



Inhoud	
	<b>Intro</b>
pg. 1	voorstelling vakken - cluster - teams
pg. 2	inhoud - afkortingen - leerkrachtenteams - graadcoördinator
	<b>Onderwijsdoelen Frans / Engels A stroom</b>
pg. 3	vakfiche
pg. 4	teamfiche
pg. 5-14	eindtermen
	<b>Onderwijsdoelen Frans / Engels B stroom</b>
pg. 15	vakfiche
pg. 16	teamfiche
pg. 17-22	eindtermen
Afkortingen	
	SC sleutelcompetentie
	BS bouwsteen
	ET eindterm te bereiken op populatieniveau
	BG basisgeletterdheid minimaal te bereiken door iedere leerling
	UD uitbreidingsdoel
	X resultaatverbintenis
	* maakt integraal deel uit van het vak = verplicht
	° attitudinaal = inspanningsverplichting - eindterm (A°) / dimensie (°)
Leerkrachtenteams	
STEM cluster	leerkrachten Wiskunde - Natuurwetenschappen - Techniek
transversaal team	leerkrachten Nederlands - Wiskunde - Natuurwetenschappen - Techniek - Economie - Aardrijkskunde - Geschiedenis - Frans/Engels
team eerste graad	leerkrachten Nederlands - Wiskunde - Natuurwetenschappen - Techniek - ICT & media - Economie - Aardrijkskunde - Geschiedenis - Frans/Engels - LO - PO - MO
Graadcoördinator	
De taken van de graadcoördinator kunnen worden uitgevoerd door: een coördinator, een adjunct-directeur, een technisch adviseur, een technisch adviseur-coördinator of een directeur.	





### 3. Competenties in andere talen

<b>3.1</b>	ET-Vreemde talen-1	
	<b>De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.° (attitudinaal)</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.	

vakgebonden eindtermen - Vreemde talen

3.2	ET-Vreemde talen-2	
	<b>De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.7</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare tekststructuur</li> <li>* Lage informatiedichtheid</li> <li>* Elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief en narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Geen of weinig achtergrondruis</li> <li>* Normaal spreektempo met pauzes</li> <li>* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie</li> <li>* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie</li> <li>* Eventueel met visuele ondersteuning</li> <li>* Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p>

vakgebonden eindtermen - Vreemde talen

3.3	<b>ET-Vreemde talen-3</b> <b>De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.</b>	
	<b>Bouwsteen</b> Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.	<b>Kennis en dimensies</b> Met inbegrip van kennis * Feitenkennis - Woordenschat: elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen * Conceptuele kennis - Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden) * Procedurele kennis - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, hoofd- en bijzaken onderscheiden, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken, gedachtegang reconstrueren - Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.7  Met inbegrip van tekstkenmerken * Eenvoudige, herkenbare tekststructuur * Lage informatiedichtheid * Elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen * Grote samenhang * Concrete inhoud * Eenvoudige zinsbouw * Beperkte lengte * Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief en narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie) * Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie) * Geen of weinig achtergrondruis * Normaal spreektempo met pauzes * Ondersteunende maar natuurlijke intonatie * Heldere uitspraak, duidelijke articulatie * Eventueel met visuele ondersteuning * Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag  Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b>

## vakgebonden eindtermen - Vreemde talen

3.4	<p>ET-Vreemde talen-4  <b>De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Bouwsteen</th> <th>Kennis en dimensies</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">           Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.         </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.7</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare tekststructuur</li> <li>* Lage informatiedichtheid</li> <li>* Elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief en narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Geen of weinig achtergrondruis</li> <li>* Normaal spreektempo met pauzes</li> <li>* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie</li> <li>* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie</li> <li>* Eventueel met visuele ondersteuning</li> <li>* Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p>           Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b> </td> </tr> </tbody> </table>	Bouwsteen	Kennis en dimensies	Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.7</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare tekststructuur</li> <li>* Lage informatiedichtheid</li> <li>* Elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief en narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Geen of weinig achtergrondruis</li> <li>* Normaal spreektempo met pauzes</li> <li>* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie</li> <li>* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie</li> <li>* Eventueel met visuele ondersteuning</li> <li>* Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b>
Bouwsteen	Kennis en dimensies				
Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.7</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare tekststructuur</li> <li>* Lage informatiedichtheid</li> <li>* Elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief en narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Geen of weinig achtergrondruis</li> <li>* Normaal spreektempo met pauzes</li> <li>* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie</li> <li>* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie</li> <li>* Eventueel met visuele ondersteuning</li> <li>* Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b>				



vakgebonden eindtermen - Vreemde talen

3.5	<p>ET-Vreemde talen-5</p> <p><b>De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.</b></p> <p>Bouwsteen Kennis en dimensies</p>
	<p>Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.</p> <p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die toelaten te voldoen aan elementaire communicatiebehoeften</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>- Effecten van non-verbaal gedrag (mondelinge productie)</li> <li>- Taalgedragsconventies en registers</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, lay-out, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden gebruiken, rekening houden met spreek- en schrijfdoel, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger (zoals het gepast inzetten van lichaamstaal), talige hulpmiddelen gebruiken</li> <li>- Gebruik van taalgedragsconventies en registers</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.7</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Verzorgd taalgebruik met aandacht voor adequaatheid, vormcorrectheid en vlotheid</li> <li>* Beheersing van een elementair lexicaal repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die volstaan om te voldoen aan elementaire communicatiebehoeften</li> <li>* Beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies, ondanks het stelselmatig maken van elementaire fouten; begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang</li> <li>* Gebruik van hoogfrequente signaalwoorden (chronologisch verloop, opsomming, oorzaak en tegenstelling)</li> <li>* Eenvoudige, gepaste tekststructuur</li> <li>* Redelijk herkenbare samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek)</li> <li>* Beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief (bijkomend voor schriftelijke productie)</li> <li>* Duidelijke, gepaste lay-out</li> <li>* Redelijk correcte orthografische beheersing van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire (bijkomend voor mondelinge productie)</li> <li>* Gepaste, niet storende lichaamstaal</li> <li>* Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen</li> <li>* Vrij gemakkelijk gebruik van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, ondanks duidelijke aarzelingen en valse starts</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>creëren</b></p>

## vakgebonden eindtermen - Vreemde talen

3.6	<p>ET-Vreemde talen-6 <b>De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Bouwsteen</th> <th>Kennis en dimensies</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">           Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.         </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5 ): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt of schrijft, vragen om hulp/opheldering (zoals trager spreken, herhalen, herformuleren) en zelf hulp/opheldering bieden, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf doelgericht inzetten</li> <li>- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> <li>* Gebruik van alledaagse taalgedragsconventies (aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, uitnodigen, zich verontschuldigen, reageren op verontschuldigen) om zeer korte sociale contacten te leggen (bijkomend voor mondelinge interactie)</li> <li>* De communicatie is afhankelijk van herhaling (in trager tempo), herformulering en herstel; de bekwaamheid om zelfstandig het gesprek gaande te houden is niet vereist</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>creëren</b></p> </td> </tr> </tbody> </table>	Bouwsteen	Kennis en dimensies	Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5 ): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt of schrijft, vragen om hulp/opheldering (zoals trager spreken, herhalen, herformuleren) en zelf hulp/opheldering bieden, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf doelgericht inzetten</li> <li>- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> <li>* Gebruik van alledaagse taalgedragsconventies (aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, uitnodigen, zich verontschuldigen, reageren op verontschuldigen) om zeer korte sociale contacten te leggen (bijkomend voor mondelinge interactie)</li> <li>* De communicatie is afhankelijk van herhaling (in trager tempo), herformulering en herstel; de bekwaamheid om zelfstandig het gesprek gaande te houden is niet vereist</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>creëren</b></p>
Bouwsteen	Kennis en dimensies				
Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5 ): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt of schrijft, vragen om hulp/opheldering (zoals trager spreken, herhalen, herformuleren) en zelf hulp/opheldering bieden, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf doelgericht inzetten</li> <li>- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> <li>* Gebruik van alledaagse taalgedragsconventies (aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, uitnodigen, zich verontschuldigen, reageren op verontschuldigen) om zeer korte sociale contacten te leggen (bijkomend voor mondelinge interactie)</li> <li>* De communicatie is afhankelijk van herhaling (in trager tempo), herformulering en herstel; de bekwaamheid om zelfstandig het gesprek gaande te houden is niet vereist</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>creëren</b></p>				

