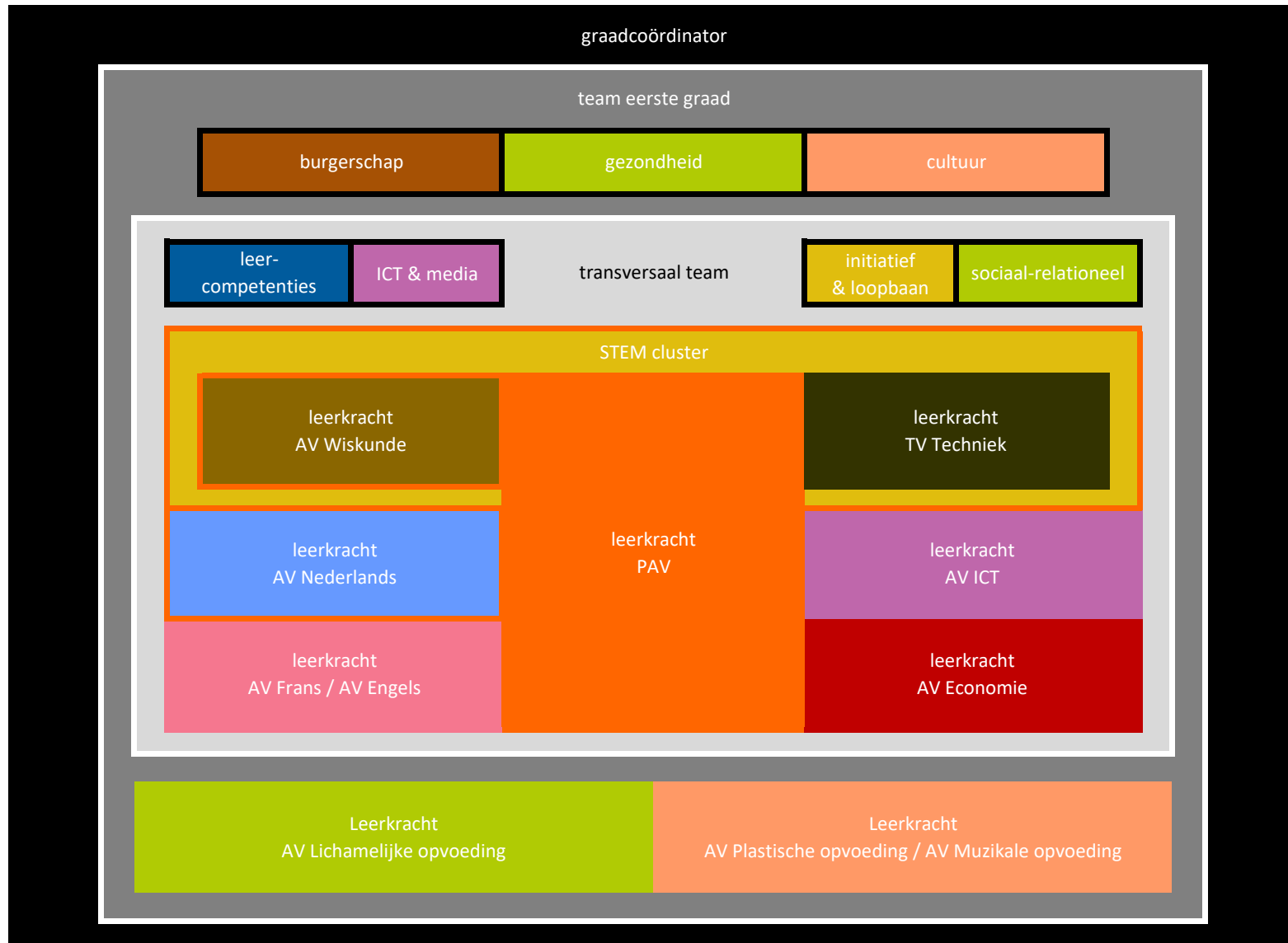


# Nederlands eerste graad (PAV)



Inhoud	
	<b>Intro</b>
pg. 1	voorstelling vakken - cluster - teams
pg. 2	inhoud - afkortingen - leerkrachtenteams
	<b>Onderwijsdoelen Nederlands B stroom (PAV)</b>
pg. 3	vakfiche
pg. 4	teamfiche
pg. 5-9	eindtermen
pg. 10	basisgeletterdheid
pg. 11-19	uitbreidingsdoelen
Afkortingen	
	SC sleutelcompetentie
	BS bouwsteen
	ET eindterm te bereiken op populatieniveau
	BG basisgeletterdheid minimaal te bereiken door iedere leerling
	UD uitbreidingsdoel
	X resultaatverbintenis
	* maakt integraal deel uit van het vak = verplicht
	° attitudinaal = inspanningsverplichting - eindterm (A°) / dimensie (°)
Leerkrachtenteams	
STEM cluster	leerkrachten Wiskunde - Natuurwetenschappen - Techniek
transversaal team	leerkrachten Nederlands - Wiskunde - Natuurwetenschappen - Techniek - Economie - Aardrijkskunde - Geschiedenis - Frans/Engels
team eerste graad	leerkrachten Nederlands - Wiskunde - Natuurwetenschappen - Techniek - ICT & media - Economie - Aardrijkskunde - Geschiedenis - Frans/Engels - LO - PO - MO
Graadcoördinator	
De taken van de graadcoördinator kunnen worden uitgevoerd door: een coördinator, een adjunct-directeur, een technisch adviseur, een technisch adviseur-coördinator of een directeur.	

# AV Nederlands B stroom (PAV)



Leerkracht Nederlands			Leerkracht Nederlands in team														
Eindtermen die te bereiken zijn op populatieniveau en integraal deel uit maken van AV Nederlands						Eindtermen die te bereiken zijn op populatieniveau in team											
Basisgeletterdheid Nederlands		Vakgebonden ET Nederlands		Uitbreidingsdoelen Nederlands		Extra ET - keuze leraar/vakgroep		Transversale ET Lereren		Transversale ET Burgerschap		Transversale ET Gezondheid		Transversale ET Cultuur			
Indien een individuele leerling de eindterm niet bereikt, dan moet die leerling tenminste de basisgeletterdheid (BG) bereiken.																	
BG 2.1	2.1	UD 2.1		BG 13.1	13.1 (SC 14)	brede basiszorg											
	2.2	UD 2.2			13.2 (SC 14)												
BG 2.1	2.3	UD 2.3		BG 13.2	13.3												
	2.4	UD 2.4		BG 13.3	13.4	ism AV ICT											
