



Inhoud	
	Intro
pg. 1	voorstelling vakken - cluster - teams
pg. 2	inhoud - afkortingen - leerkrachtenteams
	Onderwijsdoelen Economie A stroom
pg. 3	vakfiche
pg. 4	teamfiche
pg. 5-9	eindtermen
pg. 10	basisgeletterdheid
	Onderwijsdoelen Economie B stroom
pg. 11	vakfiche
pg. 12	teamfiche
pg. 13-15	eindtermen
pg. 16	basisgeletterdheid

Afkortingen	
SC	sleutelcompetentie
BS	bouwsteen
ET	eindterm te bereiken op populatieniveau
BG	basisgeletterdheid minimaal te bereiken door iedere leerling
UD	uitbreidingsdoel
X	resultaatverbintenis
*	maakt integraal deel uit van het vak = verplicht
°	attitudinaal = inspanningsverplichting - eindterm (A°) / dimensie (°)

Leerkrachtenteams	
STEM cluster	leerkrachten Wiskunde - Natuurwetenschappen - Techniek
transversaal team	leerkrachten Nederlands - Wiskunde - Natuurwetenschappen - Techniek - Economie - Aardrijkskunde - Geschiedenis - Frans/Engels
team eerste graad	leerkrachten Nederlands - Wiskunde - Natuurwetenschappen - Techniek - ICT & media - Economie - Aardrijkskunde - Geschiedenis - Frans/Engels - LO - PO - MO

Graadcoördinator
De taken van de graadcoördinator kunnen worden uitgevoerd door: een coördinator, een adjunct-directeur, een technisch adviseur, een technisch adviseur-coördinator of een directeur.

11. Economische en financiële competenties

BG 11.1	11.1	ET-Economie-1 De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften en beïnvloedende factoren.		
		<table border="1"> <tr> <td>Bouwsteen</td> <td>Kennis en dimensies</td> </tr> <tr> <td>Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.</td> <td> Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Reële en gecreëerde behoeften - Factoren die het koopgedrag beïnvloeden: prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkoopspijlijken, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren </td> </tr> </table>	Bouwsteen	Kennis en dimensies
Bouwsteen	Kennis en dimensies			
Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Reële en gecreëerde behoeften - Factoren die het koopgedrag beïnvloeden: prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkoopspijlijken, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren			
BG 11.2	11.2	ET-Economie-2 De leerlingen beoordelen de veiligheid, risico's en kosten verbonden aan het gebruik van betaalmiddelen en verkoopkanalen.		
		<table border="1"> <tr> <td>Bouwsteen</td> <td>Kennis en dimensies</td> </tr> <tr> <td>Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.</td> <td> Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Werking, kosten, fraude en veiligheid bij courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen * Procedurele kennis - Strategieën om bedrog en fraude te voorkomen, te herkennen en adequaat te reageren Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren </td> </tr> </table>	Bouwsteen	Kennis en dimensies
Bouwsteen	Kennis en dimensies			
Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Werking, kosten, fraude en veiligheid bij courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen * Procedurele kennis - Strategieën om bedrog en fraude te voorkomen, te herkennen en adequaat te reageren Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren			
	11.3	ET-Economie-3 De leerlingen ontleiden een gezinsbudget.		
		<table border="1"> <tr> <td>Bouwsteen</td> <td>Kennis en dimensies</td> </tr> <tr> <td>Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.</td> <td> Met inbegrip van kennis * Feitenkennis - Budget - Lenen, sparen, rente, schuld * Conceptuele kennis - Gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn - Lenen, sparen, rente, schuld Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren </td> </tr> </table>	Bouwsteen	Kennis en dimensies
Bouwsteen	Kennis en dimensies			
Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.	Met inbegrip van kennis * Feitenkennis - Budget - Lenen, sparen, rente, schuld * Conceptuele kennis - Gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn - Lenen, sparen, rente, schuld Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren			

