



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket

Vak 3A - muziekinstrumentenbouw

3de graad SO

Arbeidsmarktfinaliteit

Specifieke vorming

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

MIB01

De leerlingen organiseren de eigen werkplek met aandacht voor het beperken van stofemissie.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

MIB02

De leerlingen maken een werkplanning binnen de afgesproken tijd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

MIB03

De leerlingen onderzoeken de eigenschappen van materialen volgens opgelegde criteria.

Kennis

Materialen voor de bouw en de herstelling van strijk- en tokkelinstrumenten

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

MIB04

De leerlingen maken een schets of ontwerp.

Kennis

Technieken om digitaal of handmatig een schets of ontwerp te maken

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

MIB05

De leerlingen selecteren gereedschappen in functie van de opdracht.

Kennis

Materialen en gereedschappen voor de bouw en de herstelling van strijk- en tokkelinstrumenten

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

MIB06

De leerlingen selecteren materialen en technieken, rekening houdend met de beoogde esthetische en akoestische kenmerken van het instrument.

Kennis

Basistechnieken voor de bouw van strijk- en tokkelinstrumenten

Manuele houtbewerking in functie van de voorbereiding van de bouw van een muziekinstrument

Kenmerken van strijk- en tokkelinstrumenten

De markt/leveranciers

Materialen voor de bouw en de herstelling van strijk- en tokkelinstrumenten

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

MIB07

De leerlingen berekenen de benodigde hoeveelheden materiaal voor de instrumentonderdelen.

Kennis

Functionele rekenvaardigheden - *Pro*

Onderdelen van strijk- en tokkelinstrumenten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

MIB08

De leerlingen houden de werkadministratie bij met inbegrip van tijdsregistratie en verbruikte materialen.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het vervaardigen van het muziekinstrument

MIB09

De leerlingen passen meet- en aftekentechnieken toe.

Kennis

Meet-en aftekentechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het vervaardigen van het muziekinstrument

MIB10

De leerlingen maken en gebruiken mallen.

Kennis

Technieken om mallen te vervaardigen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het vervaardigen van het muziekinstrument

MIB11

De leerlingen controleren machines en gereedschappen rekening houdend met de veiligheidsaspecten.

Kennis

Controletechnieken - *Pro*

Gereedschappen voor de bouw van strijk- en tokkelinstrumenten

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het vervaardigen van het muziekinstrument

MIB12

De leerlingen gebruiken machines en gereedschappen efficiënt en correct.

Kennis

Machine- en gereedschapsinstructiekaarten (VIK) - *Pro*

Veiligheids-, milieu- en kwaliteitsnormen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het vervaardigen van het muziekinstrument

MIB13

De leerlingen passen manuele of beperkte machinale houtbewerkingstechnieken toe.

Kennis

Basistechnieken voor de bouw van strijk- en tokkelinstrumenten

Manuele en machinale houtbewerking in functie van voorbereiding van de bouw van een muziekinstrument

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het vervaardigen van het muziekinstrument

MIB14

De leerlingen passen montage-, lijm- en klemtechnieken toe.

Kennis

Montage-, lijm-, en klemtechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het vervaardigen van het muziekinstrument

MIB15

De leerlingen bereiden oppervlakken voor en brengen beschermings-, preservatie- en afwerkingsproducten aan.

Kennis

Beschermings-, preservatie- en afwerkingsproducten

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het vervaardigen van het muziekinstrument

MIB16

De leerlingen monteren de verschillende onderdelen van het muziekinstrument.

Kennis

Basistechnieken voor de bouw van strijk- en tokkelinstrumenten

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het vervaardigen van het muziekinstrument

MIB17

De leerlingen werken het muziekinstrument af volgens de opdracht op esthetisch en akoestisch vlak.

Kennis

Afwerkingstechnieken - Pro

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het vervaardigen van het muziekinstrument

MIB18

De leerlingen maken het instrument speelklaar.

Kennis

Montage, besnaring en stemming - Pro

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het vervaardigen van het muziekinstrument

MIB19

De leerlingen ontleden de klank en de bespeelbaarheid.

Kennis

Klank en bespeelbaarheid van gitaar of viool - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het vervaardigen van het muziekinstrument

MIB20

De leerlingen controleren klank, bespeelbaarheid en esthetiek van het muziekinstrument.

Kennis

Klank en bespeelbaarheid van gitaar of viool - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het inspelen, herstellen of onderhouden van het muziekinstrument

MIB21

De leerlingen passen eenvoudige afstel- en esthetische verbeteringstechnieken toe.

Kennis

Afstel- en esthetische verbeteringstechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het inspelen, herstellen of onderhouden van het muziekinstrument

MIB22

De leerlingen onderhouden en reinigen het muziekinstrument.

Kennis

Onderhouds- en reinigingstechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het inspelen, herstellen of onderhouden van het muziekinstrument

MIB23

De leerlingen adviseren over het onderhoud en de reiniging.

Kennis

Onderhouds- en reinigingsproducten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het inspelen, herstellen of onderhouden van het muziekinstrument

MIB24

De leerlingen lichten de optimale bewaaromstandigheden van het muziekinstrument toe.

Kennis

Bewaaromstandigheden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het inspelen, herstellen of onderhouden van het muziekinstrument

MIB25

De leerlingen stemmen muziekinstrumenten.

Kennis

Stemmingstechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het inspelen, herstellen of onderhouden van het muziekinstrument

MIB26

De leerlingen regelen de klank.

Kennis

Klankregeling - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 3A

Competenties gericht op muziekgeschiedenis

MIB27

De leerlingen lichten de geschiedenis van de strijk- of tokkelinstrumentenbouw toe.

Kennis

Bouwstijlen van strijk- en tokkelinstrumenten

De geschiedenis van de bouw van strijk- en tokkelinstrumenten

Muziekgeschiedenis

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 3A

Competenties gericht op muziekgeschiedenis

MIB28

De leerlingen lichten de historische en financiële waarde van strijk- en tokkelinstrumenten toe.

Kennis

De historische en financiële waarde van strijk- en tokkelinstrumenten

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Generieke competenties

GEC01

De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Generieke competenties

GEC02

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Generieke competenties

GEC03

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Generieke competenties

GEC04

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Vakattitudes

VAT01

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Vakattitudes

VAT02

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)

