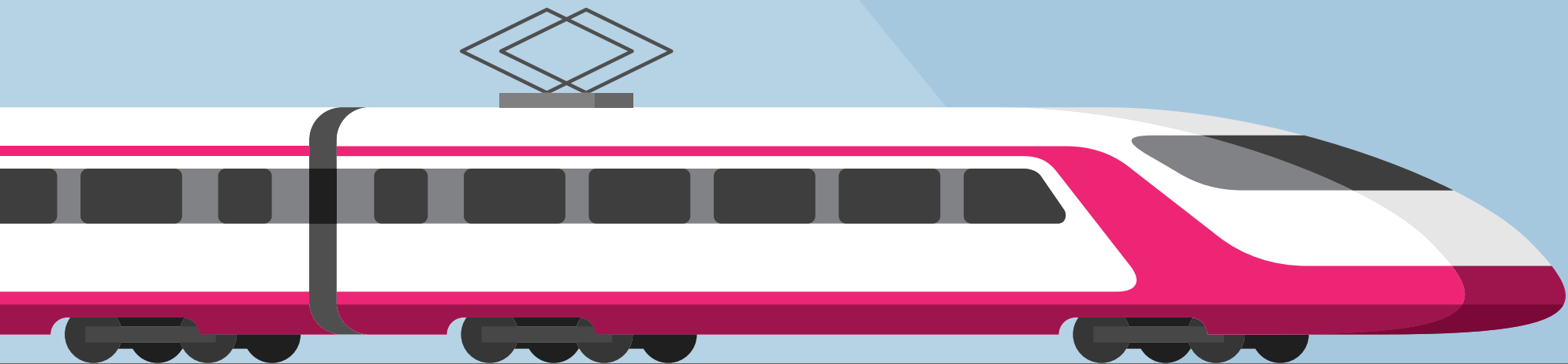
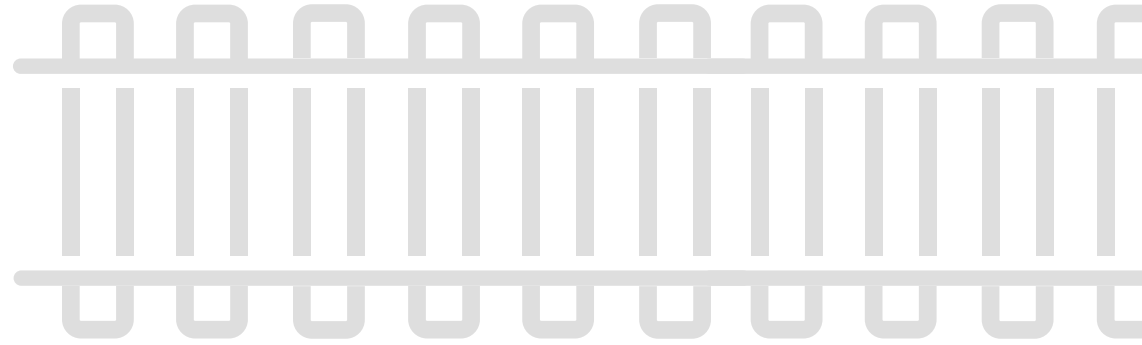
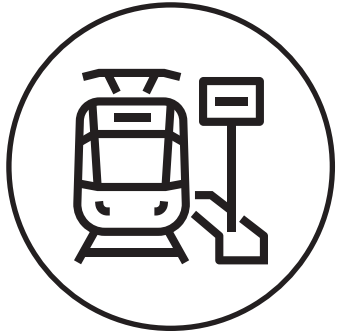


# Roadmap **lezen**





### ROADMAP LEZEN STAPPEN:

- Beleidslijn, didactische lijn en netwerklijn
- Lijnen kunnen naast elkaar lopen
- Het traject kan flexibel doorlopen worden, naargelang de beginsituatie van de school
- Beleidslijn volgens plan – do – check – act