		UD 2.5		BG 13.4	13.5												
		UD 2.6			13.6												
		UD 2.7			13.7												
	2.8	UD 2.8			13.8												
	2.9	UD 2.9			13.9												
	2.10	UD 2.10			13.10												
	2.11	UD 2.11			13.11												
		UD 2.12			13.12												
		UD 2.13			13.13	brede basiszorg											
					13.14 (SC 14)												
					13.15 (SC 14)												
					13.16 (SC 14)												
					13.17												
					13.18												
						Transversale ET ICT & media											
				BG 4.1	4.1												
				BG 4.2	4.2	ism AV ICT											
					4.5												
				BG 4.5	4.6												
				BG 4.6	4.7												
						Transversale ET Initiatief en loopbaan											
					15.1	vakover-schrijdende projecten											
					15.2												
					15.3												
					15.4 (SC 10)	brede basiszorg											
						Transversale ET Sociaal-relatieel											
					5.1 (SC 14)												
					5.2	brede basiszorg											
					5.3												
					5.4 (SC 14)												
					5.5												
POV-2019-B-2						POV-2019-AB-T-V						POV-2019-AB-T-K					
Evaluatie gebeurt door vakleerkracht = persoonlijke verantwoordelijkheid						Evaluatie gebeurt door graadgroep onder leiding van graadcoördinator = gedeelde verantwoordelijkheid											

## vakgebonden eindtermen - Nederlands B

Onderwijsdoel	Evaluatie	Nummer	Type	Nederlands	Wiskunde	Natuurwetenschappen	Techniek	ICT & media	Economie	Aardrijkskunde	Geschiedenis	Frans / Engels	Lichamelijke opvoeding	Plastische opvoeding	Muzikale opvoeding
---------------	-----------	--------	------	------------	----------	---------------------	----------	-------------	----------	----------------	--------------	----------------	------------------------	----------------------	--------------------

**SC - 2. Competenties in het Nederlands**
**BS - Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties**

B	eindtermen	Nederlands	leerkracht AV Nederlands	2.1	A°	vak-gebonden
				2.2	X*	
				2.3	X*	
				2.4	X*	
	basisgeletterdheid			BG 2.1	BG	
	uitbreidingsdoelen			UD 2.1	A°	
				UD 2.2	X	
				UD 2.3	X	
				UD 2.4	X	
				UD 2.5	X	
				UD 2.6	X	
				UD 2.7	X	
UD 2.8		X				

**BS - Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren**

B	eindtermen	Nederlands	leerkracht AV Nederlands	2.8	X*	vak-gebonden
				2.9	X*	
	uitbreidingsdoelen			UD 2.9	X	
				UD 2.10	X	

**BS - Inzicht hebben in taal, in het bijzonder het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij**

B	eindtermen	Nederlands	leerkracht AV Nederlands	2.10	A°	vak-gebonden
				2.11	X*	
	uitbreidingsdoelen			UD 2.11	A°	
				UD 2.12	X	

**BS - Literatuur in het Nederlands beleven**

B	uitbreidingsdoelen			UD 2.13	X	
---	--------------------	--	--	---------	---	--

## 2. Competenties in het Nederlands

2.1	ET-Nederlands-1 <b>De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.° (attitudinaal)</b>
	Bouwsteen: Kennis en dimensies Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.

BG 2.1	2.2	ET-Nederlands-2 <b>De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b>
	Bouwsteen: Kennis en dimensies Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik</li> </ul> <p>Conceptuele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> </ul> <p>* Procedurele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.8</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur</li> <li>* Lage informatiedichtheid</li> <li>* Voornamelijk Standaardnederlands, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete en herkenbare inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Laag tot normaal spreektempo</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p>

vakgebonden eindtermen - Nederlands

2.3	<p>ET-Nederlands-3  <b>De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b></p>	
	<p>Bouwsteen</p> <p>Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.</p>	<p>Kennis en dimensies</p> <p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswwoorden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, hoofd- en bijzaken onderscheiden</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.8</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur</li> <li>* Lage informatiedichtheid</li> <li>* Standaardnederlands, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete en herkenbare inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Laag tot normaal spreektempo</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p>

## vakgebonden eindtermen - Nederlands

2.4	ET-Nederlands-4	
	<b>De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: hoogfrequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, eenvoudige notities nemen</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.8</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur</li> <li>* Lage informatiedichtheid</li> <li>* Standaardnederlands, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete en herkenbare inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Laag tot normaal spreektempo</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p>
BG 2.1		

## vakgebonden eindtermen - Nederlands

2.8	<b>ET-Nederlands-8</b> <b>De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</b>	
	Bouwsteen Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.	Kennis en dimensies Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Onderscheid klank- en schriftbeeld - Samenstellingen en afleidingen: meervoud/enkelvoud, verkleinwoord - Werkwoorden: stam, uitgang - Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, werkwoord, lidwoord - Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm - Zinssoorten: mededelende/vragende/uitroepende zinnen - Betekenisrelaties: letterlijk/figuurlijk - Heel eenvoudige beeldspraak en vergelijking * Procedurele kennis - Spelling van woorden met vast woordbeeld: klankzuivere woorden en hoogfrequente niet-klankzuivere woorden - Spelling van woorden met veranderlijk woordbeeld: werkwoorden, klinker in open/gesloten lettergreep, verdubbeling medeklinker, niet-klankzuivere eindletter - Hoofdletters - Interpunctietekens: punt, komma, vraagteken, uitroepeteken, dubbele punt, spatie, aanhalingsteken - Congruentie - Uitdrukken van verleden, heden en toekomst  Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>toepassen</b>



vakgebonden eindtermen - Nederlands

2.9	<b>ET-Nederlands-9</b> <b>De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, doel - Taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken - Registers - Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands * Procedurele kennis - Gebruik van communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, doel - Gebruik van taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken - Gebruik van registers - Gebruik van compenserende strategieën bij falende communicatie  Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>toepassen</b>
2.10	<b>ET-Nederlands-10</b> <b>De leerlingen gaan respectvol om met overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.° (attitudinaal)</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Inzicht hebben in taal, in het bijzonder het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij.	
2.11	<b>ET-Nederlands-11</b> <b>De leerlingen onderscheiden overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Inzicht hebben in taal, in het bijzonder het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Taalgedragsconventies en registers - Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands - Overeenkomsten en verschillen tussen talen - Stereotypering  Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>begrijpen</b>