vakgebonden eindtermen - Vreemde talen

3.7	<p>ET-Vreemde talen-7</p> <p><b>De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van vreemde talen als taalsystemen ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</b></p>
Bouwsteen	Kennis en dimensies
Kenmerken en principes van vreemde talen begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.	<p>Met inbegrip van kennis          ([F] = bijkomend/specifiek voor Frans; [E] = bijkomend/specifiek voor Engels)</p> <p><b>* Feitenkennis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Betekenissen van woorden uit een elementair repertoire</li> </ul> <p><b>* Conceptuele kennis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatie klank- en schriftbeeld</li> <li>- Zelfstandige naamwoorden: getal, genus [F]</li> <li>- Lidwoorden: bepaald, onbepaald, samengetrokken [F], delend [F], vervanging door de na hoeveelheid en ontkenning [F]</li> <li>- Voornaamwoorden: persoonlijk (als onderwerp en als lijdend [F] en meewerkend [F] voorwerp), aanwijzend, bezittelijk, vragend</li> <li>- Frequente hoofd- en rangtelwoorden</li> <li>- Bijvoeglijke naamwoorden: meervoud [F], vrouwelijk [F], tout [F], plaats, vergrotende trap, overtreffende trap</li> <li>- Werkwoorden: indicatif [F], impératif [F], infinitif [F], conditionnel de politesse [F]; présent [F], passé récent [F], passé composé [F], imparfait [F], futur proche [F], futur simple [F]; infinitive [E], imperative [E]; present simple [E], present continuous [E], simple past [E], simple future [E]; regelmatige (voor Frans op -ER, -IR, -RE) en frequente onregelmatige werkwoorden</li> <li>- Frequente voorzetsels</li> <li>- Frequente nevenschikkende en hoogfrequente onderschikkende voegwoorden</li> <li>- Frequente bijwoorden</li> <li>- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, lijdend en meewerkend voorwerp</li> <li>- Ontkennende/bevestigende zinnen; mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen</li> </ul> <p><b>* Procedurele kennis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitspraak van klanken en klankencombinaties, gebruik van woordaccent, articulatie en intonatie</li> <li>- Zelfstandige naamwoorden: getal, genus [F]</li> <li>- Spelling van woorden uit een elementair repertoire</li> <li>- Congruentie: onderwerp-persoonsvorm, bijvoeglijk naamwoord-zelfstandig naamwoord [F]</li> <li>- Lidwoorden: bepaald, onbepaald, samengetrokken [F], delend [F], vervanging door de na hoeveelheid en ontkenning [F]</li> <li>- Voornaamwoorden: persoonlijk (als onderwerp en als lijdend [F] en meewerkend [F] voorwerp), aanwijzend, bezittelijk, vragend</li> <li>- Frequente hoofd- en rangtelwoorden</li> <li>- Bijvoeglijke naamwoorden: meervoud [F], vrouwelijk [F], tout [F], plaats, vergrotende trap, overtreffende trap</li> <li>- Werkwoorden: indicatif [F], impératif [F], infinitif [F], conditionnel de politesse [F]; présent [F], passé récent [F], passé composé [F], imparfait [F], futur proche [F], futur simple [F]; infinitive [E], imperative [E]; present simple [E], present continuous [E], simple past [E], simple future [E]; regelmatige (voor Frans op -ER, -IR, -RE) en frequente onregelmatige werkwoorden</li> <li>- Frequente voorzetsels</li> <li>- Frequente nevenschikkende en hoogfrequente onderschikkende voegwoorden</li> <li>- Frequente bijwoorden</li> <li>- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, lijdend en meewerkend voorwerp</li> <li>- Valentie van frequente werkwoorden [F]</li> <li>- Bouw van enkelvoudige en eenvoudige samengestelde zinnen (nevenschikking, onderschikking)</li> <li>- Ontkennende/bevestigende zinnen; mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>toepassen</b></p>

vakgebonden eindtermen - Vreemde talen

<b>3.8</b>	ET-Vreemde talen-8 <b>De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van vreemde talen als communicatiemiddelen in functie van doelgerichte communicatie.</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
3.9	ET-Vreemde talen-9 <b>De leerlingen tonen interesse in culturele contexten waarin vreemde talen worden gebruikt.* (attitudinaal)</b>	
3.9	Bouwsteen	Kennis en dimensies
3.9	Inzicht hebben in vreemde talen als exponenten en delen van culturen en maatschappijen.	

vakgebonden eindtermen - Vreemde talen

<b>3.10</b>	<b>ET-Vreemde talen-10</b>	
	<b>De leerlingen verwoorden hun gedachten en gevoelens bij het lezen en beluisteren van fictionele teksten met een literaire inslag.</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Literatuur in vreemde talen beleven.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.2 t.e.m. 3.5</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.2 t.e.m. 3.5</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.2 t.e.m. 3.5</li> <li>* Metacognitieve kennis</li> <li>- Eigen gedachten en gevoelens</li> </ul> <p>Met inbegrip van kenmerken van de gelezen of beluisterde teksten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hoofdzakelijk frequente woorden en woordcombinaties</li> <li>* Redelijk eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Beperkte lengte</li> </ul> <p>(bijkomend voor mondelinge receptie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Geen of weinig achtergrondruis (wel muziek)</li> <li>* Normaal spreektempo met pauzes</li> <li>* Ondersteunende intonatie</li> <li>* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie</li> <li>* Eventueel met visuele ondersteuning</li> <li>* Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p> <p>Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...</p>

## 16. Cultureel bewustzijn en culturele expressie

16.5	ET-Cultuur-5
<b>De leerlingen drukken hun gedachten en gevoelens uit bij het waarnemen van kunst- en cultuuruitingen. (transversaal)</b>	
Bouwsteen	Kennis en dimensies Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Interactie tussen waarneming, gedachten en gevoelens * Procedurele kennis - Manieren om de interactie tussen waarneming, gedachten en gevoelens uit te drukken zoals verwoorden, verbeelden en verklanken * Metacognitieve kennis - Eigen gedachten en gevoelens  Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b> Affectieve dimensie <sup>o</sup> : Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...
Uitingen van kunst en cultuur beleven en de waardering ervoor duiden.	



## vakgebonden eindtermen - Vreemde talen B

Onderwijsdoel	Evaluatie	Nummer	Type	Nederlands	Wiskunde	Natuurwetenschappen	Techniek	ICT & media	Economie	Aardrijkskunde	Geschiedenis	Frans / Engels	Lichamelijke opvoeding	Plastische opvoeding	Muzikale opvoeding
---------------	-----------	--------	------	------------	----------	---------------------	----------	-------------	----------	----------------	--------------	----------------	------------------------	----------------------	--------------------

<b>B</b>	<b>SC - 3. Competenties in andere talen</b>															
	<b>BS - Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties</b>															
	eindtermen	Frans / Engels	leerkracht AV Frans / AV Engels	3.1	A°											
				3.2	X*											
				3.3	X*											
				3.4	X*											
				3.5	X*											
			3.6	X*												
<b>BS - Kenmerken en principes van vreemde talen begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren</b>																
eindtermen	Frans / Engels	leerkracht AV Frans / AV Engels	3.7	X*												
<b>BS - Inzicht hebben in vreemde talen als exponenten en delen van culturen en maatschappijen</b>																
eindtermen	Frans / Engels	leerkracht AV Frans / AV Engels	3.8	A°												

<b>A &amp; B</b>	<b>SC- 16. Cultureel bewustzijn en culturele expressie</b>															
	<b>BS -Uitingen van kunst en cultuur beleven en de waardering ervoor duiden</b>															
	eindtermen	transversaal	team eerste graad olv graadcoördinator	16.5	X											