1

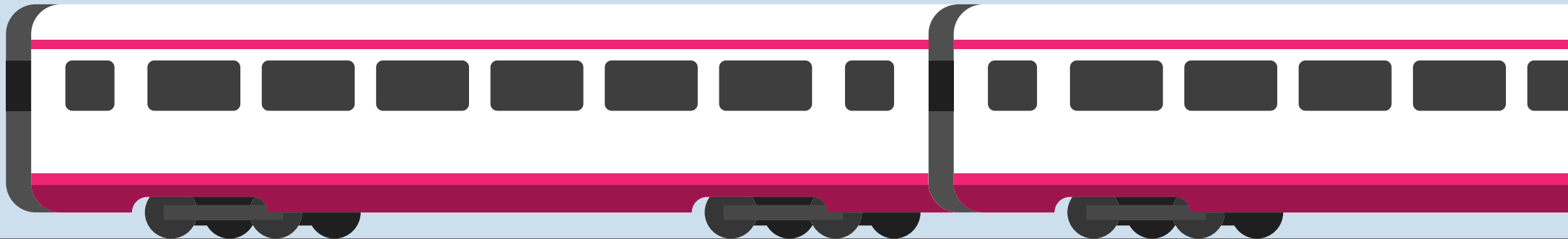
Beleidslijn

2

Didactische lijn

3

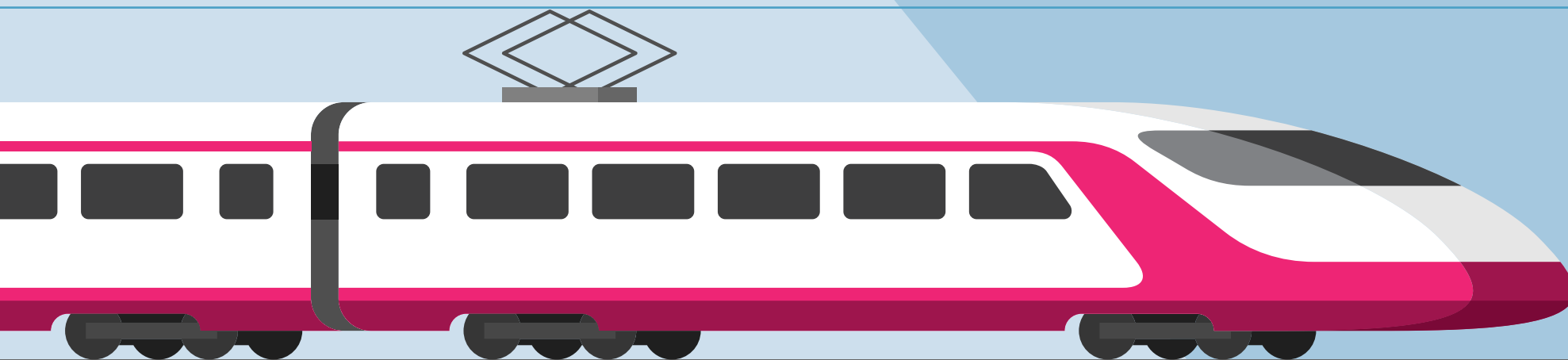
Netwerklijn

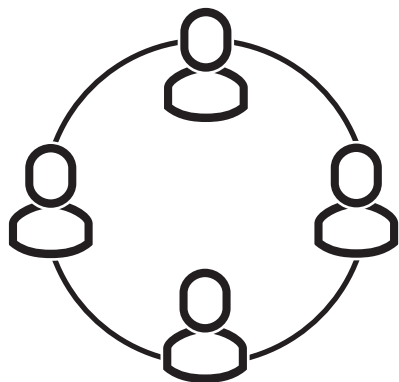




## STAP 0

Intakegesprek met directies en geïnteresseerde leerkrachten



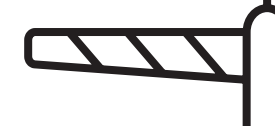


**STAP 1.1** Kernteam samenstellen

**STAP 2.1** Leesteam samenstellen

1.1

2.1



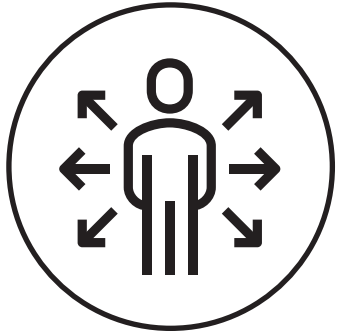
**Aandachtspunten:** • Lid van het beleidsteam • Leerlingen die willen deelnemen • Leerkrachten Nederlands/PAV, aangevuld met geïnteresseerden  
• Eventueel taalbeleidscoördinator • Starten met leerkrachten 1e graad, kan later uitgebreid worden naar de 2e graad

**Rol:** deelnemen aan het beleidstraject | **PBD:** afspraken met het kernteam

**Aandachtspunten:** • Leerkrachten Nederlands & PAV • Starten met leerkrachten 1e graad, kan later uitgebreid worden naar de 2e graad

**Rol:** Participeren aan het professionaliseringstraject





**STAP 1.2 Plan**  
**STAP 2.2**

BSA: brainstorm leesbeleid + leesscan Taalunie  
Leerkrachten bekijken webinar rond leesmotivatie en begrijpend lezen