vakgebonden eindtermen - Economie

BG 11.3	11.4	ET-Economie-4 De leerlingen maken budgettaire keuzes voor zichzelf rekening houdend met een eigen budget en een gezinsbudget.	
		Bouwsteen	Kennis en dimensies
		Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conceptuele kennis - Persoonlijk en gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn - Lenen, sparen, schuld - Documenten voor een eenvoudig persoonlijk administratiebeheer zoals kastickets, rekeninguittreksels, garantiebewijzen, contracten, abonnement * Procedurele kennis - Stappen voor het beheren en bewaren van een persoonlijke administratie <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren</p> <p>Affectieve dimensie^o: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten</p>
11.5	ET-Economie-5 De leerlingen lichten activiteiten toe in verschillende soorten ondernemingen en organisaties in de eigen leefomgeving.		
		Bouwsteen	Kennis en dimensies
		De werking van ondernemingen en organisaties en hun maatschappelijke rol duiden.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conceptuele kennis - Activiteiten in ondernemingen en organisaties zoals productie, logistiek, marketing, administratie - Productie- en dienstonderneming - Profit en non-profit <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen</p>
	11.6	ET-Economie-6 De leerlingen lichten de impact van beslissingen van ondernemingen en organisaties toe op de omgeving.	
		Bouwsteen	Kennis en dimensies
		De werking van ondernemingen en organisaties en hun maatschappelijke rol duiden.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conceptuele kennis - Gevolgen van keuzes met betrekking tot winst, concurrentiepositie, maatschappelijk verantwoord ondernemen (people, planet, profit) voor de omgeving - Belang van social profit voor de omgeving <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen</p>

vakgebonden eindtermen - Economie

11.7	ET-Economie-7	
	De leerlingen lichten toe hoe de overheid via inkomsten en uitgaven impact heeft op de samenleving.	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Reflecteren over de werking van de markten en de economie als systeem en de invloed van de overheid hierop duiden binnen de (inter)nationale context.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> * Feitenkennis - Belastingen - Sociale zekerheidsbijdragen * Conceptuele kennis - Inkomsten: belastingen, sociale zekerheidsbijdragen - Uitgaven zoals groeipakket, infrastructuur, onderwijs, gezondheidszorg, pensioen, werkloosheidsuitkering - Herverdelingsmechanisme <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen</p>

7. Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven

7.9	ET-Burgerschap-9 De leerlingen illustreren het belang van individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving. (transversaal)	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving op lokaal en globaal niveau Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen Affectieve dimensie ^o : Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...
7.12	ET-Burgerschap-12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe. (transversaal)	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Duurzame ontwikkeling op het vlak van consumptie, energie, mobiliteit - Oorzaak-gevolg relaties - Onderscheid geheel-onderdeel binnen systemen - Verschillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen Affectieve dimensie ^o : Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

transversale eindtermen - Burgerschap

7.13	ET-Burgerschap-13 De leerlingen verklaren de impact van globale uitdagingen van duurzame ontwikkeling op het lokale niveau. (transversaal)	
	Bouwsteen De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen.	Kennis en dimensies Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Duurzame ontwikkeling - Oorzaak-gevolg relaties - Onderscheid geheel - onderdeel binnen systemen - Verschillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties * Metacognitieve kennis - Kritische reflectie over duurzaamheidskwesties Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen Affectieve dimensie ^o : Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

11. Economische en financiële competenties

BG 11.1	BG-Economie-1 De leerling verklaart zijn keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met zijn behoeften en beïnvloedende factoren.	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Reële en gecreëerde behoeften - Factoren die het koopgedrag beïnvloeden zoals prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkooppraktijken, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen
BG 11.2	BG-Economie-2 De leerling licht de veiligheid, risico's en kosten verbonden aan het gebruik van betaalmiddelen en verkoopkanalen toe.	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Werking, kosten, fraude en veiligheid bij courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen - Strategieën om bedrog en fraude te voorkomen, te herkennen en adequaat te reageren Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen
BG 11.3	BG-Economie-3 De leerling maakt budgettaire keuzes voor zichzelf rekening houdend met een eigen budget en een gezinsbudget.	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Persoonlijk en gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn - Lenen, sparen, schuld - Documenten voor een eenvoudig persoonlijk administratiebeheer zoals kastickets, rekeninguittreksels, garantiebewijzen, contracten, abonnementen * Procedurele kennis - Stappen voor het beheren en bewaren van een persoonlijke administratie Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren Affectieve dimensie ^o : Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

vakgebonden eindtermen - Economie B

Onderwijsdoel	Evaluatie	Nummer	Type	Nederlands	Wiskunde	Natuurwetenschappen	Techniek	ICT & media	Economie	Aardrijkskunde	Geschiedenis	Frans / Engels	Lichamelijke opvoeding	Plastische opvoeding	Muzikale opvoeding
---------------	-----------	--------	------	------------	----------	---------------------	----------	-------------	----------	----------------	--------------	----------------	------------------------	----------------------	--------------------

SC - 11. Economische en financiële competenties | SC - 10. Competenties inzake duurzaamheid | SC - 12. Juridische competenties
BS - Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensvererving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten
B

eindtermen	Economie	leerkracht AV Economie	11.1 (SC 10) (SC 12)	X*	vak-gebonden
			11.2 (SC 12)	X*	
			11.3 (SC 12)	X*	
			11.4	X*	
			BG 11.1	BG	
			BG 11.2	BG	
			BG 11.3	BG	

