

Essentiële doelen BuSO (behalve OV 4)

Door de corona-perikelen is het schooljaar onderbroken. **Ongewone tijden vragen ongewone oplossingen.**

Vandaar de focus op essentiële doelen voor de komende onderwijsweken **tot en met 30 juni** met preteaching en een eventuele heropening van de scholen in het vooruitzicht.

Essentiële doelen zijn noodzakelijk voor een succesvol instappen in een volgend leerjaar of de overgang naar de arbeidsmarkt.

De coördinatie van de selectie van de essentiële doelen en de opvolging van de horizontale en verticale afstemming gebeurt door het directieteam in nauwe dialoog met de leraren/vakgroepen. Op niveau van de school resulteert dit in een overzicht van de essentiële doelen van ASV en BGV als kader voor de preteaching, het in kaart brengen van het leren van de leerlingen, het concreet vormgeven van het curriculum volgend schooljaar.

Hoe ga je tewerk bij het selecteren van de essentiële doelen?

Stap 1



Essentiële doelen bepalen

Stap 2



Opvolging leerlingen



Stap 1: essentiële doelen bepalen

Algemene vakken

Voor de niet-eindjaren

- Neem **het handelingsplan (GWP en/of IHP) van dit schooljaar** ter hand en maak **een inschatting van de essentiële doelen** die nodig zijn om als leerling succesvol het leerproces vanaf september verder te zetten. Noteer de doelen per leergebied in het handelingsplan onder de titel essentiële doelen periode april-juni.
- Overleg samen met je **collega's en de paramedici** en ga in dialoog over de essentiële doelen die je alvast geselecteerd hebt om tot een gezamenlijk set van essentiële doelen per leergebied te komen en maak afspraken over wat mogelijks door de collega('s) in het volgende jaar kan meegenomen worden.
- Bepaal welke **essentiële doelen via preteaching** aangeboden kunnen worden en welke niet. De essentiële doelen die je niet kan aanbieden, reserveer je alvast voor als de school opnieuw geopend wordt.
Belangrijk aandachtspunt: de essentiële doelen die mogelijks tijdens preteaching aangeboden zijn, moeten gedifferentieerd hernomen en geëvalueerd worden bij de heropening van de scholen. Op die manier worden alle leerlingen over de eindmeet meegenomen.

Voor de schoolverlaters - uitstroom naar arbeidsmarkt

- Neem **het handelingsplan (GWP en/of IHP) van dit schooljaar** ter hand en maak **een inschatting van de essentiële doelen** die nodig zijn om als leerling succesvol door te stromen naar de arbeidsmarkt.
Ga hierbij matig te werk want de leerlingen zullen bij de heropstart van de scholen prioritair de beroepscompetenties inhalen om op die manier zeker aansluiting te vinden op de arbeidsmarkt.
- Ga er dus van uit dat de essentiële doelen die u selecteert haalbaar moeten zijn via preteaching. Bij de heropening van de scholen zullen deze essentiële doelen hernomen en geëvalueerd worden. Op die manier worden alle leerlingen over de eindmeet meegenomen.

Praktijkvakken

Voor OV1 , OV2 en de niet eindjaren van OV3

- Neem **het handelingsplan (GWP en/of IHP) van dit schooljaar** ter hand en maak een **inschatting van de essentiële doelen** die nodig zijn om als leerling succesvol het leerproces vanaf september verder te zetten. Noteer de doelen per vak in het handelingsplan onder de titel essentiële doelen periode april-juni.
- Neem contact op met je **parallelcollega('s)/vakgroep** en ga in dialoog over de essentiële doelen die je alvast geselecteerd hebt om tot een gezamenlijk set van essentiële doelen voor BGV te komen.
- Neem contact op met je **vakcollega('s) van het volgende leerjaar** en ga in dialoog over de essentiële doelen die je alvast geselecteerd hebt. Dialoog is in deze heel belangrijk. Wissel van gedachten en maak nu al afspraken over wat door je collega('s) in het volgende jaar kan meegenomen worden.

Bijzondere tijden vragen bijzondere maatregelen. Het zal voor een praktijkvak **niet mogelijk** zijn om alle noodzakelijke essentiële doelen aan bod te laten komen gezien de praktische beperkingen. Dit is geen aangename situatie voor jou als leraar. Maar je hebt geen andere keuze dan met de beperkingen van de preteaching aan de slag te gaan.

- Bepaal hoe je de essentiële doelen kan aanreiken via **preteaching** (vb. demonstratievideo) en **welke niet**. De essentiële doelen die je niet kan aanbieden, reserveer je alvast voor als de school opnieuw geopend wordt. Belangrijk aandachtspunt: de essentiële doelen gegeven tijdens de preteaching worden gedifferentieerd hernomen en geëvalueerd bij de heropening van de scholen. Op die manier worden alle leerlingen over de eindmeet meegenomen.

Voor het 4^{de} en (5^{de}) jaar in de kwalificatiefase van OV3

- Neem **het handelingsplan (GWP en/of IHP) van dit schooljaar** ter hand en maak een **inschatting van de essentiële doelen** die nodig zijn om als leerling succesvol de overstap te maken naar de arbeidsmarkt.

Bijzondere tijden vragen bijzondere maatregelen. Het zal voor een praktijkvak **niet mogelijk** zijn om alle noodzakelijke essentiële doelen aan bod te laten komen gezien de praktische beperkingen van de preteaching. Dit is geen aangename situatie voor jou als leraar. Maar je hebt geen andere keuze dan met de beperkingen van de preteaching aan de slag te gaan.

- Bepaal hoe je de essentiële doelen kan aanreiken via **preteaching** (vb. demonstratievideo) en **welke niet**. Vergeet niet dat bij de heropening van de scholen de essentiële doelen van de

preteaching hernomen en geëvalueerd zullen worden. Op die manier worden alle leerlingen over de eindmeet meegenomen.

In het nieuwe lessenrooster (bij heropstart) kan dan ook prioritair aandacht besteed worden aan het inhalen van praktijkvakken.

Indien er slechts een beperkt aantal stageplaatsen zijn, stel die dan eerst en vooral ter beschikking van deze leerlingen.

Indien de leerling zijn of haar minimum aantal stagedagen al gerealiseerd heeft, kan een nog ingeplande stage geannuleerd worden om meer ruimte te genereren voor praktijk op school.

Stap 2: opvolging leerlingen

Overgangsjaar

Zorg ervoor dat je **per leerling** een duidelijk beeld hebt over **hoe die leerling zich verhoudt ten opzichte van de doelen uit het handelingsplan (GWP en/of IHP)**.

Breng per leerlingengroep in kaart:

- de doelen die behaald zijn per leerling en per leergebied (evaluatie)

Deze informatie wordt ter **voorbereiding van de klassenraad** per leerling opgesteld en gedeeld in functie van **inschaling van het niveau van de leerling per leergebied en het maken van een nieuwe groepsindeling voor volgend schooljaar**.

Voor de kwalificatiefase en de integratiefase van OV 3

De **eindbeoordeling** behoort tot **de autonomie van de klassenraad**.

Ook hier geldt het principe: bijzondere tijden vragen bijzondere maatregelen.

Bij de eindbeoordeling van de graad mag de klassenraad een **brede scope hanteren** omdat de leerling gedurende de twee voorbije leerjaren van zeer nabij werd opgevolgd. In functie van een faire evaluatie en het principe dat een schooljaar niet mag verloren gaan omwille van deze omstandigheden, kan de klassenraad op basis van de voorhanden informatie beslissen om positieve eindbeoordeling te geven en tot attestering over te gaan zelfs indien niet alle essentiële doelen bereikt werden.

Dit betreft zowel voor ASV als BGV