## vakgebonden eindtermen - Vreemde talen

## Competenties in andere talen

3.1	ET-Vreemde talen-1 <b>De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.° (attitudinaal)</b>			
	<table border="1"> <tr> <td>Bouwsteen</td> <td>Kennis en dimensies</td> </tr> <tr> <td>Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.</td> <td></td> </tr> </table>	Bouwsteen	Kennis en dimensies	Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.
Bouwsteen	Kennis en dimensies			
Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.				
3.2	ET-Vreemde talen-2 <b>De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.</b>			
	<table border="1"> <tr> <td>Bouwsteen</td> <td>Kennis en dimensies</td> </tr> <tr> <td>Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.</td> <td> <p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswwoorden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur</li> <li>* Zeer lage informatiedichtheid</li> <li>* Zeer elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete, herkenbare inhoud</li> <li>* Zeer eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Geen achtergrondruis</li> <li>* Normaal spreektempo met frequente pauzes</li> <li>* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie</li> <li>* Helder uitspraak, duidelijke articulatie</li> <li>* Met visuele ondersteuning of met ondersteuning van non-verbaal gedrag</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p> </td> </tr> </table>	Bouwsteen	Kennis en dimensies	Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.
Bouwsteen	Kennis en dimensies			
Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswwoorden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur</li> <li>* Zeer lage informatiedichtheid</li> <li>* Zeer elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete, herkenbare inhoud</li> <li>* Zeer eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Geen achtergrondruis</li> <li>* Normaal spreektempo met frequente pauzes</li> <li>* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie</li> <li>* Helder uitspraak, duidelijke articulatie</li> <li>* Met visuele ondersteuning of met ondersteuning van non-verbaal gedrag</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p>			

vakgebonden eindtermen - Vreemde talen

3.3	<p>ET-Vreemde talen-3 <b>De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte is in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.</b></p>	<p>Kennis en dimensies</p>
	<p>Bouwsteen Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.</p>	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, hoofd- en bijzaken onderscheiden, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstenkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur</li> <li>* Zeer lage informatiedichtheid</li> <li>* Zeer elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete, herkenbare inhoud</li> <li>* Zeer eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief</li> <li>(bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out</li> <li>(bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Geen achtergrondruis</li> <li>* Normaal spreektempo met frequente pauzes</li> <li>* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie</li> <li>* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie</li> <li>* Met visuele ondersteuning of met ondersteuning van non-verbaal gedrag</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p>

vakgebonden eindtermen - Vreemde talen

3.4	<p>ET-Vreemde talen-4 <b>De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Bouwsteen</th> <th style="width: 70%;">Kennis en dimensies</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur</li> <li>* Zeer lage informatiedichtheid</li> <li>* Zeer elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete, herkenbare inhoud</li> <li>* Zeer eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Geen achtergrondruis</li> <li>* Normaal spreektempo met frequente pauzes</li> <li>* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie</li> <li>* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie</li> <li>* Met visuele ondersteuning of met ondersteuning van non-verbaal gedrag</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p> </td> </tr> </tbody> </table>	Bouwsteen	Kennis en dimensies	<p>Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.</p>	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur</li> <li>* Zeer lage informatiedichtheid</li> <li>* Zeer elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete, herkenbare inhoud</li> <li>* Zeer eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Geen achtergrondruis</li> <li>* Normaal spreektempo met frequente pauzes</li> <li>* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie</li> <li>* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie</li> <li>* Met visuele ondersteuning of met ondersteuning van non-verbaal gedrag</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p>
Bouwsteen	Kennis en dimensies				
<p>Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.</p>	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur</li> <li>* Zeer lage informatiedichtheid</li> <li>* Zeer elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete, herkenbare inhoud</li> <li>* Zeer eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Geen achtergrondruis</li> <li>* Normaal spreektempo met frequente pauzes</li> <li>* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie</li> <li>* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie</li> <li>* Met visuele ondersteuning of met ondersteuning van non-verbaal gedrag</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b></p>				

