



PROVINCIAAL  
ONDERWIJS  
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket

Vak 2A - zorg en welzijn

2de graad SO

Arbeidsmarktfinaliteit

Specifieke vorming

## Uitgangspunten

### Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**  
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.  
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**  
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

### Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

### Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**  
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**  
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**  
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

## Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het vakgebied

**ZW01**

**De leerlingen hanteren een stappenplan.**

Kennis

Logische werkvolgorde - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het vakgebied

**ZW02**

**De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties.**

Kennis

Levensreddend handelen van 0 tot 12 jaar - *Pro*

Procedures om de veiligheid van de baby's, peuters en kinderen te garanderen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het vakgebied

**ZW03**

**De leerlingen rapporteren beknopt en functioneel in functie van de opdracht.**

Kennis

Rapporteringsmethoden

Kindvolgsysteem - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op gezondheidsbevorderend gedrag

**ZW04**

**De leerlingen passen principes toe voor het bereiden van gezonde voeding, rekening houdend met de voedingswaarden en het bewegingspatroon aangepast aan de doelgroep.**

Kennis

Maaltijdbereiding: gezonde maaltijden binnen een gezinscontext

Functie van voedingsstoffen in het menselijk lichaam - *Pro*

Voedingsstoffen - *Pro*

Baby- en peutervoeding - *Pro*

Bereiding van flesvoeding, baby- en peutermaaltijden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op gezondheidsbevorderend gedrag

**ZW05**

**De leerlingen passen de principes van HACCP toe bij de bereiding van een gezonde maaltijd aangepast aan de doelgroep.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op gezondheidsbevorderend gedrag

**ZW06**

**De leerlingen passen de principes toe tegen het overdragen van besmettelijke ziektes.**

Kennis

Principes voor preventie van besmettelijke ziektes - *Pro*

Screening, vaccinaties en preventieve medicatie - *Pro*

Ziektepreventie - *Pro*

Maatregelen om besmetting te voorkomen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op gezondheidsbevorderend gedrag

**ZW07**

**De leerlingen organiseren een bewegingsactiviteit aangepast aan een bepaalde doelgroep rekening houdend met de bewegingsdriehoek.**

Kennis

Soorten en kenmerken van bewegingsactiviteiten aangepast aan de levensfase - *Pro*

Bewegingsdriehoek - *Pro*

Kenmerken van een gezond activiteiten- en bewegingspatroon - *Pro*

Inrichting van stimulerende speelomgeving voor baby's, peuters en kinderen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het bereiden van maaltijden

**ZW08**

**De leerlingen maken een keuze voor duurzame ingrediënten tijdens het samenstellen van een (online) boodschappenlijst.**

Kennis

Voorraadbeheer

Duurzame ingrediënten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het bereiden van maaltijden

**ZW09**

**De leerlingen doen (online) boodschappen.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het bereiden van maaltijden

**ZW10**

**De leerlingen stellen een maaltijd samen binnen een vastgesteld budget.**

Kennis

Eenheidsprijzen van ingrediënten en voedingsmiddelen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het bereiden van maaltijden

**ZW11**

**De leerlingen bereiden een gezonde maaltijd binnen een gezinscontext aan de hand van een recept.**

Kennis

**Maaltijdbereiding: gezonde maaltijden binnen een gezinscontext**

**Samenstelling van een gezond ontbijt, middagmaal, avondmaal, dessert en tussendoortje - Pro**

**Traditioneel voedingspatroon versus bewerkte, geraffineerde en energierijke voedingsmiddelen - Pro**

**Vegetarische ingrediënten - Pro**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het bereiden van maaltijden

**ZW12**

**De leerlingen passen de technieken voor het bereiden van gezonde maaltijden correct toe.**

Kennis

**Keukenmaterialen, -gereedschappen en -toestellen - Pro**

**Veiligheidsfiches en gevarensymbolen - Pro**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op sociale en pedagogische vaardigheden

**ZW13**

**De leerlingen observeren het gedrag van kinderen en volwassenen aan de hand van een aangereikte observatiemethode.**

Kennis

Observatiemethoden

Veel voorkomende observatiefouten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op sociale en pedagogische vaardigheden

**ZW14**

**De leerlingen gaan op een positieve en opbouwende manier om met kinderen en volwassenen tijdens gezamenlijke activiteiten.**

Kennis

Diversiteit van doelgroepen

Deontologisch handelen in de kinderopvang - *Pro*

Communicatietechnieken - *Pro*

Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op sociale en pedagogische vaardigheden

**ZW15**

**De leerlingen ondersteunen kinderen en volwassenen tijdens het aanbieden van ontwikkelingstimulerende (animatie-, en vrijetijds-) activiteiten.**

Kennis

(Ped)agogische vaardigheden

Ontwikkelingstimulerende activiteiten

Levensloofasen

Ontwikkelingspsychologische domeinen

Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor baby's of peuters of kinderen - *Pro*

