



PROVINCIAAL  
ONDERWIJS  
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket

Vak 3A - textiel

3de graad SO

Arbeidsmarktfinaliteit

Specifieke vorming

## Uitgangspunten

### Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**  
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.  
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**  
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

### Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

### Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**  
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**  
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**  
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

## Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de communicatie over het productieprocesverloop

**TX01**

**De leerlingen controleren de productorder en de technische fiches.**

Kennis

Textielproductieproces

Productorder - *Pro*

Technische fiches - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de communicatie over het productieprocesverloop

**TX02**

**De leerlingen rapporteren onregelmatigheden aan de machine of aan het artikel.**

Kennis

Registratie- en informatiesystemen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op de communicatie over het productieprocesverloop

**TX03**

**De leerlingen vervolledigen het technisch dossier in functie van de opdracht met inbegrip van doorhaalpatronen, grondstoffen, gereedschappen.**

Kennis

Textielproductieproces

Technisch dossier bestaande uit: schema's, tekeningen, materialen, gereedschappen en doorhaalpatronen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**TX04**

**De leerlingen vullen de opvolgdocumenten van de productie in met inbegrip van tijdsregistratie, verbruikte materialen, hoeveelheden, incidenten, gegevens over storingen en onderhoudsbeurten.**

Kennis

(Digitaal) opvolgsysteem: tijdsregistratie, verbruikte materialen en onderhoudsbeurten - *Pro*

Kostprijsberekening - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**TX05**

**De leerlingen houden gegevens bij over het productieproces.**

Kennis

Textielproductieproces

Productiegegevens, kwaliteitsgegevens - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX06**

**De leerlingen controleren de netheid en de werking van de elementen van de machine.**

Kennis

Werking en bediening van de machine

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX07**

**De leerlingen merken afwijkingen, storingen aan de machine op.**

Kennis

Visuele en auditieve kenmerken van slijtage - *Pro*  
Weef- en tuftmachines - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX08**

**De leerlingen controleren machines en gereedschappen voor gebruik.**

Kennis

Controle van veiligheid en werking - *Pro*  
Controletechnieken: visueel, auditief - *Pro*  
Machines en gereedschappen in functie van de opdracht - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX09**

**De leerlingen selecteren materialen, gereedschappen en machines in functie van de opdracht.**

Kennis

Soorten en eigenschappen van materialen, gereedschappen en machines - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX10**

**De leerlingen roepen het ontwerp op en laden het in de stuureenheid.**

Kennis

Werking en bediening van de machine  
Gebruik van de HMI - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX11**

**De leerlingen brengen de gegevens over de productie in.**

Kennis

Textielproductiegegevens: aantal meters, inslagdichtheid, inslagpresentatie, inslagselectie, gebruik van de HMI - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX12**

**De leerlingen starten de machine volgens de procedure.**

Kennis

Startprocedure weef- en tuftmachine, bedieningspaneel, bedieningsknoppen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX13**

**De leerlingen werken met manueel aangestuurd transportmateriaal.**

Kennis

Werking en bediening van de machine

Veilig en correct gebruik van transpallet, boomkar, hoogtestapelaar - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX14**

**De leerlingen controleren het verloop van de productie op beeldschermen of controlepanelen.**

Kennis

Gebruik van de HMI - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX15**

**De leerlingen controleren visueel het geproduceerde textielmateriaal.**

Kennis

Visuele controle op: afwijkingen, weeffouten, draadafwijkingen, kleuren - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX16**

**De leerlingen controleren de voorraad grondstoffen in functie van het productieverloop.**

Kennis

Voorraadbeheer van de werkpost - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX17**

**De leerlingen grijpen preventief in om fouten of storingen te vermijden.**

Kennis

Mogelijke storingen en fouten in het productieproces, hun oorzaak en de vereiste interventie

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX18**

**De leerlingen controleren het verkregen product op basis van gedefinieerde kenmerken.**

Kennis

Kenmerken van weefsels

Weeftechniek

Bindingen - *Pro*

Doorhaalpatronen - *Pro*

Kleureffecten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX19**

**De leerlingen sporen draadafwijkingen op.**

Kennis

Soorten draadafwijkingen, garenummeringen, grondstoffen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX20**

**De leerlingen corrigeren draadafwijkingen en herstellen draadbreuken.**

Kennis

Kenmerken van draadafwijkingen en draadbreuken - *Pro*

Technieken voor het herstellen van draadbreuken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het voorbereiden en opvolgen van het productieproces

**TX21**

**De leerlingen grijpen in bij machinestoring.**

Kennis

Werking en bediening van de machine

Gebruik van de HMI - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces weven

**TX22**

**De leerlingen voorzien de werkpost van inslaggaren en zelfkantbobijnen.**

Kennis

Werking en bediening van de weefmachine

Voorraadbeheer van de werkpost - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces weven

**TX23**

**De leerlingen controleren de garens op hoeveelheid, kleur en nummer.**

Kennis

Kenmerken van garen

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces weven

**TX24**

**De leerlingen installeren de zelfkantbobijnen of inslaggarens op de machine.**

Kennis

Weeftechniek

Doorhaalpatronen - *Pro*

Grondstoffen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces weven

**TX25**

**De leerlingen halen het inslaggaren door.**

Kennis

Draadverloop - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces weven

**TX26**

**De leerlingen stellen de spanning in op het inslaggaren.**

Kennis

Kenmerken van weefsels

Inslagspanners, geleidingssystemen, voorafwinders, inslagdetectie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces weven

