandoel een opsomming van onderliggende kennis bevat, wordt dit aangegeven na het zinsdeel 'rekening houdend met'. Het beheersingsniveau wordt vastgelegd op basis van de taxonomie van Bloom.

De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden:** De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen:** De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen:** De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken, voorstellen, ...
- **Analyseren:** De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- **Evalueren:** De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...
- **Creëren:** De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

2.3. Samenhang van het leerplandoel met de concretisering

Om het leerplandoel verder te concretiseren, te verduidelijken of af te bakenen kan er extra informatie toegevoegd onder ‘concretisering’. Het leerplandoel en de concretisering worden als één onlosmakelijk geheel beschouwd.

De concretisering wordt voorafgegaan door ‘zoals’. De opsomming erna wordt als illustratief beschouwd. Deze is louter richtinggevend voor de manier waarop het doel gerealiseerd kan worden.

3. Situering van het leerplan basisoptie ‘klassieke talen’

3.1. Samenhang met andere basisopties

Er is een sterke relatie tussen een aantal leerplandoelen uit de basisoptie ‘klassieke talen’ en andere basisopties van de A-stroom:

- toepassen van de onderzoeksmethode: komt aan bod in alle basisopties;
- toepassen van communicatieve en sociale vaardigheden: komt aan bod in alle basisopties;
- functioneel toepassen van digitale competenties en mediawijsheid: komt aan bod in alle basisopties;
- vakterminologie op een correcte manier gebruiken: komt aan bod in alle basisopties.

3.2. Lesuren

Het leerplan is gericht op vijf wekelijkse lesuren.

3.3. Rubrieken van het leerplan

Het leerplan is opgebouwd uit de rubrieken in onderstaand overzicht.



De concretisering van de rubrieken vinden we terug in de leerplandoelen van het pakket 'Latijn'.

4. Leerplandoelen

4.1. Legende

In de tabellen met de leerplandoelen worden de volgende afkortingen gebruikt:

- AL: leerplandoelen sterk gelinkt aan eindtermen van de basisvorming, te realiseren in deze basisoptie;
- KT: leerplandoelen te realiseren in het pakket 'Latijn'.

4.2. Lijst met doelen sterk gelinkt aan de eindtermen van de basisvorming

Deze doelen worden gerealiseerd in alle pakketten van deze basisoptie.

Leerplandoelen		Beheersingsniveau
Rubriek: algemene doelstellingen		
AL01	De leerlingen passen digitale vaardigheden functioneel toe. <u>Concretisering:</u> zoals digitale vaardigheden inzetten bij het onderzoeken, ontwerpen, communiceren, realiseren en creëren, bij het digitaal opzoeken en selecteren van informatie, bij het digitaal presenteren	toepassen
AL02	De leerlingen gebruiken vakterminologie op een correcte manier. <u>Concretisering:</u> zoals het gebruiken van de correcte benaming van begrippen	toepassen
AL03	De leerlingen passen sociale en communicatieve vaardigheden toe. <u>Concretisering:</u> zoals het respectvol communiceren met leraar of medeleerling, het ondersteunen van medeleerlingen tijdens groepswork	toepassen

4.3. Lijst met doelen pakket 'Latijn'

Leerplandoelen		Beheersingsniveau
Rubriek 1: Taalsystematiek		
KT01	De leerlingen geven de betekenis, de woordsoort, de stamtijden en de aanvullende gegevens van ca. 800 frequente woorden. <u>Concretisering:</u> zoals leerstrategieën om met de stamtijden om te gaan	onthouden
KT02	De leerlingen gebruiken een woordenlijst en een grammaticaal overzicht in functie van de oefeningen.	toepassen
KT03	De leerlingen leiden de betekenis van woorden af vanuit woordopbouw en -verwantschap. <u>Concretisering:</u> zoals in woordfamilies, moderne woorden	analyseren
KT04	De leerlingen duiden grammaticale regels en begrippen in teksten. <u>Concretisering:</u> zoals grammaticale regels en begrippen in functie van tekstbegrip	begrijpen
KT05	De leerlingen bepalen de vorm en geven de betekenis en het model weer van zelfstandige naamwoorden (substantieven) en bijvoeglijke naamwoorden (adjectieven). <u>Concretisering:</u> zoals volgens de paradigmata, stellende, vergrotende en overtreffende trap (bij adjectieven)	toepassen
KT06	De leerlingen bepalen de vorm en geven de betekenis weer van voornaamwoorden en bijwoorden. <u>Concretisering:</u> zoals bezittelijke, vragende, aanwijzende en persoonlijke (bij voornaamwoorden), vergrotende en overtreffende trap (bij bijwoorden)	toepassen
KT07	De leerlingen splitsen werkwoordsvormen van de vijf regelmatige vervoegingen, inclusief deponente werkwoorden en geven het model. <u>Concretisering:</u> zoals indicatief praesens, imperfectum, futurum simplex, perfectum, infinitief praesens, imperatief praesens, participium praesens, participium perfectum	toepassen
KT08	De leerlingen bepalen de vorm en geven de betekenis weer van regelmatige en onregelmatige werkwoordsvormen, inclusief deponente werkwoorden. <u>Concretisering:</u> Onregelmatige werkwoordsvormen zoals esse, posse, ire, velle, malle, nolle, fieri, ferre	toepassen
KT09	De leerlingen tonen aan hoe naamwoorden, voornaamwoorden, participia en persoonsvormen congrueren. <u>Concretisering:</u> zoals de congruentie van de persoonsvorm in relatie tot het onderwerp; het naamwoordelijk deel van het gezegde in relatie tot het onderwerp; het bijvoeglijk naamwoord, zelfstandig naamwoord, voornaamwoord en participium in relatie tot de kern	begrijpen