## 2. Competenties in het Nederlands

BG 2.1	<p>BG-Nederlands-1  <b>De leerling haalt het onderwerp en relevante informatie uit geschreven en gesproken niet-fictionele teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b></p> <p>Bouwsteen</p> <p>Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.</p> <p>Kennis en dimensies</p> <p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik</li> </ul> </li> <li>* Conceptuele kennis           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekststructuur, titels</li> </ul> </li> <li>* Procedurele kennis           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategieën: tekststructuur en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap</li> </ul> </li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur</li> <li>* Lage informatiedichtheid</li> <li>* Voornamelijk Standaardnederlands, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete en herkenbare inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Laag tot normaal spreektempo</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p>
--------	--

## 2. Competenties in het Nederlands

UD 2.1	UD-Nederlands-1 <b>De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.° (attitudinaal)</b> Bouwsteen Kennis en dimensies Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.
UD 2.2	UD-Nederlands-2 <b>De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b> Bouwsteen Kennis en dimensies Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties. <ul style="list-style-type: none"> <li>Met inbegrip van kennis             <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, tussentijds samenvatten, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9</li> </ul> </li> <li>Met inbegrip van tekstkenmerken             <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang</li> <li>* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Normaal spreektempo</li> </ul> </li> <li>Met inbegrip van dimensies eindterm            Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b> </li> </ul>

## uitbreidingsdoelen - Nederlands

UD 2.3	UD-Nederlands-3 <b>De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, tussentijds samenvatten, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, hoofd- en bijzaken onderscheiden, de gedachtegang reconstrueren</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang</li> <li>* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Normaal spreektempo</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p>

## uitbreidingsdoelen - Nederlands

UD 2.4	UD-Nederlands-4 <b>De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b>			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="226 359 689 363">Bouwsteen</th> <th data-bbox="689 359 2175 363">Kennis en dimensies</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="226 363 689 1029">           Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.         </td> <td data-bbox="689 363 2175 1029"> <p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang</li> <li>* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Normaal spreektempo</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p> </td> </tr> </tbody> </table>	Bouwsteen	Kennis en dimensies	Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.
Bouwsteen	Kennis en dimensies			
Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang</li> <li>* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Normaal spreektempo</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p>			

uitbreidingsdoelen - Nederlands

UD 2.5	UD-Nederlands-5 <b>De leerlingen nemen eenvoudige notities bij het lezen en beluisteren van teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, notities, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, afkortingen, symbolen en telegramstijl gebruiken, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9</li> </ul> <p>Met inbegrip van kenmerken beluisterde en gelezen teksten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur</li> <li>* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Normaal spreektempo</li> </ul> <p>Met inbegrip van kenmerken notities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* De notities zijn gerelateerd aan de inhoud van de beluisterde of gelezen teksten</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p>

## uitbreidingsdoelen - Nederlands

UD 2.6	UD-Nederlands-6 <b>De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>- Taalgedragsconventies en registers</li> <li>- Effecten van non-verbaal gedrag (mondelinge productie)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, lay-out, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden gebruiken, rekening houden met spreek- en schrijfdoel, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger (zoals het gepast inzetten van lichaamstaal), talige hulpmiddelen gebruiken</li> <li>- Gebruik van taalgedragsconventies en registers</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare tekststructuur</li> <li>* Redelijk herkenbare samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek)</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke productie)</li> <li>* Verzorgd taalgebruik met aandacht voor woordkeuze, spelling, zinsbouw, interpunctie, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, vormcorrectheid en vlotheid</li> <li>* Verzorgde, gepaste lay-out (bijkomend voor mondelinge productie)</li> <li>* Verzorgd taalgebruik met aandacht voor uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid</li> <li>* Gepaste, niet-storende lichaamstaal</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>creëren</b></p>
UD 2.7	UD-Nederlands-7 <b>De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Eenvoudige technieken om creatief met taal om te gaan zoals lay-out, rijm en ritme</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>creëren</b></p>

