



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

LEERPLAN EERSTE GRAAD

BASISOPTIE maatschappij en welzijn

PAKKET 1: *haar- en schoonheidszorg*

PAKKET 2: *mode*

PAKKET 3: *verzorging*

Onderwijsvorm: B-stroom

Leerjaar: tweede leerjaar

Leerplannummer: POV-2020-017

Nummer inspectie: 2020/13/4//

Inhoud

1.	Algemene inleiding	3
1.1.	Indeling van het leerplan provinciaal onderwijs basisopties	3
1.2.	Wettelijk Kader	3
1.3.	Doelgroep	3
1.4.	Uitgangspunten leerplan provinciaal onderwijs basisopties	4
1.4.1.	Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum	4
1.4.2.	De doelen van het leerplan staan in functie van een getrapte studiekeuze	4
1.4.3.	Het leerplan legt de lat hoog	4
1.4.4.	Het leerplan garandeert ruimte voor scholen en leraren	4
1.4.5.	Samenhang tussen A- en B-stroom	5
1.4.6.	Het leerplan kwam participatief tot stand	5
1.4.7.	Het leerplan heeft een blik op de wereld buiten de school	5
1.5.	Samenhang leerplan openbaar onderwijs basisvorming en leerplan provinciaal onderwijs basisopties	6
2.	Systematiek en opbouw van het leerplan	6
2.1.	Indeling van het leerplan in rubrieken	6
2.2.	Formulering van de doelen	6
2.3.	Samenhang van het leerplandoel met de concretisering	7
3.	Situering van het leerplan basisoptie 'maatschappij en welzijn'	7
3.1.	Samenhang met andere basisopties	7
3.2.	Lessuren	8
3.3.	Rubrieken van het leerplan	8
4.	Leerplandoelen	9
4.1.	Legende	9
4.2.	Lijst met doelen sterk gelinkt aan de eindtermen van de basisvorming	10
4.3.	Lijst met doelen pakket 'haar- en schoonheidszorg'	11
4.4.	Lijst met doelen pakket 'mode'	15
4.5.	Lijst met doelen pakket 'verzorging'	18
5.	Minimale vereisten	23
5.1.	Algemene uitrusting voor de basisoptie	23
5.2.	Basisuitrusting voor de basisoptie 'maatschappij en welzijn'	23

1. Algemene inleiding

1.1. Indeling van het leerplan provinciaal onderwijs basisopties

Elk leerplan is opgebouwd volgens een vaste structuur met een algemene inleiding: wettelijk kader, doelgroep, uitgangspunten leerplan provinciaal onderwijs basisopties en samenhang leerplan openbaar onderwijs basisvorming en leerplan provinciaal onderwijs basisopties.

Vervolgens wordt de systematiek en de opbouw van het leerplan besproken.

Aansluitend wordt het leerplan van de basisoptie gesitueerd, de rubrieken beschreven en de bijhorende leerplandoelen geformuleerd.

Tenslotte worden de materiële vereisten beschreven.

1.2. Wettelijk Kader

Alle scholen die subsidiëring/financiering van de overheid willen ontvangen, zijn verplicht een goedgekeurd leerplan te gebruiken.¹ De inspectie van de Vlaamse gemeenschap toetst het leerplan aan de criteria beschreven in het 'Besluit van de Vlaamse regering betreffende curriculumdossiers en leerplannen in het onderwijs (04/05/2018)' en adviseert vervolgens de minister van Onderwijs. Na goedkeuring verwerft een leerplan een officieel statuut.

Dit leerplan is, na goedkeuring, van toepassing vanaf 1 september 2020 ingevolge de progressieve uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs.

Dit leerplan heeft enkel en alleen betrekking op de basisopties en de pakketten in het tweede jaar van de eerste graad. Voor wat betreft de A-stroom kiest een leerling voor één pakket of één basisoptie van vijf uur. Voor de B-stroom kan een leerling maximaal drie basisopties of pakketten combineren die in zijn geheel tien wekelijkse lessen omvatten. (Art. 133/3 codex SO)

Uitgaande van een getrapte studiekeuze, die start met de keuze voor een basisoptie als dusdanig of in voorkomend geval de invulling via pakket, moeten de basisopties en pakketten inhoudelijk duidelijk onderscheiden zijn, zonder dat deze keuze in de eerste graad de opstroom naar de tweede graad uitsluit.²

1.3. Doelgroep

Dit leerplan is bestemd voor de leerlingen van de eerste graad B-stroom, het tweede leerjaar. Elke leerling kiest minstens één tot maximaal drie basisopties en/of pakketten die aangeboden worden door de school.

De delibererende klassenraad in het eerste leerjaar B kan evenwel beslissen om de leerling van de toegang tot een of meer basisopties of pakketten van de basisopties van het tweede leerjaar B uit te sluiten.³

¹ Artikel 15, §1, 8° Codex secundair onderwijs.

² Artikel 1, §2 BVR

³ Artikel 157/6 Codex secundair onderwijs

1.4. Uitgangspunten leerplan provinciaal onderwijs basisopties

1.4.1. Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project en de visie van de school bepalen welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum met basisopties en pakketten.

Het leerplan provinciaal onderwijs zorgt ervoor dat de inhoud van de basisopties en de pakketten hetzelfde zijn voor alle provinciale scholen. Hoe de scholen hun curriculum vormgeven via het aanbod van basisopties en pakketten behoort tot de autonomie van de schoolbesturen en de scholen. Het leerplan vrijwaart deze invulling maximaal. Het is dan ook de school die beslist welke administratieve vakbenaming aan de basisoptie of het pakket gekoppeld wordt. De koepel POV biedt een lijst van administratieve vakbenamingen aan ter ondersteuning, waaruit de school kan kiezen.

1.4.2. De doelen van het leerplan staan in functie van een getrapte studiekeuze

De beperkte set van concreet geformuleerde doelen heeft een getrapte studiekeuze tot doel. Dit betekent dat een leerling na de eerste graad in staat is te beslissen welke opleiding hij/zij zal volgen in de tweede graad. Hierbij wordt verbredend (basisoptie) ofwel verdiepend (pakket) te werk gegaan. Via de basisoptie leert de leerling breed zijn interesses en talenten verkennen. Via het pakket wordt dieper ingegaan op een specifieke beroepstak.

1.4.3. Het leerplan legt de lat hoog

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom⁴, overeenkomstig de eindtermen. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen de basisvorming en de leerplannen voor de basisopties en pakketten.

In de basisopties en pakketten van de A-stroom legt het provinciaal onderwijs resoluut de focus op het analyseren. Daarbij passen leerlingen de procedurele kennis uit de basisvorming toe zoals wiskundige denkprocessen, onderzoeksvaardigheden en digitale vaardigheden.

In de B-stroom staat het toepassen in de concrete context van de basisoptie of de onderliggende pakketten centraal als krachtige leeromgeving om het analyseren en het reflecteren in te oefenen.

Het creëren als belangrijke vaardigheid van de 21^{ste} eeuw komt zowel in de A- als de B-stroom aanbod. Dit is een bewuste keuze.

1.4.4. Het leerplan garandeert ruimte voor scholen en leraren

Scholen kiezen vrij welke basisopties of pakketten worden aangeboden. Het leerplan voorziet in minimumdoelen voor deze basisopties/pakketten. Hierdoor ontstaat er ruimte om zelf nog uitbreidingskeuzes te maken enerzijds via de verhoging van het beheersingsniveau van de taxonomie van Bloom, anderzijds via een verbreding of verdieping van de leerinhouden. In de concretisering van de leerplandoelen worden hiervoor ter illustratie inhouden aangeboden.

Indien een school kiest voor het aanbieden van meerdere basisopties of pakketten in de B-stroom laat het leerplan toe om voor de grootte van elke basisoptie of elk pakket een aangepaste set van leerplandoelen te selecteren. (zie legende leerplandoelen voor de B-stroom)

Tenslotte is er ook autonomie wat betreft de koppeling van basisopties/pakketten aan vakken. Uiteraard moet er met de competenties en bekwaamheidsbewijzen rekening gehouden worden. Voor POV zijn het de schoolbesturen en scholen die beslissen welke leerplandoelen aan welke vakken/vakkenclusters worden gekoppeld.

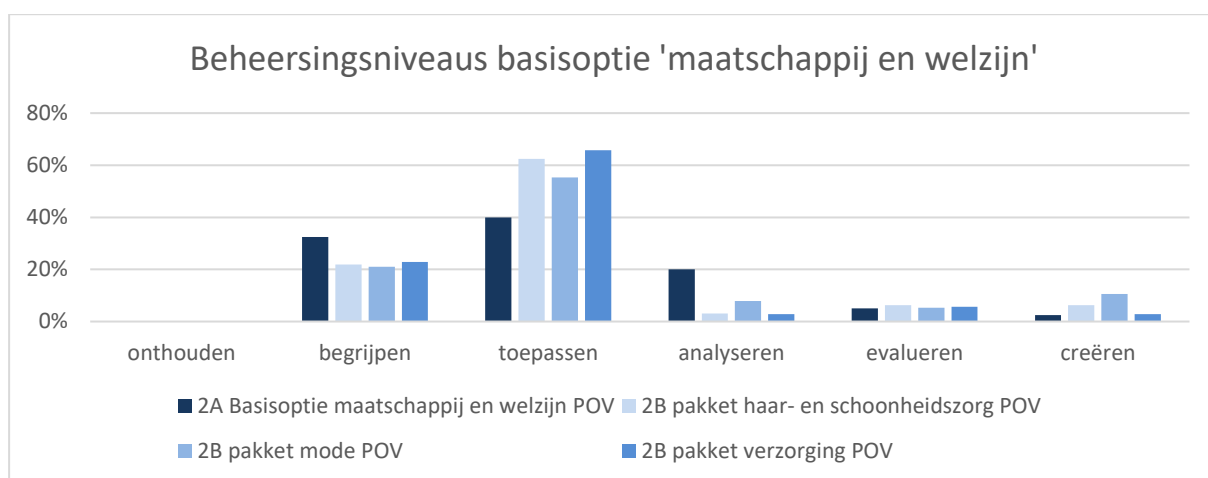
⁴ www.expertisecentrum-kunsttheorie.nl/cms_data/bloom.pdf

1.4.5. Samenhang tussen A- en B-stroom

Door het onderling op elkaar afstemmen van de rubrieken⁵ bestaat er een inhoudelijke samenhang tussen de leerplannen van de basisopties van A- en B-stroom zoals beschreven in 1.4.3. Binnen de A-stroom komt het onderzoekend aspect sterker aan bod en ligt het accent op analyse (beheersingsniveau: analyseren). De B-stroom vertrekt meer vanuit het toepassen (beheersingsniveau: toepassen).

Tijdens de interne validatie van de leerplannen werden de beheersingsniveaus van de basisopties vergeleken tussen de A- en de B-stroom en tussen de verschillende pakketten van eenzelfde basisoptie om gelijkgerichtheid te bewaken.

Voor de basisoptie 'maatschappij en welzijn' werden de beheersingsniveaus ook vergeleken met de eindtermen uit de basisvorming.



1.4.6. Het leerplan kwam participatief tot stand

Het leerplan is het resultaat van een nauwe samenwerking van directies en leraren, ondersteund door de koepel POV. De directies hebben bij aanvang het concept van het leerplan vastgelegd. De doelen werden later ontwikkeld door teams bestaande uit leraren, TA's en TAC's die allen optraden als vertegenwoordigers uit de provinciale scholen. De ondersteunende rol van de koepel bestaat uit het bewaken van de vastgelegde beheersingsniveaus in de A- en B-stroom, de afstemming tussen pakketten en basisopties en tenslotte de afstemming over de basisopties heen.

1.4.7. Het leerplan heeft een blik op de wereld buiten de school

Op uitnodiging van de voorzitter van POV werden het brede werkveld en het RTC geconsulteerd met de vraag welke innovatie in het specifiek gedeelte van de opleidingen aan bod dient te komen in functie van het succesvol uitstromen van leerlingen naar het hoger onderwijs of het werkveld. Op basis van de input van de deelnemers aan de resonantiecommissie werd een eerste concrete vertaling hiervan opgenomen in het leerplan basisopties/pakketten.

⁵ Zie 2.1 Indeling van het leerplan in rubrieken

1.5. Samenhang leerplan openbaar onderwijs basisvorming en leerplan provinciaal onderwijs basisopties

Het leerplan voor de eerste graad openbaar onderwijs legt de basisvorming vast en is opgebouwd rond de 16 sleutelcompetenties die decretaal zijn vastgelegd. De eindtermen werden hierbij letterlijk overgenomen.