Leerplandoelen		Beheersingsniveau
KT10	De leerlingen onderscheiden zinsdelen, ze stellen de functie en rol ervan vast, waar mogelijk, en geven de betekenis weer. <u>Concretisering:</u> zinsdelen zoals gezegde (het werkwoordelijk en het naamwoordelijk gezegde), onderwerp, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, bijwoordelijke bepaling (rollen zoals middel, oorzaak, tijd, wijze, richting, plaats, scheiding, handelende persoon), bepaling van gesteldheid, voorwerp (in de genitief, in de datief en in de ablatief), aanspreking	analyseren
KT11	De leerlingen onderscheiden zinsdeelstukken, ze stellen de functie van de aanvulling(en) bij de kern vast en geven de betekenis weer. <u>Concretisering:</u> zinsdeelstukken zoals kern, bijvoeglijke bepaling (als genitief, bijvoeglijk naamwoord of bijwoord)	analyseren
KT12	De leerlingen bepalen de vorm en stellen de functie vast van de 'accusatief + infinitief (infinitiefzin)' en geven de betekenis weer.	toepassen
KT13	De leerlingen ontleden en geven de betekenis weer van de losse ablatief in een context.	analyseren
Rubriek 2: Leesstrategieën		
KT14	De leerlingen stellen aan de hand van voorbeelden vast dat de woordvolgorde van het Latijn fundamenteel verschilt van die van het Nederlands.	evalueren
KT15	De leerlingen geven het verband tussen leeseenheden en zinnen op basis van structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijzwoorden).	begrijpen
KT16	De leerlingen leiden de betekenis van woorden af vanuit woordopbouw en -verwantschap in functie van een leesstrategie. <u>Concretisering:</u> zoals inzicht in woordfamilies	analyseren
KT17	De leerlingen onderzoeken de stamverwantschap tussen Latijnse woorden en gekende woorden uit andere talen in functie van het begrijpen van een tekst. <u>Concretisering:</u> zoals voorbeelden van moderne woorden afgeleid van het Latijn	analyseren
KT18	De leerlingen spreken Latijnse woorden uit volgens de algemene regels van de Latijnse uitspraak en met aandacht voor de juiste klemtoon. <u>Concretisering:</u> zoals letters en woordaccent correct uitspreken, de juiste klemtoon overnemen, de theorie m.b.t. het Latijnse woordaccent niet expliciteren	toepassen
KT19	De leerlingen lezen Latijnse zinnen lineair en begrijpend volgens zijn logisch-grammaticale groepen en relaties.	analyseren
KT20	De leerlingen laten zien dat ze de tekst begrepen hebben. <u>Concretisering:</u> zoals de hoofdgedachte uit een tekst halen, de tekst parafraseren, elementen uit de tekst visualiseren, een vertaling geven, expressief lezen of uitbeelden, verschillen tussen de brontaal en de doeltaal	begrijpen
KT21	De leerlingen formuleren verwachtingen naar het verdere verloop van de tekst op basis van wat gelezen is. <u>Concretisering:</u> zoals voorspellend lezen	toepassen

Leerplandoelen		Beheersingsniveau
KT22	De leerlingen analyseren de syntaxis van de naamvallen om een tekst te begrijpen. <u>Concretisering:</u> zoals vertrekken vanuit de syntaxis	analyseren
KT23	De leerlingen beargumenteren de juiste betekenis- en/of gevoelsnuance van een Latijnse zin. <u>Concretisering:</u> zoals verduidelijkingen geven, achterliggende boodschap van de zin benoemen, nuances	evalueren
Rubriek 3: Cultureel-historische context		
KT24	De leerlingen situeren een tekstinhoud binnen de cultuurhistorische context. <u>Concretisering:</u> zoals situeren binnen tijd en ruimte	toepassen
KT25	De leerlingen duiden de Romeinse beschaving als de erfopvolger van de Griekse.	analyseren
KT26	De leerlingen verwerven kennis over een aantal aspecten uit de Romeinse leefwereld. <u>Concretisering:</u> zoals het dagelijks leven van de Romeinen, Rome in al zijn aspecten (cultureel, politiek-sociaal), het Romeins imperium	toepassen
KT27	De leerlingen beschrijven aspecten van de Romeinse cultuur en vergelijken ze met de eigen cultuur. <u>Concretisering:</u> zoals voor leerlingen kan het ook motiverend zijn om zelf op zoek te gaan naar sporen van de klassieke oudheid in de eigen cultuur, voorbeelden kunnen geven van de invloeden van de Romeinse beschaving op de onze	analyseren
Rubriek 4: Latijnse teksten/literatuur beleven		
KT28	De leerlingen beleven aspecten van de cultuur van de klassieke oudheid. <u>Concretisering:</u> zoals een kunstwerk, een rollenspel, een folder, een stop-motion, een lied, een maquette, een fotoroman, een stamboom van de mythologische figuren, een Romeins gerecht, quiz, krantenartikel, familiefoto maken	creëren
KT29	De leerlingen verwoorden hun gedachten en gevoelens bij het lezen en beluisteren van literaire teksten. <u>Concretisering:</u> zoals film bekijken, link met de leefwereld van de leerlingen	analyseren
Rubriek 5: Initiatie Grieks		
KT30	De leerlingen lezen en schrijven Griekse woorden. <u>Concretisering:</u> zoals het Griekse alfabet herkennen en toepassen	toepassen
KT31	De leerlingen leggen verbanden tussen Griekse woorden en woorden in moderne talen die ervan afgeleid zijn. <u>Concretisering:</u> zoals moderne woorden afgeleid van het Grieks, merknamen	analyseren

5. Minimale vereisten

5.1. Algemene uitrusting voor de basisoptie

De minimale vereisten verwijzen naar de basisuitrusting die tijdens elke les beschikbaar moeten zijn om de leerplandoelstellingen te kunnen realiseren. De basisuitrusting bestaat uit een leslokaal of lesruimte en het nodige didactisch materiaal.

Om de leerplandoelen te realiseren dient de school de infrastructuur, materiële en didactische uitrusting ter beschikking te stellen die beantwoordt aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, hygiëne, ergonomie en milieu.

Het integreren van recente of innovatieve technologieën, machines, software, databanken is belangrijk om de opleidingen up-to-date te houden.

Materialen en benodigdheden kunnen occasioneel ook geleend worden. Je kan ook gebruik maken van infrastructuur van externe organisaties zoals andere scholen, bedrijven of opleidingscentra.

5.2. Basisuitrusting voor de basisoptie ‘klassieke talen’

Basisuitrusting voor de leraar

Een leslokaal minimaal uitgerust met:

- een computer met kwaliteitsvolle software en een voldoende snelle internetverbinding;
- de mogelijkheid om (bewegend beeld) kwaliteitsvol te projecteren;
- de mogelijkheid om geluid kwaliteitsvol weer te geven;
- gemakkelijk verplaatsbaar meubilair voor een flexibele klasopstelling en de mogelijkheid tot interactief werken om communicatieve werkvormen te organiseren;
- een goede akoestiek.

Basisuitrusting voor de klasgroep

Bestaande uit:

- voldoende toegang tot computers of mobiele apparaten, met de nodige software of apps en kwaliteitsvolle internetverbinding om de leerplandoelen te realiseren;
- een aantal referentiewerken: (digitale) woordenboeken, (digitale) woordenlijsten;
- historisch-geografische kaarten en tijdlijnen van de Griekse en Romeinse wereld;
- toegang tot een bibliotheekcollectie, eventueel extern, met een variatie aan boeken, naslagwerken en bronnen aangepast aan het niveau van de leerlingen.