



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket

Vak 3A - moderealizatie

3de graad SO

Arbeidsmarktfinaliteit

Specifieke vorming

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

MRA01

De leerlingen berekenen de materiaalhoeveelheden in functie van de opdracht.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

MRA02

De leerlingen maken een lijst op met te bestellen materialen.

Kennis

Materiaallijst - Pro

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

MRA03

De leerlingen controleren de voorraad.

Kennis

Voorraad- of stockbeheer - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

MRA04

De leerlingen houden gegevens van verloop van de productie, materiaalverbruik en verkoop bij.

Kennis

Tijdsregistratie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden van het productieproces

MRA05

De leerlingen richten de werkplek doelgericht in.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden van het productieproces

MRA06

De leerlingen voeren preventief of curatief basisonderhoud van machines/apparaten uit.

Kennis

Werking en bediening van (industriële) machines in functie van moderealisatie

Onderhoud van de stikmachine - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden van het productieproces

MRA07

De leerlingen maken de machine startklaar.

Kennis

Machinale stiktechnieken

Werking en bediening van (industriële) machines in functie van moderealisatie

Stik- en snijgereedschap - *Pro*

Instellingen: steeklengte, steekbreedte, elasticiteit van de steek - *Pro*

Soorten naalden en hulpstukken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden van het productieproces

MRA08

De leerlingen plaatsen hulpstukken aan machines.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden van het productieproces

MRA09

De leerlingen stellen de machine/apparatuur in of selecteren het programma.

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden van het productieproces

MRA10

De leerlingen signaleren storingen of gebreken van de machine aan de leraar.

Kennis

Continuïteit van de werking van machines - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de productie van kleding, confectie en interieurartikelen

MRA11

De leerlingen tekenen patroondelen in functie van een ontwerp.

Kennis

Patroontekentechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de productie van kleding, confectie en interieurartikelen

MRA12

De leerlingen passen (digitale) tekentechnieken toe in functie van het tekenen van patroondelen.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de productie van kleding, confectie en interieurartikelen

MRA13

De leerlingen controleren patroondelen in functie van de realisatie en afwerking van een ontwerp.

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de productie van kleding, confectie en interieurartikelen

MRA14

De leerlingen snijden patroononderdelen uit.

Kennis

Snij- en kniptechnieken voor textiel en leer
Snijgereedschap - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de productie van kleding, confectie en interieurartikelen

MRA15

De leerlingen bereiden de onderdelen van het werkstuk voor met toepassing van verschillende weefsels, textielmaterialen en technieken.

Kennis

Verwerkingstechnieken voor kleding en confectie

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de productie van kleding, confectie en interieurartikelen

MRA16

De leerlingen verwerken de onderdelen van het werkstuk volgens de specificaties van de technische fiche of instructies.

Kennis

Machinale stiktechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de productie van kleding, confectie en interieurartikelen

MRA17

De leerlingen passen verschillende machinale stiktechnieken toe in functie van het werkstuk.

Kennis

Machinale stiktechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de productie van kleding, confectie en interieurartikelen

MRA18

De leerlingen passen verschillende assemblage- en montagetechnieken toe in functie van een werkstuk.

Kennis

Assemblage- en montagetechnieken voor kleding en confectie
Lijmtechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de productie van kleding, confectie en interieurartikelen

MRA19

De leerlingen werken de stukken en onderdelen een werkstuk af.

Kennis

Afwerkingstechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het strijken van kleding- en confectieartikelen

MRA20

De leerlingen maken de strijkapparatuur gebruiksklaar.

Kennis

Kenmerken van textielmaterialen

Verwerkingstechnieken voor kleding en confectie

Werking en bediening van (industriële) machines in functie van moderealisatie

Basisonderhoud van de strijkapparatuur - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het strijken van kleding- en confectieartikelen

MRA21

De leerlingen passen verschillende strijktechnieken toe in functie van een werkstuk.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de retouche van kleding- en confectieartikelen

MRA22

De leerlingen stellen retouches aan de kleding- en confectieartikelen vast.

Kennis

Kenmerken van textielmaterialen

Verwerkingstechnieken voor kleding en confectie

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de retouche van kleding- en confectieartikelen

MRA23

De leerlingen informeren de klant over de voorgestelde retouchetechnieken.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de retouche van kleding- en confectieartikelen

MRA24

De leerlingen verbeteren de pas- en modelfouten van de kleding op persoon.

Kennis

Manuele hersteltechnieken voor kleding- en confectieartikelen

Technieken om maten te nemen

Pasvormverbetering - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de retouche van kleding- en confectieartikelen

MRA25

De leerlingen verbeteren de pas- en modelfouten van de kleding op patroon.

Kennis

Patroontekentechnieken

Pasvormverbetering - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de retouche van kleding- en confectieartikelen

MRA26

De leerlingen kiezen de materialen, producten en accessoires in functie van de retouche.

Kennis

Soorten materialen, producten en retouchetechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de retouche van kleding- en confectieartikelen

MRA27

De leerlingen maken het te retoucheren kledingstuk los en vermaken het volgens de afspraak.

Kennis

Manuele herstel-, stoppage- en verstellingstechnieken voor kleding- en confectieartikelen

Snij- en kniptechnieken voor textiel en leer

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de retouche van kleding- en confectieartikelen

MRA28

De leerlingen brengen extra materialen op het kledingstuk aan om het te laten strak zitten, te verstevigen of te beschermen.

Kennis

Manuele herstel-, stoppage- en verstellingstechnieken voor kleding- en confectieartikelen

Snij- en kniptechnieken voor textiel en leer

Retouchematerialen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de retouche van kleding- en confectieartikelen

MRA29

De leerlingen voeren retouches uit op verschillende textielmaterialen en verschillende kleding- en confectieartikelen.

Kennis

Manuele herstel-, stoppage- en verstellingstechnieken voor kleding- en confectieartikelen

Snij- en kniptechnieken voor textiel en leer

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de retouche van kleding- en confectieartikelen

MRA30

De leerlingen stoppen en verstellen scheuren en gaten.

Kennis

Manuele herstel-, stoppage- en verstellingstechnieken voor kleding- en confectieartikelen

Snij- en kniptechnieken voor textiel en leer

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA31

De leerlingen volgen markt- en productevoluties in de sector op.

Kennis

Markt- en productevoluties - *Pro*

Stijladvies - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA32

De leerlingen lichten een gepaste aanpak bij diefstal en fraudepogingen toe en illustreren technieken van diefstalpreventie.

Kennis

Wet- en regelgeving i.v.m. diefstalpreventie: rechten van personeel en van klant

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA33

De leerlingen gaan professioneel met klanten om met inbegrip van online en offline verkoopkanalen.

Kennis

Digitale verkoopprocessen

Principes van klantvriendelijkheid - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA34

De leerlingen communiceren professioneel tijdens het verkoopproces.

Kennis

Functionele communicatievaardigheden Frans en Engels

Zakelijke communicatie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA35

De leerlingen voeren een verkoopgesprek met de klant over de producten en diensten.

Kennis

Verkooptechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA36

De leerlingen geven advies over retouchetechnieken in functie van een werkstuk.

Kennis

Retouchetechnieken - *Pro*

Zakelijke communicatie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA37

De leerlingen sluiten de verkoop af met inbegrip van bij- en meerverkoop.

Kennis

Customer journey

Noodzakelijke attesten en vergunningen die samengaan met de verkoop

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA38

De leerlingen bedienen de kassa en ontvangen betalingen.

Kennis

Prijsbepaling en BTW

Verkoopdocumenten

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA39

De leerlingen bereiden de producten en artikelen voor de plaatsing in de etalage.

Kennis

Merchandisingtechnieken

Prijsbepaling en BTW

Technieken voor diefstalpreventie

Etiketteren - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA40

De leerlingen presenteren de kledingartikelen op een commerciële manier in een etalage.

Kennis

Winkelgedrag (wanneer en waar winkelen mensen)

Winkelorganisatie en verantwoordelijkheidsdomeinen

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA41

De leerlingen vullen de tekorten aan en schikken de artikelen in een etalage.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA42

De leerlingen controleren de leveringen.

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA43

De leerlingen onderhouden de verkooppuimte en producten.

Kennis

Schoonmaakmiddelen en -technieken

Milieu-, veiligheids- en hygiënevoorschriften voor de organisatie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA44

De leerlingen voeren naverkoopdiensten uit.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA45

De leerlingen behandelen klachten van klanten op een professionele manier.

Kennis

Technieken voor conflictvoorkoming en -beheersing, conflicthantering
Communicatietechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op verkoop van kleding en accessoires

MRA46

De leerlingen verpakken artikelen of afgewerkte werkstukken.

Kennis

Verpakkingsmaterialen en -technieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 3A

Competenties gericht op communicatie met klanten

MRA47

De leerlingen communiceren mondeling en functioneel in het Frans en Engels met klanten.

Kennis

Functionele communicatievaardigheden Frans en Engels

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 3A

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

MRA48

De leerlingen verzamelen ideeën, thema's en kenmerken voor de opdracht.

Kennis

Bestuderen van trends - *Pro*

Stijladvies - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Generieke competenties

GEC01

De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Generieke competenties

GEC02

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Generieke competenties

GEC03

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Generieke competenties

GEC04

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Vakattitudes

VAT01

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Vakattitudes

VAT02

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)