De leerplannen provinciaal onderwijs voor de basisopties bevatten doelen in functie van de ondersteuning van het maken van de getrapte studiekeuze en hebben derhalve een andere finaliteit dan het leerplan voor de eerste graad openbaar onderwijs basisvorming.

De leerplannen voor de basisopties bieden evenwel de kans om verder aan de slag te gaan met een beperkte set van eindtermen. Onder 4.2 worden deze leerplandoelen opgesomd.

2. Systematiek en opbouw van het leerplan

2.1. Indeling van het leerplan in rubrieken

De doelen van het leerplan worden geclusterd in rubrieken. De namen van de rubrieken zijn, waar van toepassing, gemeenschappelijk voor meerdere basisopties om de onderlinge samenhang vast te leggen. De doelen per rubriek kunnen echter verschillen per basisoptie in functie van een duidelijk onderscheid tussen basisopties en pakketten onderling.

2.2. Formulering van de doelen

De leerplandoelen worden zo eenvoudig en helder mogelijk geformuleerd. Het werkwoord beschrijft de manier waarop de leerling de kennis moet beheersen. Indien het leerplandoel een opsomming van onderliggende kennis bevat, wordt dit aangegeven na het zinsdeel 'rekening houdend met'. Het beheersingsniveau wordt vastgelegd op basis van de taxonomie van Bloom.

De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden:** De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen:** De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen:** De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken, voorstellen, ...
- **Analyseren:** De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- **Evalueren:** De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...
- **Creëren:** De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

2.3. Samenhang van het leerplandoel met de concretisering

Om het leerplandoel verder te concretiseren, te verduidelijken of af te bakenen kan er extra informatie toegevoegd onder concretisering. Het leerplandoel en de concretisering worden als één onlosmakelijk geheel beschouwd.

De concretisering wordt voorafgegaan door 'zoals'. De opsomming erna wordt als illustratief beschouwd. Deze is louter richtinggevend voor de manier waarop het doel gerealiseerd kan worden.

3. Situering van het leerplan basisoptie 'maatschappij en welzijn'

3.1. Samenhang met andere basisopties

Er is een sterke relatie tussen een aantal leerplandoelen uit de basisoptie 'maatschappij en welzijn' en andere basisopties van de A-stroom:

- toepassen van communicatieve en sociale vaardigheden: komt aan bod in alle basisopties;
- functioneel toepassen van digitale competenties en mediawijsheid: komt aan bod in alle basisopties;
- vakterminologie op een correcte manier gebruiken: komt aan bod in alle basisopties;
- verkenning van mogelijkheden binnen het studiegebied: komt aan bod in alle basisopties;
- gezondheid, duurzaamheid en veiligheid: komt aan bod in alle basisopties.

3.2. Lesuren

Het leerplan is gericht op tien wekelijkse lesuren, verdeeld over maximaal drie basisopties of pakketten.

3.3. Rubrieken van het leerplan

De leerplandoelen van deze basisoptie zijn verdeeld over 3 pakketten. Per pakket worden de doelen ingedeeld in rubrieken, geïllustreerd in onderstaand overzicht.

2B Maatschappij en welzijn			
Rubriek 1	pakket 'haar- en schoonheidszorg'	pakket 'mode'	pakket 'verzorging'
Rubriek 2	Gezondheid, duurzaamheid en veiligheid		
Rubriek 3	Materialen, gereedschappen en technieken		Sociale en communicatieve vaardigheden
Rubriek 4	Onderbouwende competenties van de realisaties		
Rubriek 5	Kennismaking met de beroepen en de arbeidsmarkt		
Rubriek 6	Sociale en communicatieve vaardigheden	Ontwerp en design	Gezonde levensstijl
Rubriek 7	Creaties Haarzorg	Realisaties	Lichaamszorg
Rubriek 8	Creaties schoonheidszorg		Interieurzorg

De concretisering van de rubrieken vinden we terug in de leerplandoelen van de verschillende pakketten van de basisoptie.

4. Leerplandoelen

4.1. Legende

De basisopties/pakketten in de B-stroom kunnen in de scholen van het provinciaal onderwijs aangeboden worden met verschillende volumes in functie van het gekozen aantal lestijden per week in de lessentabel. Dit wordt verduidelijkt in onderstaand overzicht:

Basisvolume: 3 uren/week	Mediumvolume: 4 uren/week	Large volume: 5 uren/week	Extra large volume: 10 uren/week
<ul style="list-style-type: none">•scholen die kiezen voor deze optie realiseren ten minste: <p>de basisleerplandoelen (code 'B')</p>	<ul style="list-style-type: none">•scholen die kiezen voor deze optie realiseren ten minste: <p>de basisleerplandoelen (code 'B')</p> <p>+ de leerplandoelen uit het 'medium'-volume (code 'M')</p>	<ul style="list-style-type: none">•scholen die kiezen voor deze optie realiseren ten minste: <p>de basisleerplandoelen (code 'B')</p> <p>+ de leerplandoelen uit het 'medium'-volume (code 'M')</p> <p>+ de leerplandoelen uit het 'large'-volume (code 'L')</p>	<ul style="list-style-type: none">•scholen die kiezen voor deze optie realiseren ten minste: <p>de leerplandoelen uit het 'large'-volume (code 'L')</p> <p>+ de leerplandoelen uit het 'extra large'-volume (code 'XL')</p>

De pakketten van deze basisoptie worden alleen voor het 'large'-volume en/of het 'extra large'-volume aangeboden. Voor deze pakketten werden geen basisvolumes of mediumvolumes samengesteld.

In de tabellen met de leerplandoelen worden de volgende afkortingen gebruikt:

- AL: leerplandoelen sterk gelinkt aan eindtermen van de basisvorming, te realiseren in alle pakketten van deze basisoptie;
- LHS: leerplandoelen te realiseren indien men kiest voor het 'large'-volume van het pakket 'haar- en schoonheidszorg';
- XLH: leerplandoelen te realiseren indien men kiest voor het 'extra large'-volume van het pakket 'haar- en schoonheidszorg';
- XLM: leerplandoelen te realiseren indien men kiest voor het 'extra large'-volume van het pakket 'mode';
- LVZ: leerplandoelen te realiseren indien men kiest voor het 'large'-volume van het pakket 'verzorging';
- XLV: leerplandoelen te realiseren indien men kiest voor het 'extra large'-volume van het pakket 'verzorging'.