## uitbreidingsdoelen - Nederlands

UD 2.8	UD-Nederlands-8	
	<b>De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt of schrijft, de ander laten uitspreken, op een gepaste manier het woord vragen of nemen, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf inzetten, het register afstemmen op de gesprekspartner/correspondent</li> <li>- Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>creëren</b></p>



uitbreidingsdoelen - Nederlands

UD 2.9	<p>UD-Nederlands-9 De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p>			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="226 360 685 368">Bouwsteen</th> <th data-bbox="685 360 2177 368">Kennis en dimensies</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="226 368 685 1243"> <p>Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.</p> </td> <td data-bbox="685 368 2177 1243"> <p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Samenstellingen en afleidingen: voorvoegsel, achtervoegsel, meervoud/enkelvoud, verkleinwoord, stam, uitgang</li> <li>- Werkwoordstijden: onvoltooid tegenwoordige tijd, voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd, voltooid verleden tijd, onvoltooid toekomstige tijd</li> <li>- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord (zelfstandig, bijvoeglijk, wederkerend, wederkerig, onbepaald, persoonlijk, bezittelijk, betrekkelijk, aanwijzend, vragend), lidwoord (bepaald, onbepaald, ontkennd), voegwoord, voorzetsel, telwoord (bepaald, onbepaald, hoofdtelwoord, rangtelwoord), bijwoord, tussenwerpsel</li> <li>- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, handelend voorwerp, bijwoordelijke bepaling</li> <li>- Zinssoorten: ontkennde/bevestigende zinnen, mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen, actieve en passieve zinnen, enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)</li> <li>- Betekenisrelaties: synoniem, homoniem, letterlijk/figuurlijk</li> <li>- Beeldspraak en vergelijking</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Onderscheid klank- en schriftbeeld</li> <li>- Samenstellingen en afleidingen: voorvoegsel, achtervoegsel, meervoud/enkelvoud, verkleinwoord, stam, uitgang</li> <li>- Werkwoordstijden: onvoltooid tegenwoordige tijd, voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd, voltooid verleden tijd, onvoltooid toekomstige tijd</li> <li>- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord (zelfstandig, bijvoeglijk, wederkerend, wederkerig, onbepaald, persoonlijk, bezittelijk, betrekkelijk, aanwijzend, vragend), lidwoord (bepaald, onbepaald, ontkennd), voegwoord, voorzetsel, telwoord (bepaald, onbepaald, hoofdtelwoord, rangtelwoord), bijwoord, tussenwerpsel</li> <li>- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, handelend voorwerp, bijwoordelijke bepaling</li> <li>- Zinssoorten: ontkennde/bevestigende zinnen, mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen, actieve en passieve zinnen, enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)</li> <li>- Betekenisrelaties: synoniem, homoniem, letterlijk/figuurlijk</li> <li>- Beeldspraak en vergelijking</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Spelling van woorden met vast woordbeeld: klankzuivere woorden en hoogfrequente niet-klankzuivere woorden</li> <li>- Spelling van woorden met veranderlijk woordbeeld: werkwoorden, klinker in open/gesloten lettergreep, verdubbeling medeklinker, niet-klankzuivere eindletter</li> <li>- Hoofdletters</li> <li>- Interpunctietekens: punt, komma, vraagteken, uitroepeteken, dubbele punt, spatie, aanhalingstekens</li> <li>- Congruentie</li> <li>- Diakritische tekens: trema, koppelteken en apostrof</li> <li>- Uitspraaktekens zoals accenttekens</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>toepassen</b></p> </td> </tr> </tbody> </table>	Bouwsteen	Kennis en dimensies	<p>Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.</p>
Bouwsteen	Kennis en dimensies			
<p>Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.</p>	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Samenstellingen en afleidingen: voorvoegsel, achtervoegsel, meervoud/enkelvoud, verkleinwoord, stam, uitgang</li> <li>- Werkwoordstijden: onvoltooid tegenwoordige tijd, voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd, voltooid verleden tijd, onvoltooid toekomstige tijd</li> <li>- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord (zelfstandig, bijvoeglijk, wederkerend, wederkerig, onbepaald, persoonlijk, bezittelijk, betrekkelijk, aanwijzend, vragend), lidwoord (bepaald, onbepaald, ontkennd), voegwoord, voorzetsel, telwoord (bepaald, onbepaald, hoofdtelwoord, rangtelwoord), bijwoord, tussenwerpsel</li> <li>- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, handelend voorwerp, bijwoordelijke bepaling</li> <li>- Zinssoorten: ontkennde/bevestigende zinnen, mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen, actieve en passieve zinnen, enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)</li> <li>- Betekenisrelaties: synoniem, homoniem, letterlijk/figuurlijk</li> <li>- Beeldspraak en vergelijking</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Onderscheid klank- en schriftbeeld</li> <li>- Samenstellingen en afleidingen: voorvoegsel, achtervoegsel, meervoud/enkelvoud, verkleinwoord, stam, uitgang</li> <li>- Werkwoordstijden: onvoltooid tegenwoordige tijd, voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd, voltooid verleden tijd, onvoltooid toekomstige tijd</li> <li>- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord (zelfstandig, bijvoeglijk, wederkerend, wederkerig, onbepaald, persoonlijk, bezittelijk, betrekkelijk, aanwijzend, vragend), lidwoord (bepaald, onbepaald, ontkennd), voegwoord, voorzetsel, telwoord (bepaald, onbepaald, hoofdtelwoord, rangtelwoord), bijwoord, tussenwerpsel</li> <li>- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, handelend voorwerp, bijwoordelijke bepaling</li> <li>- Zinssoorten: ontkennde/bevestigende zinnen, mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen, actieve en passieve zinnen, enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)</li> <li>- Betekenisrelaties: synoniem, homoniem, letterlijk/figuurlijk</li> <li>- Beeldspraak en vergelijking</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Spelling van woorden met vast woordbeeld: klankzuivere woorden en hoogfrequente niet-klankzuivere woorden</li> <li>- Spelling van woorden met veranderlijk woordbeeld: werkwoorden, klinker in open/gesloten lettergreep, verdubbeling medeklinker, niet-klankzuivere eindletter</li> <li>- Hoofdletters</li> <li>- Interpunctietekens: punt, komma, vraagteken, uitroepeteken, dubbele punt, spatie, aanhalingstekens</li> <li>- Congruentie</li> <li>- Diakritische tekens: trema, koppelteken en apostrof</li> <li>- Uitspraaktekens zoals accenttekens</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>toepassen</b></p>			

## uitbreidingsdoelen - Nederlands

<b>UD 2.10</b>	<b>UD-Nederlands-10</b> <b>De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Tekststructuur - Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel - Taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken - Taalgedragsconventies en registers - Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands * Procedurele kennis - Gebruik van tekststructuur - Gebruik van communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel - Gebruik van taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken - Gebruik van taalgedragsconventies en registers - Gebruik van compenserende strategieën bij falende communicatie  Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>toepassen</b>
<b>UD 2.11</b>	<b>UD-Nederlands-11</b> <b>De leerlingen gaan respectvol om met overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.° (attitudinaal)</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Inzicht hebben in taal, in het bijzonder het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij.	
<b>UD 2.12</b>	<b>UD-Nederlands-12</b> <b>De leerlingen onderscheiden overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Inzicht hebben in taal, in het bijzonder het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Taalgedragsconventies en registers - Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands - Overeenkomsten en verschillen tussen talen - Stereotypering  Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>begrijpen</b>

uitbreidingsdoelen - Nederlands

UD 2.13	<p>UD-Nederlands-13 De leerlingen verwoorden hun gedachten en gevoelens bij het lezen en beluisteren van fictionele teksten met een literaire inslag met ondersteuning van elementaire literaire en narratieve concepten.</p>			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="226 331 689 360">Bouwsteen</th> <th data-bbox="689 331 2175 360">Kennis en dimensies</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="226 360 689 855"> <p>Literatuur in het Nederlands beleven.</p> </td> <td data-bbox="689 360 2175 855"> <p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Onderscheid fictie en non-fictie</li> <li>- Artistiek-literaire teksten</li> <li>- Personages, verhaallijn, tijd, ruimte</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Onderscheid fictie en non-fictie</li> <li>- Artistiek-literaire teksten</li> <li>- Personages, verhaallijn, tijd, ruimte</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6</li> <li>* Metacognitieve kennis</li> <li>- Eigen gedachten en gevoelens</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p> <p>Affectieve dimensie*: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Bouwsteen	Kennis en dimensies	<p>Literatuur in het Nederlands beleven.</p>
Bouwsteen	Kennis en dimensies			
<p>Literatuur in het Nederlands beleven.</p>	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Onderscheid fictie en non-fictie</li> <li>- Artistiek-literaire teksten</li> <li>- Personages, verhaallijn, tijd, ruimte</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Onderscheid fictie en non-fictie</li> <li>- Artistiek-literaire teksten</li> <li>- Personages, verhaallijn, tijd, ruimte</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6</li> <li>* Metacognitieve kennis</li> <li>- Eigen gedachten en gevoelens</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p> <p>Affectieve dimensie*: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...</p>			