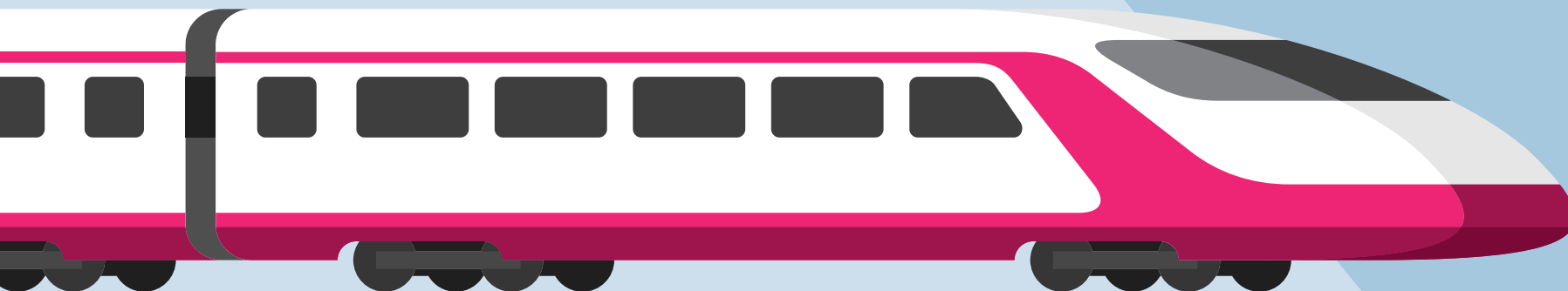
1.2

2.2



**PBD:** begeleiding brainstorm • ondersteuning afname leesscan

**PBD:** masterclass delen als filmpje of fysieke sessie in de school





### STAP 1.3 PLAN

- professionele dialoog en interpretatie van de resultaten van de leesscan
- prioritering van de actiedomeinen
- van droom naar visie

### STAP 2.3

Leerkrachten volgen modelles in 1e, 2e en 3e jaar SO met nadien reflectiegesprek over die les

1.3

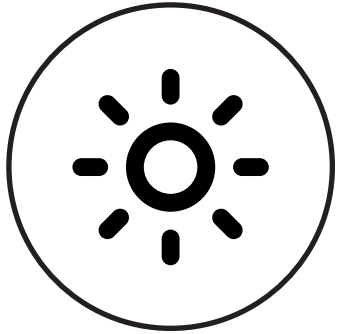
2.3



**PBD begeleiding:** professionele dialoog • prioritering • visieontwikkeling

**PBD:** modelles geven op vraag voor geïnteresseerde leerkrachten • het reflectiegesprek begeleiden





### STAP 1.4 DO

- visualisatie en uitschrijven van de visie
- opstellen actieplan met specifieke aandacht voor een krachtige leesomgeving en leesmonitoring
- eventuele samenwerking met partners

**STAP 2.4** Leerkrachten ontwikkelen een of meerdere leesles(sen) in groep

**STAP 3.1** Leden van het kernteam en leesteam (SO) komen samen om inspiratie op te doen, ervaringen te delen, vragen te stellen

1.4

2.4

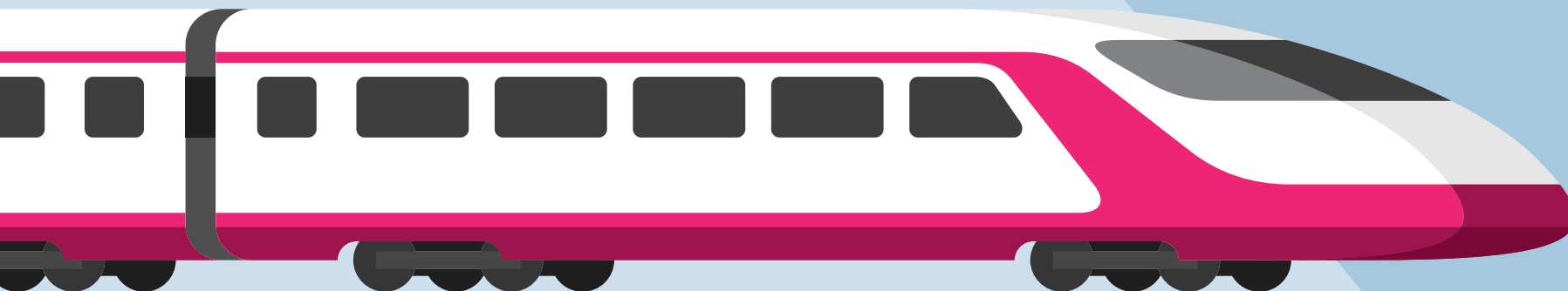
3.1

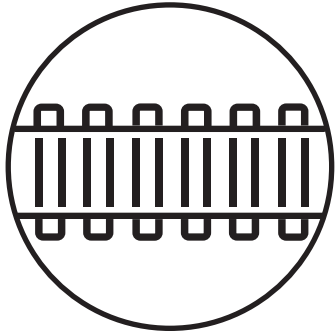


**PBD:** begeleiding visualisatie en uitschrijven visie • ondersteuning opmaak actieplan • stimuleren van mogelijke samenwerking

**PBD:** begeleiding van de ontwikkeling in groepjes

**PBD:** inhoudelijke input • begeleiding van de uitwisseling





### STAP 1.5 CHECK + ACT

Monitoring actieplan

### STAP 2.5

Leerkrachten geven hun ontwikkelde les (individueel of in co-teaching) en er is een klasbezoek tijdens de les. Nadien volgt er een reflectiegesprek over meerdere lessen heen.

### STAP 3.2

Leden van de verschillende teams (BuBaO en SO) komen samen om inspiratie op te doen, ervaringen te delen, vragen te stellen.

1.5

2.5

3.2



**PBD:** begeleiding monitoring actieplan

**PBD:** klasbezoek a.d.h.v. een kijkwijzer

**PBD:** inhoudelijke input • begeleiding van de uitwisseling