**TX27**

**De leerlingen gebruiken technische hulpmiddelen bij het weven.**

Kennis

Technische hulpmiddelen zoals doorhaalhaak, schaar - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces weven

**TX28**

**De leerlingen gebruiken machines en gereedschappen veilig en correct.**

Kennis

Werking en bediening van de machine

Machine- en gereedschapsinstructiekaarten (VIK) - *Pro*

Veiligheids-, milieu- en kwaliteitsnormen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces weven

**TX29**

**De leerlingen herstellen kettingdraden en zelfkantdraden.**

Kennis

Kenmerken van weefsels

Knoop- en splicetechnieken

Doel en werking zelfkanten - *Pro*

Knopen, doorhaalpatronen schachten, harnas en riet - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces weven

**TX30**

**De leerlingen monteren en vervangen inslagbobijnen.**

Kennis

Technieken en gereedschappen voor het monteren en vervangen van inslagbobijnen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces weven

**TX31**

**De leerlingen herstellen inslagbreuken.**

Kennis

Bediening weefmachine, inzicht weefproces - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces weven

**TX32**

**De leerlingen verwijderen stoppingen.**

Kennis

Technieken en gereedschappen voor het verwijderen van stoppingen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces weven

**TX33**

**De leerlingen bedienen de machines.**

Kennis

Technieken voor het bedienen van weefmachines - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX34**

**De leerlingen voorzien de werkpost van garen.**

Kennis

Kenmerken van garen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX35**

**De leerlingen lichten het installeren van tuftdoek op de machine toe.**

Kennis

Technieken en gereedschappen voor het installeren van tuftdoek - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX36**

**De leerlingen plaatsen bobijnen op rekken.**

Kennis

Technieken voor het plaatsen van bobijnen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX37**

**De leerlingen lichten het aan elkaar zetten van de tuftdoeken toe.**

Kennis

Technieken en gereedschappen voor het aan elkaar zetten van tuftdoeken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX38**

**De leerlingen zetten de bobijnen aan elkaar.**

Kennis

Knoop- en splicetechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX39**

**De leerlingen blazen de garens door de geleidingsbuisjes.**

Kennis

Technieken voor het blazen van garen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX40**

**De leerlingen halen het garen door de voedingswalsen, garengeluiders en naald.**

Kennis

Technieken voor het doorhalen van garen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX41**

**De leerlingen halen het garen weg of steekt het garen bij tijdens het versmallen of verbreden van de tuftbreedte.**

Kennis

Technieken voor het weg- of bijsteken van garen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX42**

**De leerlingen gebruiken technische hulpmiddelen bij het tuften.**

Kennis

Correct gebruik van technische hulpmiddelen zoals doorhaalhaak of schaar - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX43**

**De leerlingen stellen onderdelen van de tuftmachines of -installaties af onder toezicht.**

Kennis

Tuftechniek

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX44**

**De leerlingen lichten het programmeren van de snelheid of de motieven aan de tuftmachines toe.**

Kennis

Programmatie van eenvoudige machine-instellingen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX45**

**De leerlingen tuften een proefmeter onder begeleiding.**

Kennis

Tuftechniek

Grondstoffen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX46**

**De leerlingen snijden een staal onder begeleiding.**

Kennis

Technieken om staal te snijden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX47**

**De leerlingen controleren het staal op gewicht, poolhoogte en steeklengte onder begeleiding.**

Kennis

Controletechnieken van staal op gewicht, poolhoogte en steeklengte - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX48**

**De leerlingen verven een proefband onder begeleiding.**

Kennis

Verftechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX49**

**De leerlingen controleren de proefband onder begeleiding.**

Kennis

Kenmerken van getufte doeken

Kenmerken van een goede proefband - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX50**

**De leerlingen lichten het gebruik van apparatuur toe voor het verwijderen van het product uit de machine.**

Kennis

Apparatuur zoals heftruck of katrolsystemen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX51**

**De leerlingen voorzien de rol van de identificatiekaart.**

Kennis

Identificatiekaart - *Pro*

Registratiesystemen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX52**

**De leerlingen maken de rol klaar voor verder transport met aandacht voor de nodige veiligheidsmaatregelen.**

Kennis

Technieken voor het klaar maken/beschermen van de rol voor transport - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX53**

**De leerlingen bedienen de tuftmachine om textielvloerbekleding te produceren.**

Kennis

Diverse machines met patronering of structuur - *Pro*

Loop-pile, cut-pile, cut-loop - *Pro*

Technieken voor het produceren van textielvloerbekleding - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Competenties gericht op het productieproces tuften

**TX54**

**De leerlingen stoppen ontbrekende draden in.**

Kennis

Technieken voor het instoppen van draden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Generieke competenties

**GEC01**

**De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Generieke competenties

**GEC02**

**De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Generieke competenties

**GEC03**

**De leerlingen handelen economisch en duurzaam.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Generieke competenties

**GEC04**

**De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Vakattitudes

**VAT01**

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3A

Vakattitudes

**VAT02**

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)