## vakgebonden eindtermen - Vreemde talen

3.5	<b>ET-Vreemde talen-5</b> <b>De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie met behulp van sleutelwoorden, bouwstenen of een voorbeeld.</b>	
	Bouwsteen	Kennis en dimensies
	Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.	<p>Met inbegrip van kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Feitenkennis</li> <li>- Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die toelaten te voldoen aan de meest elementaire communicatiebehoeften</li> <li>* Conceptuele kennis</li> <li>- Effecten van non-verbaal gedrag (mondelinge productie)</li> <li>- Registers</li> <li>* Procedurele kennis</li> <li>- Strategieën: spreek- en schrijfdoel bepalen, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger (zoals het gepast inzetten van lichaamstaal), talige hulpmiddelen gebruiken</li> <li>- Gebruik van registers</li> <li>- Gebruik van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen uit een aangeleerd repertoire (zoals meervoud, volgorde van persoonsvorm en onderwerp in een hoofdzin)</li> </ul> <p>Met inbegrip van tekstenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Taalgebruik met aandacht voor adequaatheid</li> <li>* Beheersing van een zeer elementair lexicaal repertoire bestaande uit hoofdzakelijk geïsoleerde woorden, de meest frequente woorden, transparante woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die toelaten te voldoen aan de meest elementaire communicatiebehoeften en die betrekking hebben op concrete situaties</li> <li>* Beperkte beheersing van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen uit een aangeleerd repertoire (zoals meervoud, volgorde van persoonsvorm en onderwerp in een hoofdzin)</li> <li>* Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek)</li> <li>* Gebruik van hoogfrequente signaalwoorden (chronologisch verloop, opsomming)</li> <li>* Redelijk herkenbare samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Zeer beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief en opiniërend (bijkomend voor schriftelijke productie)</li> <li>* Korte woorden en frasen uit het aangeleerde lexicaal repertoire zijn correct overgeschreven (bijkomend voor mondelinge productie)</li> <li>* Gepaste, niet-storende lichaamstaal</li> <li>* Uitspraak van een zeer beperkt repertoire van aangeleerde woorden en frasen is met enige inspanning verstaanbaar</li> <li>* Gebruik van hoofdzakelijk geïsoleerde woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, met talrijke onderbrekingen (om naar uitdrukkingen te zoeken, minder vertrouwde woorden uit te spreken en om de communicatie te herstellen)</li> </ul> <p>Met inbegrip van dimensies eindterm</p> <p>Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>creëren</b></p>

## vakgebonden eindtermen - Vreemde talen

3.6	ET-Vreemde talen-6 <b>De leerlingen nemen deel aan mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.</b>	
	Bouwsteen Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.	Kennis en dimensies Met inbegrip van kennis * Feitenkennis - Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5 * Conceptuele kennis - Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5 - De meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies (aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, zich verontschuldigen) * Procedurele kennis - Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij mondelinge receptie en productie): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt, vragen om hulp/opheldering (zoals trager spreken, herhalen, herformuleren) en zelf hulp/opheldering bieden, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf doelgericht inzetten - Gebruik van de meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies (aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, zich verontschuldigen) - Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5  Met inbegrip van tekstkenmerken * Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5 * Gebruik van de meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies (aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, zich verontschuldigen) om elementair sociaal contact te leggen * De communicatie is volledig afhankelijk van herhaling (in traag tempo), herformulering en herstel  Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>creëren</b>
3.7	ET-Vreemde talen-7 <b>De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van vreemde talen als communicatiemiddelen in functie van doelgerichte communicatie.</b>	
	Bouwsteen Kenmerken en principes van vreemde talen begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.	Kennis en dimensies Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Tekststructuur - Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, doel - Registers * Procedurele kennis - Gebruik van registers - Gebruik van compenserende strategieën bij falende communicatie  Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>toepassen</b>
3.8	ET-Vreemde talen-8 <b>De leerlingen tonen interesse in culturele contexten waarin vreemde talen worden gebruikt.° (attitudinaal)</b>	
	Bouwsteen Inzicht hebben in vreemde talen als exponenten en delen van culturen en maatschappijen.	Kennis en dimensies

## 16. Cultureel bewustzijn en culturele expressie

16.5	ET-Cultuur-5
<b>De leerlingen drukken hun gedachten en gevoelens uit bij het waarnemen van kunst- en cultuuruitingen. (transversaal)</b>	
Bouwsteen	Kennis en dimensies Met inbegrip van kennis * Conceptuele kennis - Interactie tussen waarneming, gedachten en gevoelens * Procedurele kennis - Manieren om de interactie tussen waarneming, gedachten en gevoelens uit te drukken zoals verwoorden, verbeelden en verklanken * Metacognitieve kennis - Eigen gedachten en gevoelens  Met inbegrip van dimensies eindterm Cognitieve dimensie: beheersingsniveau <b>analyseren</b> Affectieve dimensie <sup>o</sup> : Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...
Uitingen van kunst en cultuur beleven en de waardering ervoor duiden.	