4.2. Lijst met doelen sterk gelinkt aan de eindtermen van de basisvorming

Deze doelen worden gerealiseerd in alle pakketten van deze basisoptie.

Leerplandoelen		Beheersingsniveau
Rubriek: algemene doelstellingen		
AL01	De leerlingen passen de ergonomische principes toe. <u>Concretisering:</u> zoals het aannemen van een ergonomische lichaamshouding tijdens het staan of zitten of bij het heffen en tillen de principes van de rughygiëne toe te passen	toepassen
AL02	De leerlingen passen digitale vaardigheden functioneel toe. <u>Concretisering:</u> zoals digitale vaardigheden inzetten bij het onderzoeken, ontwerpen, communiceren, realiseren en creëren, bij het digitaal opzoeken en selecteren van informatie, bij het digitaal presenteren	toepassen
AL03	De leerlingen gebruiken vakterminologie op een correcte manier. <u>Concretisering:</u> zoals het gebruiken van de correcte benaming van grondstoffen, materialen, gereedschap, machines en technieken gebruikt in de sector	toepassen
AL04	De leerlingen passen sociale en communicatieve vaardigheden toe. <u>Concretisering:</u> zoals het respectvol communiceren met leraar of medeleerling, het ondersteunen van medeleerlingen tijdens groepswork	toepassen

4.3. Lijst met doelen pakket 'haar- en schoonheidszorg'

Onderstaande leerplandoelen worden gerealiseerd in het pakket 'haar- en schoonheidszorg'.

Leerplandoelen pakket 'haar- en schoonheidszorg'		Beheersingsniveau
Rubriek 1: Gezondheid, duurzaamheid en veiligheid		
LHS01	De leerlingen maken een verantwoorde keuze om op een veilige manier te werken, rekening houdend met instructies, gevaarsymbolen, veiligheidsrisico's en persoonlijke hygiëne. <u>Concretisering:</u> zoals veiligheidsinstructies opzoeken, risico's leren inschatten, gebruik maken van persoonlijke beschermingsmiddelen	analyseren
LHS02	De leerlingen handelen duurzaam met energiebronnen, grondstoffen, materiaal en toestellen. <u>Concretisering:</u> zoals zorgzaam omgaan met materiaal en gereedschap, zuinig gebruik maken van grondstoffen, energiebesparend werken waar het kan, kostprijs opzoeken van materiaal en producten	toepassen
LHS03	De leerlingen sorteren afval correct. <u>Concretisering:</u> zoals sorteren volgens de geldende regelgeving	toepassen
LHS04	De leerlingen illustreren dat het gebruik van bepaalde producten irritaties kan veroorzaken. <u>Concretisering:</u> zoals verzorgingsproducten, reinigingsproducten	begrijpen
LHS05	De leerlingen lichten de meest voorkomende risico's in het schoonheidssalon en kapperssalon toe. <u>Concretisering:</u> zoals elektrocutie, verbranding	toepassen
LHS06	De leerlingen illustreren effecten op huid en haar van gezonde voeding en lichaamsbeweging. <u>Concretisering:</u> zoals het effect van roken, ongezonde voeding, slaapgewoonten, verdovende middelen, alcohol	begrijpen
Rubriek 2: Materialen, gereedschappen en technieken		
LHS07	De leerlingen lokaliseren de grote delen van het hoofd in functie van een behandeling. <u>Concretisering:</u> zoals kruin, bovenhoofd, slapen, achterhoofd, nekpartij	toepassen
LHS08	De leerlingen lokaliseren de haarbasis, de haarlengte en de haarpunt. <u>Concretisering:</u> zoals onderdelen van de uitwendige bouw van een haar	toepassen
XLH01	De leerlingen bespreken in grote lijnen de verschillende soorten haar- en hoofdhuidtypes. <u>Concretisering:</u> zoals vet haar, gemengd haar, droog haar, haartest, roos, hoofdhuidproblemen	begrijpen
XLH02	De leerlingen lokaliseren de nagelboord, de nagelriem, de nagelplaat, de vingers, de handpalm, de handrug en de pols.	toepassen

Leerplandoelen pakket 'haar- en schoonheidszorg'		Beheersings-niveau
XLH03	De leerlingen bespreken in grote lijnen de eenvoudige indeling in verschillende soorten huidtypes. <u>Concretisering:</u> eenvoudige indeling zoals vet, droog, normaal en gemengde huid	begrijpen
Rubriek 3: Onderbouwende competenties van het creatief proces		
LHS09	De leerlingen bereiden klantgericht het werk voor rekening houdend met het eigen uiterlijk, de wensen van de klant (of medeleerling), de voorbereiding van de klant. <u>Concretisering:</u> zoals het eigen uiterlijk verzorgen, de klant (medeleerling) verwelkomen, de klant (medeleerling) laten plaatsnemen, vragen en luisteren naar de wens van de klant (medeleerling), de kledij beschermen, het haar of de huid voorbereiden, behandelingen (technieken-diensten) voorstellen	toepassen
LHS10	De leerlingen richten zelfstandig hun eigen werkplek in volgens de richtlijnen in de sector. <u>Concretisering:</u> zoals werkpostinrichting, klaarleggen van materiaal, gereedschappen	toepassen
LHS11	De leerlingen werken volgens de logische volgorde van een aangereikt stappenplan.	toepassen
LHS12	De leerlingen hanteren gereedschappen op een correcte wijze. <u>Concretisering:</u> zoals de techniek juist uitvoeren	toepassen
LHS13	De leerlingen onderhouden materiaal en gereedschappen volgens de instructies. <u>Concretisering:</u> onderhoud zoals reinigen of ontsmetten van materiaal, wassen van textiel (handdoeken, beschermingsmateriaal)	toepassen
LHS14	De leerlingen ruimen de werkplek, het gereedschap en het materiaal op volgens de richtlijnen. <u>Concretisering:</u> zoals het opruimen van het afval, het reinigen en opruimen van handgereedschap	toepassen
LHS15	De leerlingen evalueren de kwaliteit van de opdracht volgens vooropgestelde criteria. <u>Concretisering:</u> zoals proces en productevaluatie, opsporen van eigen fouten, evaluatie aan de hand van een checklist	evalueren
LHS16	De leerlingen sturen, indien nodig, eigen werkzaamheden bij. <u>Concretisering:</u> zoals verbeteren van de kwaliteit van de realisatie, aanpassen van de methodiek, verbeteren van fouten	evalueren

