



PROVINCIAAL  
ONDERWIJS  
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket

Vak 2A - beweging en sport

2de graad SO

Arbeidsmarktfinaliteit

Specifieke vorming

## Uitgangspunten

### Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**  
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.  
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**  
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

### Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

### Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**  
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**  
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**  
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

## Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het uitvoeren van bewegings- en sportactiviteiten in verschillende omgevingen en omstandigheden

**BS01**

**De leerlingen voeren slagsporten uit in verschillende omgevingen en omstandigheden, rekening houdend met spelregels, technieken en tactieken.**

Kennis

Spelregels, technieken en tactieken binnen een context van slagsporten

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het uitvoeren van bewegings- en sportactiviteiten in verschillende omgevingen en omstandigheden

**BS02**

**De leerlingen voeren balsporten uit in verschillende omgevingen en omstandigheden, rekening houdend met spelregels, technieken en tactieken.**

Kennis

Spelregels, technieken en tactieken binnen een context van balsporten

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het uitvoeren van bewegings- en sportactiviteiten in verschillende omgevingen en omstandigheden

**BS03**

**De leerlingen voeren ritmische bewegingssporten uit in verschillende omgevingen en omstandigheden, rekening houdend met spelregels, technieken en tactieken.**

Kennis

Spelregels, technieken en tactieken binnen een context van dansante sporten

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het uitvoeren van bewegings- en sportactiviteiten in verschillende omgevingen en omstandigheden

**BS04**

**De leerlingen voeren 'urban sports' uit in verschillende omgevingen en omstandigheden, rekening houdend met spelregels, technieken en tactieken.**

Kennis

Spelregels, technieken en tactieken binnen een context van urban sports

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het uitvoeren van bewegings- en sportactiviteiten in verschillende omgevingen en omstandigheden

**BS05**

**De leerlingen voeren sportspelen uit in verschillende omgevingen en omstandigheden, rekening houdend met spelregels, technieken en tactieken.**

Kennis

Spelregels, technieken en tactieken binnen een context van sportspelen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 2A

Competenties gericht op het uitvoeren van bewegings- en sportactiviteiten in verschillende omgevingen en omstandigheden

**BS06**

**De leerlingen voeren watersporten uit rekening houdend met spelregels, technieken en tactieken.**

Kennis

Spelregels, technieken en tactieken van watersporten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op inzicht in bewegings- en sportactiviteiten

**BS07**

**De leerlingen passen de principes van veilig sporten, zowel preventief als curatief toe.**

Kennis

Controleren van een veilige bewegomgeving

Veiligheidsregels voor personen en materiaal

Principes van veilig sporten (preventief, curatief)

Basisveiligheidsregels

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op inzicht in bewegings- en sportactiviteiten

**BS08**

**De leerlingen verwerven inzicht in bewegings- en sportactiviteiten rekening houdend met de relatie tussen beweging en gezondheid in functie van een gezonde sportbeoefening.**

Kennis

Relatie tussen beweging en gezondheid in functie van een gezonde sportbeoefening

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op inzicht in bewegings- en sportactiviteiten

**BS09**

**De leerlingen verwerven inzicht in de methodische opbouw van diverse bewegings- en sportactiviteiten rekening houdend met diversiteit en diverse doelgroepen.**

Kennis

Diversiteit en omgang met diverse doelgroepen

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het uitvoeren en observeren van bewegings- en sportactiviteiten aan de hand van aangereikte pedagogisch-didactische principes

**BS10**

**De leerlingen lichten bewegings- en sportactiviteiten toe aan de hand van een stappenplan of een kijkwijzer.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het uitvoeren en observeren van bewegings- en sportactiviteiten aan de hand van aangereikte pedagogisch-didactische principes

**BS11**

**De leerlingen demonstreren bewegings- en sportactiviteiten toe aan de hand van een stappenplan of een kijkwijzer.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het uitvoeren en observeren van bewegings- en sportactiviteiten aan de hand van aangereikte pedagogisch-didactische principes

**BS12**

**De leerlingen bereiden bewegings- en sportactiviteiten voor aan de hand van aangereikte pedagogisch-didactische principes rekening houdend met materiaal en het didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten.**

Kennis

**Materiaal**

**Didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het uitvoeren en observeren van bewegings- en sportactiviteiten aan de hand van aangereikte pedagogisch-didactische principes

**BS13**

**De leerlingen voeren bewegings- en sportactiviteiten uit binnen een veilige leeromgeving aan de hand van aangereikte pedagogisch-didactische principes rekening houdend met materiaal en het didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten.**

Kennis

**Materiaal**

Didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten

Basisveiligheidsregels

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het uitvoeren en observeren van bewegings- en sportactiviteiten aan de hand van aangereikte pedagogisch-didactische principes

**BS14**

**De leerlingen geven feedback bij het observeren van bewegings- en sportactiviteiten, aan de hand van aangereikte criteria.**

Kennis

Observatietechnieken - *Pro*

Feedback-methoden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het uitvoeren en observeren van bewegings- en sportactiviteiten aan de hand van aangereikte pedagogisch-didactische principes

**BS15**

**De leerlingen passen EHBO toe in gesimuleerde nood- en ongevallensituaties.**

Kennis

**EHBO-materialen en -technieken - Pro**

**Nood- en ongevallensituaties - Pro**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 2A

Competenties gericht op het uitvoeren en observeren van bewegings- en sportactiviteiten aan de hand van aangereikte pedagogisch-didactische principes

**BS16**

**De leerlingen hanteren gepast taalgebruik binnen bewegings- en sportactiviteiten en vanuit een rol.**

Beheersingsniveau Bloom: maak een keuze



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Generieke competenties

**GEC01**

**De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Generieke competenties

**GEC02**

**De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Generieke competenties

**GEC03**

**De leerlingen handelen economisch en duurzaam.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Generieke competenties

**GEC04**

**De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 2A

Vakattitudes

**VAT01**

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 2A

Vakattitudes

**VAT02**

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)