Animatie- en spelvormen met baby 's, peuters, kinderen en volwassenen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op sociale en pedagogische vaardigheden

**ZW16**

**De leerlingen vergelijken lichamelijke, geestelijke en sociaal-emotionele kenmerken per levensloofase op aan de hand van aangereikte criteria en bronnen.**

Kennis

Levensloofasen

Ontwikkelingspsychologische domeinen

Fysieke ontwikkeling - *Pro*

Cognitieve ontwikkeling - *Pro*

Socio-emotionele ontwikkeling - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op sociale en pedagogische vaardigheden

**ZW17**

**De leerlingen illustreren de behoeften van kinderen en volwassenen in de volgende domeinen: fysieke, sociale, psychologische domeinen rekening houdend met zorg-, hulp- en dienstverlening.**

Kennis

Levensloofasen

Ontwikkelingspsychologische domeinen

Aanbod van zorg-, hulp- en dienstverlening

Pedagogie van baby's en peuters - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op sociale en pedagogische vaardigheden

**ZW18**

**De leerlingen hanteren sociale en communicatieve vaardigheden in functie van het ondersteunen, verzorgen en begeleiden van kinderen en volwassenen aan de hand van casussen, rollenspelen of activiteiten.**

Kennis

Levensloofasen

Ontwikkelingspsychologische domeinen

Sociale en communicatieve vaardigheden

Organisaties waarmee je in de kinderopvang samenwerkt - *Pro*

Lokale context waarin kinderen opgroeien - *Pro*

Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het onderhouden van woon-en leefomgeving

**ZW19**

**De leerlingen bereiden wasgoed, kledij en linnen voor.**

Kennis

Hanteren van een aangereikt stappenplan

Symbolen van wasvoorschriften, kledinglabels en onderhoudsetiketten - *Pro*

Middelen voor het behandelen van vlekken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het onderhouden van woon-en leefomgeving

**ZW20**

**De leerlingen wassen wasgoed, kledij en linnen volgens de richtlijnen.**

Kennis

Hanteren van een aangereikt stappenplan

Wasmiddelen - *Pro*

Ontsmettingsmiddelen voor kledij die niet warm gewassen kan worden - *Pro*

Machine-instructies van wasmachines - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het onderhouden van woon-en leefomgeving

**ZW21**

**De leerlingen drogen wasgoed, kledij en linnen volgens de richtlijnen.**

Kennis

Hanteren van een aangereikt stappenplan

Materialen en toestellen voor het drogen van wasgoed - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het onderhouden van woon-en leefomgeving

**ZW22**

**De leerlingen plooiën wasgoed, kledij en linnen volgens de richtlijnen.**

Kennis

Hanteren van een aangereikt stappenplan

Materialen en technieken om kledij en linnen te plooiën - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het onderhouden van woon-en leefomgeving

**ZW23**

**De leerlingen strijken wasgoed, kledij en linnen volgens de richtlijnen.**

Kennis

Hanteren van een aangereikt stappenplan

Materialen, producten en technieken om kledij en linnen te strijken - *Pro*

Strijkvoorschriften op kledingetiketten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het onderhouden van woon-en leefomgeving

**ZW24**

**De leerlingen voeren verstelwerk uit voor wasgoed.**

Kennis

Hanteren van een aangereikt stappenplan

Materialen en technieken om kledij en linnen te verstellen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het onderhouden van woon-en leefomgeving

**ZW25**

**De leerlingen onderhouden woon- en leefomgeving in een gezinscontext.**

Kennis

Hanteren van een aangereikt stappenplan

Materialen, producten en technieken om woon- en leefomgeving te onderhouden - *Pro*

Ontsmettingsmiddelen voor textiel, materialen en oppervlakken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het onderhouden van woon-en leefomgeving

**ZW26**

**De leerlingen verfraaien woon- en leefomgeving in een gezinscontext.**

Kennis

Hanteren van een aangereikt stappenplan

Materialen, producten en technieken om woon- en leefomgeving te verfraaien - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het onderhouden van woon-en leefomgeving

**ZW27**

**De leerlingen passen de (hygiënische) richtlijnen toe voor het opmaken van bedden in een gezinscontext.**

Kennis

Hanteren van een aangereikt stappenplan

Richtlijnen voor het opmaken van bedden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Competenties gericht op het onderhouden van woon-en leefomgeving

**ZW28**

**De leerlingen hanteren technieken voor het sorteren en verwijderen van huishoudelijk afval.**

Kennis

Hanteren van een aangereikt stappenplan

Soorten huishoudelijk afval - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Generieke competenties

**GEC01**

**De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Generieke competenties

**GEC02**

**De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Generieke competenties

**GEC03**

**De leerlingen handelen economisch en duurzaam.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2A

Generieke competenties

**GEC04**

**De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 2A

Vakattitudes

**VAT01**

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 2A

Vakattitudes

**VAT02**

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)