Leerplandoelen pakket 'haar- en schoonheidszorg'		Beheersingsniveau
Rubriek 4: Kennismaking met de beroepen en de arbeidsmarkt		
LHS17	De leerlingen lichten de verschillende beroepen en activiteiten binnen de schoonheidssector toe. <u>Concretisering:</u> zoals met een bedrijfsbezoek, sfeerbeeld, documentatiemap of een collage	begrijpen
LHS18	De leerlingen benoemen enkele voorbeelden van activiteiten binnen de schoonheidssector. <u>Concretisering:</u> zoals met een bedrijfsbezoek, sfeerbeeld, documentatiemap of een collage	begrijpen
LHS19	De leerlingen bespreken de hoofdruimtes van de inrichting van een kapsalon en een schoonheidssalon. <u>Concretisering:</u> zoals ontvangruimte, verkoopsruimte, behandelruimte, vestiaire, sanitair, wasruimte	begrijpen
Rubriek 5: Sociale en communicatieve vaardigheden		
LHS20	De leerlingen passen elementaire beleefdheids- en omgangsvormen toe. <u>Concretisering:</u> zoals begroeten, aanspreken, converseren, luisteren, non-verbale communicatie, visueel communiceren	toepassen
Rubriek 6: Creaties Haar- en schoonheidszorg		
LHS21	De leerlingen wassen het haar rekening houdend met de verschillende fasen van het proces. <u>Concretisering:</u> zoals gebruik van de wastafel, keuze van de bevochtigingstechniek, keuze van de shampoo, keuze van de was- of spoeltechniek, handdoekdroog maken en ontwarren van het haar	toepassen
LHS22	De leerlingen verzorgen het haar rekening houdend met de verzorgingsproducten en -technieken. <u>Concretisering:</u> zoals gebruik van producten, keuze van de technieken en het gereedschap	toepassen
LHS23	De leerlingen vormen het haar tijdelijk om rekening houdend met de voorbereiding, technieken en gereedschappen. <u>Concretisering:</u> zoals voorbereiden van het haar, zuivere verdelingen, afdelingen en scheidingen maken, het haar oprollen/brushen in eenvoudige volumewikkelingen, eenvoudige kapsels afwerken, het haar stijlen	toepassen
LHS24	De leerlingen passen creatieve technieken toe om het haar in model te brengen. <u>Concretisering:</u> zoals vlechten, eenvoudig opsteken, torsen, twisten, samenbinden	creëren
LHS25	De leerlingen reinigen het gelaat in functie van hun persoonlijke hygiëne. <u>Concretisering:</u> zoals het ontschminken en reinigen van de huid	toepassen
XLH04	De leerlingen voeren een gelaatsverzorging uit. <u>Concretisering:</u> zoals reinigen, lotion aanbrengen, dagcrème aanbrengen	toepassen

Leerplandoelen pakket 'haar- en schoonheidszorg'		Beheersings-niveau
LHS26	De leerlingen maken de nagels schoon in functie van hun persoonlijke hygiëne. <u>Concretisering:</u> zoals reinigen, vijlen	toepassen
XLH05	De leerlingen voeren een handverzorging uit. <u>Concretisering:</u> zoals knippen, vijlen, reinigen, nagelranden verzorgen, afwerken	toepassen
XLH06	De leerlingen passen creatieve technieken toe om de nagels te versieren. <u>Concretisering:</u> zoals lakken, stickers, fantasielak	creëren

4.4. Lijst met doelen pakket 'mode'

Onderstaande leerplandoelen worden gerealiseerd in het pakket 'mode'.

Leerplandoelen pakket 'mode'		Beheersingsniveau
Rubriek 1: Gezondheid, duurzaamheid en veiligheid		
XLM01	De leerlingen maken een verantwoorde keuze om op een veilige manier te werken, rekening houdend met instructies, gevaarsymbolen, veiligheidsrisico's en persoonlijke hygiëne. <u>Concretisering:</u> zoals veiligheidsinstructies opzoeken, risico's leren inschatten, gebruik maken van persoonlijke beschermingsmiddelen	analyseren
XLM02	De leerlingen handelen duurzaam met energiebronnen, grondstoffen, materiaal en toestellen. <u>Concretisering:</u> zoals zorgzaam omgaan met materiaal en gereedschap, zuinig gebruik maken van grondstoffen, energiebesparend werken waar het kan, kostprijs opzoeken van materiaal en producten	toepassen
XLM03	De leerlingen sorteren afval correct. <u>Concretisering:</u> zoals sorteren volgens de geldende regelgeving	toepassen
Rubriek 2: Materialen, gereedschappen en technieken		
XLM04	De leerlingen maken een verantwoorde keuze voor het geschikte materiaal in functie van een opdracht. <u>Concretisering:</u> zoals stof, patroon, stikzijde	analyseren
XLM05	De leerlingen onderscheiden verschillende textielsoorten per textielgroep. <u>Concretisering:</u> zoals woningtextiel, huishoudtextiel, kleding	begrijpen
XLM06	De leerlingen herkennen de eigenschappen van enkele eenvoudige stofsoorten in functie van de opdracht. <u>Concretisering:</u> stofsoorten zoals katoen, canvas, wol, synthetische stoffen eigenschappen zoals elasticiteit, vormvastheid, zelfkant, draadrichting	begrijpen
XLM07	De leerlingen maken een verantwoorde keuze voor het geschikte gereedschap in functie van een opdracht. <u>Concretisering:</u> zoals scharen, naaimachine, meetinstrumenten, strijkapparaten	analyseren
XLM08	De leerlingen lichten de informatie op etiketten en labels toe. <u>Concretisering:</u> zoals kledingmaten, wasvoorschriften, samenstelling	toepassen

