



PROVINCIAAL  
ONDERWIJS  
VLAANDEREN

## Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

### Doelenpakket

Vak PAV mavo (geschiedenis + burgerschap:  
democratie + aardrijkskunde + ICT en media +  
exploratie: projecten + leercompetenties)

2de graad SO

Arbeidsmarktfinaliteit

Basisvorming

## Uitgangspunten

### Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**  
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.  
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**  
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

### Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

### Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**  
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**  
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**  
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

## Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel basisvorming | 2D\_DA\_A

Sleutelcompetentie lichamelijke en geestelijke gezondheid  
Gezonde levensstijl en mentaal welbevinden

**01.02**

**De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.**

Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2D\_DA\_A

Sleutelcompetentie digitale competenties  
Digitaal werken

**04.01**

**De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitaal in interactie te gaan met mensen, systemen en diensten.**

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2D\_DA\_A

Sleutelcompetentie digitale competenties

Digitaal werken

**04.02**

**De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te creëren.**

Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2D\_DA\_A

Sleutelcompetentie digitale competenties

Digitaal werken

**04.03**

**De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te beheren.**

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2D\_DA\_A

Sleutelcompetentie digitale competenties

Mediawijs handelen

**04.04**

**De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels bij het gebruiken van digitale technologie.**

Kennis

Privacywet - *Pro*

Auteursrecht - *Pro*

Portretrecht - *Pro*

Netiquette - *Pro*

Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2D\_DA\_A

Sleutelcompetentie digitale competenties

Mediawijs handelen

**04.05**

**De leerlingen passen maatregelen toe om zichzelf en anderen te beschermen tegen bedreigingen en risico's van de digitale wereld.**

Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2D\_DA\_A

Sleutelcompetentie digitale competenties

Mediawijs handelen

**04.06**

**De leerlingen analyseren de impact van digitale systemen op de maatschappij vanuit principes van computationeel denken.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2D\_DA\_A

Sleutelcompetentie sociaal-relatieve competenties

Interpersoonlijke relaties

**05.01**

**De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.**

Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2D\_DA\_A

Sleutelcompetentie sociaal-relatieve competenties  
Samenwerken

**05.02**

**De leerlingen werken samen met medeleerlingen aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.**

Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2A

Sleutelcompetentie burgerschap  
Democratie

**07.01**

**De leerlingen lichten de betekenis en de werking van de democratische rechtsstaat toe.**

**Kennis**

**Drie machten: wetgevende, uitvoerende, gerechtelijke macht - *Pro***

**Scheiding der machten - *Pro***

**Bestuursniveaus: Provincie, Vlaanderen en België - *Pro***

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen





AEE: Eindterm basisvorming | 2A

Sleutelcompetentie burgerschap  
Democratie

**07.02**

**De leerlingen lichten de principes van de democratische rechtsstaat toe.**

Kennis

Grondrechten - *Pro*

Schending en naleving grondrechten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2A

Sleutelcompetentie burgerschap  
Democratie

**07.03**

**De leerlingen lichten hun verantwoordelijkheid in de democratische rechtsstaat toe.**

Kennis

Vrijwilligerswerk - *Pro*

Middenveld - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2A

Sleutelcompetentie historisch bewustzijn  
Historisch referentiekader

**08.01**

**De leerlingen situeren historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn met de courante historische periodes en op een kaart.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2A

Sleutelcompetentie historisch bewustzijn  
Historische bronnen

**08.02**

**De leerlingen vergelijken bronnen over eenzelfde historisch fenomeen met aandacht voor betrouwbaarheid.**

**Kennis**

**Standplaatsgebondenheid van de maker(s) en het doelpubliek - Pro**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2A

Sleutelcompetentie historisch bewustzijn  
Historische beeldvorming

**08.03**

**De leerlingen lichten betekenissen toe van historische fenomenen.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2A

Sleutelcompetentie historisch bewustzijn  
Relatie tussen verleden, heden en toekomst

**08.04**

**De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen, verschillen en verbanden uit tussen vroeger en nu.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2A

Sleutelcompetentie ruimtelijk bewustzijn  
Ruimtelijke patronen en processen

**09.01**

**De leerlingen illustreren ruimtelijke gevolgen van demografische processen en economische processen.**

Kennis

Natuurlijke aangroei - *Pro*

Bevolkingsgroei - *Pro*

Migraties - *Pro*

Productie en consumptie - *Pro*

Soorten stromen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2A

Sleutelcompetentie ruimtelijk bewustzijn  
Ruimtelijke patronen en processen

**09.02**

**De leerlingen illustreren oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect.**

Kennis

Broeikaseffect en versterkt broeikaseffect - *Pro*

Broeikasgassen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2A

Sleutelcompetentie ruimtelijk bewustzijn  
Geografische methoden en technieken

**09.03**

**De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2A

Sleutelcompetentie ruimtelijk bewustzijn  
Situeren

**09.04**

**De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.**

Kennis

Sterrenkundige invalshoek - *Pro*

Politiek-, sociaal- en economisch-geografische invalshoek - *Pro*

Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de tweede graad aan bod komen.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2A

Sleutelcompetentie ruimtelijk bewustzijn  
Plaatsbegrip

**09.05**

**De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.**

Kennis

**Factoren die de beleving en betekenis van een plaats beïnvloeden - Pro**

Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2D\_DA\_A

Sleutelcompetentie leercompetenties  
Informatievaardigheden

**13.01**

**De leerlingen kiezen en gebruiken doelgericht een zoekstrategie om diverse bronnen te selecteren in functie van een informatievraag.**

Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2D\_DA\_A

Sleutelcompetentie leercompetenties  
Informatievaardigheden

**13.02**

**De leerlingen verwerken op een kritische en systematische manier informatie uit diverse bronnen om een informatievraag te beantwoorden.**

Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel basisvorming | 2D\_DA\_A

Sleutelcompetentie leercompetenties  
Taal leren

**13.07**

**De leerlingen gebruiken vaktaal.**

Vakterminologie relevant voor het realiseren van de leerplandoelen basisvorming en de leerplandoelen specifieke vorming.

Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel basisvorming - Pro | 2D\_DA\_A

Sleutelcompetentie ondernemingszin

Duurzame keuzes maken

**15.05**

**De leerlingen maken onderbouwde en duurzame keuzes rekening houdend met de gevolgen op korte en op lange termijn.**

Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