BS - De werking van ondernemingen en organisaties en hun maatschappelijke rol duiden

eindtermen	Economie	leerkracht AV Economie	11.5	X*	vak-gebonden
------------	----------	------------------------	------	----	--------------

A & B
SC - 7. Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven | SC - 10. Competenties inzake duurzaamheid
BS - Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat

eindtermen	eindtermen	team eerste graad olv graadcoördinator	7.9	X*	vak-gebonden	vak-gebonden
------------	------------	--	-----	----	--------------	--------------

BS - De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen

eindtermen	eindtermen	team eerste graad olv graadcoördinator	7.12 (SC 10)	X	vak-gebonden	vak-gebonden	vak-gebonden	vak-gebonden	vak-gebonden
------------	------------	--	--------------	---	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

11. Economische en financiële competenties

11.1	ET-Economie-1 De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften en beïnvloedende factoren.	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Reële en gecreëerde behoeften - Factoren die het koopgedrag beïnvloeden: prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkoopspijprijken, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren
11.2	ET-Economie-2 De leerlingen beoordelen de veiligheid, risico's en kosten verbonden aan het gebruik van betaalmiddelen en verkoopkanalen.	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Werking, kosten, fraude en veiligheid bij courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen * Procedurele kennis - Strategieën om bedrog en fraude te voorkomen, te herkennen en adequaat te reageren Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren
11.3	ET-Economie-3 De leerlingen schetsen inkomsten en uitgaven binnen een gezinsbudget.	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.	Met inbegrip van kennis * Feitenkennis - Budget - Lenen, sparen, rente en schuld * Conceptuele kennis - Gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn - Lenen, sparen, rente, schuld Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

vakgebonden eindtermen - Economie

11.4	ET-Economie-4 De leerlingen maken budgettaire keuzes voor zichzelf rekening houdend met een eigen budget en een gezinsbudget.	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conceptuele kennis - Persoonlijk en gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn - Lenen, sparen, schuld - Documenten voor een eenvoudig persoonlijk administratiebeheer zoals kastickets, rekeninguittreksels, garantiebewijzen, contracten bv. abonnement * Procedurele kennis - Stappen voor het beheren en bewaren van een persoonlijke administratie <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren</p> <p>Affectieve dimensie^o: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten</p>
11.5	ET-Economie-5 De leerlingen lichten activiteiten toe van verschillende soorten ondernemingen en organisaties in de eigen leefomgeving.	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	De werking van ondernemingen en organisaties en hun maatschappelijke rol duiden.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conceptuele kennis - Activiteiten in ondernemingen en organisaties zoals productie, logistiek, marketing, administratie - Productie- en dienstonderneming - Profit en non-profit <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen</p>

7. Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven

7.9	ET-Burgerschap-9 De leerlingen illustreren het belang van individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving. (transversaal)	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving op lokaal en globaal niveau Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen Affectieve dimensie ^o : Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...
7.12	ET-Burgerschap-12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe. (transversaal)	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Duurzame ontwikkeling op het vlak van consumptie, energie, mobiliteit - Oorzaak-gevolg relaties - Onderscheid geheel-onderdeel binnen systemen - Verschillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen Affectieve dimensie ^o : Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

11. Economische en financiële competenties

BG 11.1	BG-Economie-1 De leerling verklaart zijn keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met zijn behoeften en beïnvloedende factoren.	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Reële en gecreëerde behoeften - Factoren die het koopgedrag beïnvloeden zoals prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkoopstrategieën, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen
BG 11.2	BG-Economie-2 De leerling licht de veiligheid, risico's en kosten verbonden aan het gebruik van betaalmiddelen en verkoopkanalen toe.	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Werking, kosten, fraude en veiligheid bij courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen - Strategieën om bedrog en fraude te voorkomen, te herkennen en adequaat te reageren Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen
BG 11.3	BG-Economie-3 De leerling maakt budgettaire keuzes voor zichzelf rekening houdend met een eigen budget en een gezinsbudget.	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.	Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Persoonlijk en gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn - Lenen, sparen, schuld - Documenten voor een eenvoudig persoonlijk administratiebeheer zoals kastickets, rekeninguittreksels, garantiebewijzen, contracten, abonnementen * Procedurele kennis - Stappen voor het beheren en bewaren van een persoonlijke administratie Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren Affectieve dimensie ^o : Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten