



PROVINCIAAL  
ONDERWIJS  
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket

Vak 2A - decor en etalage

2de graad SO

Arbeidsmarktfinaliteit

Specifieke vorming

## Uitgangspunten

### Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**  
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.  
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**  
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

### Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

### Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**  
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**  
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**  
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

## Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

**DE01**

**De leerlingen plannen de eigen werkzaamheden.**

Kennis

Werkmethode, hulpmiddelen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

**DE02**

**De leerlingen stellen een stappenplan op in functie van de opdracht.**

Kennis

Creatief proces - *Pro*

Stappenplan

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**DE03**

**De leerlingen illustreren evoluties rond grafische en decoratietrends en -sferen, in relatie tot de eigen werkzaamheden.**

Kennis

Grafische-, publicitaire- en decoratietrends en -sferen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**DE04**

**De leerlingen werken passende oplossingen uit voor problemen binnen de eigen werkzaamheden.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**DE05**

**De leerlingen houden rekening met de doelgroep bij het uitvoeren van de opdracht.**

Kennis

Verschillende doelgroepen

Uitvoeringscriteria per doelgroep - *Pro*

Typologie van klanten of consumenten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**DE06**

**De leerlingen ontwerpen een product met aangereikte criteria.**

Kennis

Creatief concept

Stappenplan

Ontwerpcriteria - *Pro*

Materialen en technieken in functie van de opdracht - *Pro*

Dynamische navigatiescenario's - *Pro*

Grafische toepassingen en visualisatie - *Pro*

Vereisten voor decors, etalages en digitale presentaties - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**DE07**

**De leerlingen maken tekeningen en schetsen met aangepaste tekentechnieken in functie van een opdracht.**

Kennis

Tekentechnieken

Tekenmaterialen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het realiseren van specifieke vaardigheden eigen aan de opleiding

**DE08**

**De leerlingen werken een visualisatie uit in functie van de opdracht met een gepaste selectie van kleuren, stijlen en materialen.**

Kennis

Selectie van kleuren, stijlen en materialen

Moodboard - *Pro*

Kleuren - *Pro*

Soorten vormen - *Pro*

Soorten producten en grafische toepassingen binnen de ruimtelijk publicitaire vormgeving - *Pro*

2D- en 3D-composities - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het realiseren van specifieke vaardigheden eigen aan de opleiding

**DE09**

**De leerlingen werken grafische elementen uit in functie van de opdracht met behulp van aangepaste software en aangepaste voorstellingstechnieken.**

Kennis

Domeinspecifieke software voor grafische elementen in 2D en 3D

Computergraphics, illustraties, afbeeldingen

Grafische elementen en domeinspecifieke software - *Pro*

2D- en 3D- voorstelling - *Pro*

Analoge en digitale beelden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het realiseren van specifieke vaardigheden eigen aan de opleiding

**DE10**

**De leerlingen verzorgen een lay-out en opmaak van grafische toepassingen.**

Kennis

Typografische regels

Grafisch charter

Lay-out - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het realiseren van specifieke vaardigheden eigen aan de opleiding

**DE11**

**De leerlingen selecteren beeldmateriaal.**

Kennis

Domeinspecifieke software voor grafische elementen in 2D en 3D

Grafisch charter

Regels voor het selecteren van kwaliteitsvol beeldmateriaal - *Pro*

Digitale beeldbewerkingsprogramma's - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het realiseren van specifieke vaardigheden eigen aan de opleiding

**DE12**

**De leerlingen bewerken beeldmateriaal met domeinspecifieke software.**

Kennis

Domeinspecifieke software voor grafische elementen in 2D en 3D

Grafisch charter

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het realiseren van specifieke vaardigheden eigen aan de opleiding

**DE13**

**De leerlingen presenteren decoratieve producten en grafische toepassingen in een omgeving.**

Kennis

Decoratieve producten en grafische toepassingen aangepast aan de omgeving - *Pro*

Publiciteit en commerciële vormgeving - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het realiseren van specifieke vaardigheden eigen aan de opleiding

**DE14**

**De leerlingen onderhouden het materiaal en materieel.**

Kennis

Reinigingsmiddelen - *Pro*

Onderhoudsprocedures voor tekengereedschap en digitale apparatuur - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Generieke competenties

**GEC01**

**De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Generieke competenties

**GEC02**

**De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Generieke competenties

**GEC03**

**De leerlingen handelen economisch en duurzaam.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Generieke competenties

**GEC04**

**De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 2A

Vakattitudes

**VAT01**

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 2A

Vakattitudes

**VAT02**

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)