Leerplandoelen pakket 'mode'		Beheersingsniveau
Rubriek 3: Onderbouwende competenties van de realisaties		
XLM09	De leerlingen richten zelfstandig hun eigen werkplek in volgens de richtlijnen in de sector. <u>Concretisering:</u> zoals klaarleggen van materiaal en gereedschap met aandacht voor de ergonomische principes	toepassen
XLM10	De leerlingen werken volgens de logische volgorde van een aangereikt stappenplan.	toepassen
XLM11	De leerlingen gebruiken de correcte instellingen van de naaimachine in functie van de opdracht, rekening houdend met de draadspanning, de steeklengte, de steekbreedte, de steeksoort en de naaldpositie.	toepassen
XLM12	De leerlingen meten een model nauwkeurig op in functie van het werkstuk, rekening houdend met borstomtrek, lendenomtrek, heupomtrek en hoogte.	toepassen
XLM13	De leerlingen meten een voorwerp nauwkeurig op in functie van het werkstuk, rekening houdend met dikte, lengte en breedte.	toepassen
XLM14	De leerlingen hanteren het geschikte tempo van de naaimachine.	toepassen
XLM15	De leerlingen maken de naaimachine stikklaar door het opwinden van een spoel en het inrijgen van de bovendraad.	toepassen
XLM16	De leerlingen ruimen de werkplek, het gereedschap en het materiaal op volgens de richtlijnen.	toepassen
XLM17	De leerlingen sturen, indien nodig, eigen werkzaamheden bij. <u>Concretisering:</u> zoals verbeteren van de kwaliteit van de realisatie, aanpassen van de methodiek, verbeteren van fouten	evalueren
XLM18	De leerlingen evalueren de kwaliteit van het werkstuk volgens vooropgestelde criteria. <u>Concretisering:</u> zoals afwerking, het stikwerk, afmetingen, de netheid, opsporen van fouten	evalueren
XLM19	De leerlingen berekenen de materiaalkost in functie van de opdracht.	toepassen
XLM20	De leerlingen werken nauwkeurig volgens vooropgestelde criteria. <u>Concretisering:</u> zoals regelmaat van het stiksel, afwerking	toepassen
XLM21	De leerlingen werken ordelijk en net volgens vooropgestelde criteria.	toepassen
Rubriek 4: Kennismaking met de beroepen en de arbeidsmarkt		
XLM22	De leerlingen lichten de verschillende beroepen en activiteiten binnen de modesector toe. <u>Concretisering:</u> zoals bij een bezoek aan bedrijven uit de sector, het vergelijken van eigen handelingen met uitvoering in een bedrijf, modeuitstap	begrijpen
XLM23	De leerlingen illustreren met voorbeelden de verschillende toepassingsgebieden in de modesector. <u>Concretisering:</u> zoals interieurdecoratie, kleding, accessoires,	begrijpen
XLM24	De leerlingen illustreren met voorbeelden hoe mode beïnvloed wordt door verschillende factoren. <u>Concretisering:</u> zoals cultuur, godsdienst, leeftijd, seizoen, budget	begrijpen

Leerplandoelen pakket 'mode'		Beheersingsniveau
Rubriek 5: Ontwerp en design		
XLM25	De leerlingen benoemen de patroondelen. <u>Concretisering:</u> zoals voorstuk, achterstuk, mouw, pijp	begrijpen
XLM26	De leerlingen lichten de kenmerken van een goed patroon toe. <u>Concretisering:</u> zoals afmetingen, nauwkeurigheid, netheid, naadwaarde	begrijpen
XLM27	De leerlingen tekenen een eenvoudig patroon volgens vooraf bepaalde kenmerken. <u>Concretisering:</u> zoals vooraf bepaalde afmetingen of overnemen uit raderbladen	toepassen
XLM28	De leerlingen onderscheiden een patroon van een knippatroon.	begrijpen
XLM29	De leerlingen ontwerpen een decoratietechniek in of op textiel. <u>Concretisering:</u> zoals bedrukking, borduurpatroon of tekening	creëren
Rubriek 6: Realisaties		
XLM30	De leerlingen realiseren een decoratietechniek in of op textiel. <u>Concretisering:</u> zoals T-shirt, zak, kussen	toepassen
XLM31	De leerlingen combineren verschillende materialen, gereedschappen en technieken in functie van het gekozen thema. <u>Concretisering:</u> zoals hout bekleden, glas bekleden met haakwerk	toepassen
XLM32	De leerlingen spelden de patroon- of knippatroondelen op stof volgens vooropgestelde criteria. <u>Concretisering:</u> zoals speldmethode	toepassen
XLM33	De leerlingen knippen de delen van het werkstuk nauwkeurig uit.	toepassen
XLM34	De leerlingen overnaaien de stofdelen van het werkstuk.	toepassen
XLM35	De leerlingen ontwerpen een collage, maquette of moodboard in verband met de gekozen thema's volgens vooraf bepaalde criteria.	creëren
XLM36	De leerlingen presenteren hun ontwerp of creatie. <u>Concretisering:</u> zoals modeshow, etaleren, modeschets of tekening, diapresentatie, maquette	creëren
XLM37	De leerlingen passen verschillende technieken en materialen toe in functie van het werkstuk. <u>Concretisering:</u> zoals haken, breien, borduren, weven, knopen, naaien, tuften, vilten	toepassen
XLM38	De leerlingen creëren een eenvoudig werkstuk volgens vooropgestelde criteria. <u>Concretisering:</u> zoals bruikbaarheid, originaliteit, verkoopbaarheid, gebruiksgemak en duurzaamheid	creëren

4.5. Lijst met doelen pakket 'verzorging'

Onderstaande leerplandoelen worden gerealiseerd in het pakket 'verzorging'.

Leerplandoelen pakket 'verzorging'		Beheersings-niveau
Rubriek 1: Gezondheid, duurzaamheid en veiligheid		
LVZ01	De leerlingen maken een verantwoorde keuze om op een veilige manier te werken, rekening houdend met instructies, gevaarsymbolen, veiligheidsrisico's en persoonlijke hygiëne. <u>Concretisering:</u> zoals veiligheidsinstructies opzoeken, risico's leren inschatten, gebruik maken van persoonlijke beschermingsmiddelen	analyseren
LVZ02	De leerlingen handelen duurzaam met energiebronnen, grondstoffen, materiaal en toestellen. <u>Concretisering:</u> zoals zorgzaam omgaan met materiaal en gereedschap, zuinig gebruik maken van grondstoffen, energiebesparend werken waar het kan, kostprijs opzoeken van materiaal en producten	toepassen
LVZ03	De leerlingen sorteren afval correct. <u>Concretisering:</u> zoals sorteren volgens de geldende regelgeving	toepassen
LVZ04	De leerlingen leiden uit de gegevens van een bijsluiter of verpakking van medicatie de belangrijkste informatie af. <u>Concretisering:</u> zoals dosering, bijwerkingen, houdbaarheid, bewaring, gebruik tijdens de zwangerschap, effect op rijvaardigheid	toepassen
LVZ05	De leerlingen stellen een eenvoudige huis- en reisapotheek samen. <u>Concretisering:</u> zoals verbandmateriaal, geneesmiddelen voor inwendig en uitwendig gebruik, thermometer	toepassen
Rubriek 2: Sociale en communicatieve vaardigheden		
LVZ06	De leerlingen verkennen aspecten van non-verbale communicatie in functie van een sociale situatie. <u>Concretisering:</u> zoals mimiek en lichaamstaal t.o.v. de anderen in functie van klantgerichtheid	toepassen
LVZ07	De leerlingen illustreren maatschappelijke normen en waarden die het samenleven beïnvloeden. <u>Concretisering:</u> zoals etiquette, tafelmanieren, eenvoudige beleefdheidsregels, gsm-gebruik	toepassen

Leerplandoelen pakket 'verzorging'		Beheersingsniveau
Rubriek 3: Onderbouwende competenties van de realisaties		
LVZ08	De leerlingen richten zelfstandig hun eigen werkplek in volgens de richtlijnen in de sector. <u>Concretisering:</u> zoals werkpostinrichting, klaarleggen van materiaal, grondstoffen, gereedschappen	toepassen
LVZ09	De leerlingen werken volgens de logische volgorde van een aangereikt stappenplan.	toepassen
LVZ10	De leerlingen werken ordelijk en net volgens vooropgestelde criteria.	toepassen
LVZ11	De leerlingen ruimen de werkplek, het gereedschap en het materiaal op volgens de richtlijnen.	toepassen
LVZ12	De leerlingen sturen, indien nodig, eigen werkzaamheden bij. <u>Concretisering:</u> zoals verbeteren van de kwaliteit van de realisatie, aanpassen van de methodiek, verbeteren van fouten	evalueren
LVZ13	De leerlingen evalueren de kwaliteit van het eigen werk aan de hand van aangereikte criteria. <u>Concretisering:</u> zoals afwerking, de netheid, nauwkeurigheid	evalueren
LVZ14	De leerlingen presenteren het eindproduct volgens aangereikte criteria binnen een afgebakende opdracht. <u>Concretisering:</u> zoals presentatie of etaleren van een realisatie	creëren
Rubriek 4: Kennismaking met de beroepen en de arbeidsmarkt		
LVZ15	De leerlingen lichten de verschillende beroepen en activiteiten binnen de zorgsector toe. <u>Concretisering:</u> zoals sfeerbeeld, documentatiemap of een collage, zorgkundige, huishoudhulp, logistiek assistent	toepassen
Rubriek 5: Gezonde levensstijl		
LVZ16	De leerlingen passen de dagelijkse lichaamshygiëne toe, rekening houdend met geslacht. <u>Concretisering:</u> zoals hand-, hoofd-, tand-, voet-, oksel-, textiel- en intieme hygiëne	toepassen
LVZ17	De leerlingen herkennen symptomen van ziek zijn. <u>Concretisering:</u> zoals koorts, keelpijn, hoesten, buikloop, braken	begrijpen
LVZ18	De leerlingen gebruiken koortsthermometers correct en hygiënisch. <u>Concretisering:</u> zoals oorthermometer, digitale thermometer	toepassen
XLV01	De leerlingen passen eenvoudige verbandtechnieken correct toe. <u>Concretisering:</u> zoals kruisverband, spiraalverband, scharnierverband	toepassen
XLV02	De leerlingen verklaren de gegevens op de verpakking van voedingsmiddelen. <u>Concretisering:</u> zoals Nutri-score, koolhydraten, vetten, vitaminen, mineralen	begrijpen

Leerplandoelen pakket 'verzorging'		Beheersingsniveau
LVZ19	De leerlingen vergelijken het eigen gezondheidsgedrag met actuele adviezen over een gezonde levensstijl. <u>Concretisering:</u> zoals voeding, eetgewoonten, beweging, schermgebruik, slaappatroon, verslavende middelen	begrijpen
XLV03	De leerlingen onderzoeken het eigen slaappatroon volgens vooropgestelde criteria binnen een afgebakende opdracht. <u>Concretisering:</u> zoals slaapfasen, herstel, omgevingsfactoren, beïnvloeding, apps en meetinstrumenten	analyseren
XLV04	De leerlingen verwoorden tips en mogelijkheden om een gezonde levensstijl te integreren in het dagelijks leven. <u>Concretisering:</u> zoals bewegingstips, voedingsdriehoek, bewegingsdriehoek	toepassen
XLV05	De leerlingen illustreren hoe verschillende factoren keuzes m.b.t. een gezonde en persoonlijke levensstijl beïnvloeden. <u>Concretisering:</u> zoals financiën, cultuur, omgeving, mode, trends, lifestyle	toepassen
LVZ20	De leerlingen bereiden een eenvoudige en evenwichtige maaltijd. <u>Concretisering:</u> zoals een gezond ontbijt, tussendoortje, soep, lunchpakket	toepassen
XLV06	De leerlingen stellen een eenvoudige boodschappenlijst op aan de hand van aangereikte criteria. <u>Concretisering:</u> zoals economische en duurzame principes, gebruik van apps	toepassen
XLV07	De leerlingen bereiden een eenvoudig gerecht aan de hand van een zelfgekozen recept. <u>Concretisering:</u> zoals het hertalen van een recept naar een stappenplan	toepassen
LVZ21	De leerlingen illustreren het belang van een regelmatig en gezond eetpatroon met ontbijt, middagmaal en avondmaal. <u>Concretisering:</u> zoals metabolisme, stofwisseling, gewichtscontrole en concentratievermogen	begrijpen
Rubriek 6: Lichaamszorg		
LVZ22	De leerlingen bespreken in grote lijnen de bouw, de functie van de huid en de verschillende soorten huidtypes. <u>Concretisering:</u> zoals droge huid, vette huid, gemengde huid, gevoelige huid, huidproblemen (puistjes, acne, eczeem, roos)	begrijpen
LVZ23	De leerlingen verzorgen hun huid. <u>Concretisering:</u> zoals reinigen, hydrateren/verzorgen, verfrissen	toepassen
LVZ24	De leerlingen bespreken in grote lijnen de bouw, de functie van het haar en verschillende soorten haartypes. <u>Concretisering:</u> zoals droog haar, vet haar, haarproblemen (luizen, roos, uitval)	begrijpen

