



PROVINCIAAL  
ONDERWIJS  
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket

Vak 2DA - architecturale en beeldende kunsten

2de graad SO

Dubbele finaliteit

Specifieke vorming

## Uitgangspunten

### Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**  
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.  
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**  
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

### Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

### Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**  
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**  
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**  
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

## Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK01**

**De leerlingen plannen de eigen werkzaamheden.**

Kennis

Fasen van een artistiek-creatief proces in verschillende disciplines/expressievormen

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK02**

**De leerlingen bereiden de eigen werkzaamheden voor.**

Kennis

Fasen van een artistiek-creatief proces in verschillende disciplines/expressievormen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK03**

**De leerlingen ontleden plannen en schema's van een project rekening houdend met kleuren, materialen en functie van de ruimte.**

Kennis

Kenmerken van plannen en schema's

Materialen

Functie van de ruimte

Kleuren - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK04**

**De leerlingen werken ontwerpen (technisch) uit**

Kennis

Kenmerken van plannen en schema's

Technieken voor het maken van schetsen, plannen en maquettes

Materialen

Functie van de ruimte

Kleuren - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK05**

**De leerlingen tekenen ontwerpen (technisch).**

Kennis

Kenmerken van plannen en schema's

Technieken voor het maken van schetsen, plannen en maquettes

Materialen

Functie van de ruimte

Kleuren - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK06**

**De leerlingen tekenen plannen.**

Kennis

Kenmerken van plannen en schema's

Technieken voor het maken van schetsen, plannen en maquettes

Materialen

Functie van de ruimte

Kleuren - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK07**

**De leerlingen werken plannen (technisch) uit.**

Kennis

Kenmerken van plannen en schema's

Kleuren, materialen, functie van de ruimte

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK08**

**De leerlingen gebruiken domeineigen software bij het uitwerken en tekenen van ontwerpen met aandacht voor: 2D en 3D.**

Kennis

Digitale tekentechnieken in 2D en 3D - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK09**

**De leerlingen gebruiken in functie van een opdracht, een concept of plastisch kunstwerk diverse materialen, technieken, methodes.**

Kennis

Materialen

Technieken, methodes - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK10**

**De leerlingen gebruiken decoratieve elementen en beeldelementen in functie van een opdracht of een concept.**

Kennis

Beeldelementen: kleur, vorm, lijn en compositie

Beheersingsniveau Bloom: toepassen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK11**

**De leerlingen onderzoeken passende oplossingen voor problemen in functie van de opdracht.**

Kennis

Het concept van de architect - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK12**

**De leerlingen illustreren trends en ontwikkelingen binnen architectuur en interieur.**

Kennis

Trends en ontwikkelingen in architectuur en interieur

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK13**

**De leerlingen integreren trends en ontwikkelingen in een creatief proces binnen architectuur, interieur.**

Kennis

Trends en ontwikkelingen in architectuur en interieur

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK14**

**De leerlingen onderzoeken voorbeelden van beeldende kunst uit het heden en verleden.**

Kennis

Kenmerken van beeldende kunst uit het heden en verleden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK15**

**De leerlingen onderzoeken voorbeelden van architectuur uit het heden en verleden.**

Kennis

Kenmerken van architectuur uit het heden en verleden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK16**

**De leerlingen onderzoeken voorbeelden van interieur uit het heden en verleden.**

Kennis

Kenmerken van interieur uit het heden en verleden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

**ABK17**

**De leerlingen lichten de basisprincipes van constructienormen en bouwtechnieken toe.**

Kennis

**Uitvoeringscriteria**

**Basisprincipes van constructienormen en bouwtechnieken - Pro**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Generieke competenties

**GEC01**

**De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Generieke competenties

**GEC02**

**De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Generieke competenties

**GEC03**

**De leerlingen handelen economisch en duurzaam.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Generieke competenties

**GEC04**

**De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Vakattitudes

**VAT01**

**De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)**



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Vakattitudes

**VAT02**

**De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)**



AEE: Leerplandoel specifieke vorming cesuurdoel | 2DO\_DG\_DA

Wetenschapsdomein kunst en cultuur  
Artistieke expressie

**SV04.01**

**De leerlingen doorlopen een artistiek proces in functie van een creatie.**

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming cesuurdoel | 2DO\_DG\_DA

Wetenschapsdomein kunst en cultuur  
Artistieke expressie

**SV04.02**

**De leerlingen creëren artistiek werk met behulp van specifieke bouwstenen, technieken en materialen.**

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming cesuurdoel | 2DO\_DG\_DA

Wetenschapsdomein kunst en cultuur  
Artistieke expressie

**SV04.03**

**De leerlingen zetten hun artistieke deskundigheid in voor een gemeenschappelijk project.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming cesuurdoel | 2DO\_DG\_DA

Wetenschapsdomein kunst en cultuur  
Artistieke expressie

**SV04.04**

**De leerlingen gaan in dialoog over elkaars artistiek proces en werk.**

Beheersingsniveau Bloom: creëren





AEE: Leerplandoel specifieke vorming cesuurdoel | 2DO\_DG\_DA

Wetenschapsdomein kunst en cultuur  
Kunstbeschouwing\_Pakket uit kunstbeschouwing

**SV04.05**

**De leerlingen analyseren kunstuitingen uit verschillende stromingen, periodes en samenlevingen.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