Leerplandoelen pakket 'verzorging'		Beheersingsniveau
LVZ25	De leerlingen verzorgen hun haar. <u>Concretisering:</u> zoals reinigen en verzorgen	toepassen
XLV08	De leerlingen gebruiken hulpmiddelen om het kapsel in model te brengen volgens de instructies. <u>Concretisering:</u> zoals drogen, föhnen, krullen, stijlen	toepassen
LVZ26	De leerlingen verzorgen hun kapsel. <u>Concretisering:</u> zoals staart, in model brengen, opsteken	toepassen
LVZ27	De leerlingen passen de instructies voor correcte handhygiëne toe. <u>Concretisering:</u> zoals reinigen en ontsmetten, gebruik van handschoenen in functie van de opdracht	toepassen
LVZ28	De leerlingen bespreken in grote lijnen de bouw van de handen en voeten.	begrijpen
LVZ29	De leerlingen verzorgen hun handen en voeten. <u>Concretisering:</u> zoals reinigen en verzorgen van voeten, handen en nagels	toepassen
LVZ30	De leerlingen bespreken in grote lijnen de bouw van het gebit.	begrijpen
LVZ31	De leerlingen verzorgen hun gebit. <u>Concretisering:</u> zoals poetsen, flossen, spoelen, tandartsbezoek, orthodontbezoek	toepassen
Rubriek 7: Interieurzorg		
LVZ32	De leerlingen onderhouden en bergen textiel op volgens de instructies. <u>Concretisering:</u> zoals gebruik wasmachine, was sorteren, gebruik van de droogkast en het droogrek, het kastklaar maken van het textiel.	toepassen
XLV09	De leerlingen passen een leefruimte aan hun persoonlijke voorkeur aan. <u>Concretisering:</u> zoals d.m.v. een maquette, een planner (software of apps), een collage	toepassen
LVZ33	De leerlingen lichten de voorwaarden toe waaraan een gezonde leefruimte moet voldoen. <u>Concretisering:</u> zoals verlichting, verluchting, temperatuur, gebruiksgemak, planten	begrijpen
LVZ34	De leerlingen onderhouden een leefruimte volgens de instructies. <u>Concretisering:</u> zoals opruimen, vegen, stofzuigen, dweilen, afstoffen, ramen zemen	toepassen

Leerplandoelen pakket 'verzorging'		Beheersings-niveau
XLV10	De leerlingen stellen onder begeleiding een eenvoudig plan op voor het onderhoud van een leefruimte. <u>Concretisering:</u> zoals frequentie van onderhoud, onderhoudstechnieken, tijdschema	toepassen
XLV11	De leerlingen realiseren een eenvoudig werkstuk om sfeer te scheppen in de school- of leefomgeving volgens vooropgestelde criteria. <u>Concretisering:</u> zoals trendy decoratie, planten, taferversiering, seizoensdecoratie	toepassen
LVZ35	De leerlingen lichten de belangrijkste aspecten van textielhygiëne toe. <u>Concretisering:</u> zoals onderhoud, frequentie van reinigen, ontsmetten	toepassen

5. Minimale vereisten

5.1. Algemene uitrusting voor de basisoptie

De minimale vereisten verwijzen naar de basisuitrusting die tijdens elke les beschikbaar moeten zijn om de leerplandoelstellingen te kunnen realiseren. De basisuitrusting bestaat uit een leslokaal of lesruimte en het nodige didactisch materiaal.

Om de leerplandoelen te realiseren dient de school de infrastructuur, materiële en didactische uitrusting ter beschikking te stellen die beantwoordt aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, hygiëne, ergonomie en milieu.

Het integreren van recente of innovatieve technologieën, machines, software, databanken is belangrijk om de opleidingen up-to-date te houden.

Materialen en benodigdheden kunnen occasioneel ook geleend worden. Je kan ook gebruik maken van infrastructuur van externe organisaties zoals andere scholen, bedrijven of opleidingscentra.

5.2. Basisuitrusting voor de basisoptie ‘maatschappij en welzijn’

Basisuitrusting voor de leraar

Een leslokaal minimaal uitgerust met:

- een computer met kwaliteitsvolle software en een voldoende snelle internetverbinding;
- de mogelijkheid om (bewegend beeld) kwaliteitsvol te projecteren;
- de mogelijkheid om geluid kwaliteitsvol weer te geven;
- met voldoende grote, gescheiden afvalbakken waarin volgens de richtlijnen gesorteerd kan worden;
- voldoende polyvalente werk- en lestafels voor leerlingen;
- opbergmogelijkheden;
- minstens één wasbak met warm en koud water;
- voldoende nutsvoorzieningen (water, energie) voor de leerlingen;
- materiaal om demonstratieproeven uit te voeren;
- didactisch materiaal om de lesinhoud toe te lichten.

Basisuitrusting voor de klasgroep

Bestaande uit:

- voldoende toegang tot computers of mobiele apparaten, met de nodige software of apps en kwaliteitsvolle internetverbinding om de leerplandoelen te realiseren;
- materiaal, gereedschappen, elektrische apparaten en producten in functie van de gekozen pakketten en projecten.

Specifiek voor het pakket mode

Basisuitrusting voor de klasgroep aangevuld met:

- individuele toegang tot een naaimachine;
- gemeenschappelijke toegang tot droogrek, strijkplank, strijkijzer;
- gemeenschappelijke toegang tot wasmachine, droogkast.

Specifiek voor het pakket haar- en schoonheidszorg

Basisuitrusting voor de klasgroep aangevuld met:

- gemeenschappelijke toegang tot een specifieke infrastructuur met toebehoren zoals een kapsalon of een schoonheidssalon.

Specifiek voor het pakket verzorging

Basisuitrusting voor de klasgroep aangevuld met toegang tot:

- kookplaten en microgolf;
- koelkast en diepvriezer;
- droogrek, strijkplank, strijkijzer;
- wasmachine, droogkast;
- naaimachines.