



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket

Vak 2DA - wellness en lifestyle

2de graad SO

Dubbele finaliteit

Specifieke vorming

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL01

De leerlingen illustreren trends in schoonheidsverzorging rekening houdend met persoonlijke stijl, vorm en kleur.

Kennis

Persoonlijke stijl, vorm en kleur - *Pro*

Trends in schoonheidsverzorging - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL02

De leerlingen richten de werkplek doelgericht in, aangepast aan de keuze van de behandeling.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL03

De leerlingen passen principes ter preventie van ziekte toe.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL04

De leerlingen passen principes voor de gezondheidsbevordering toe.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL05

De leerlingen voeren een eenvoudige huidanalyse uit bij de klant volgens aangereikte criteria.

Kennis

Kenmerken van de huid

Principes van klantvriendelijkheid

Technieken voor het uitvoeren van een eenvoudige huidanalyse in functie van de verzorging - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL06

De leerlingen vullen aan de hand van een gesprek met de klant en de resultaten van de huidanalyse een klantenfiche in volgens aangereikte criteria.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL07

De leerlingen informeren over een verzorging en het gebruik van de daartoe relevante producten en technieken.

Kennis

Advies- en verkooptechnieken

Materialen en technieken

Verzorgingsproducten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL08

De leerlingen reinigen huid in functie van de behandeling met aangepaste technieken en producten steunend op de fysiologie en anatomie van de huid.

Kennis

Fysiologie en anatomie van de huid in functie van schoonheidsverzorging

Materialen en technieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL09

De leerlingen reinigen nagels in functie van de behandeling met aangepaste technieken en producten steunend op de fysiologie en anatomie van de nagel.

Kennis

Fysiologie en anatomie van de nagels in functie van schoonheidsverzorging
Materialen en technieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL10

De leerlingen verfraaien de nagels.

Kennis

Materialen en technieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL11

De leerlingen brengen make-up aan met aangepaste materialen, producten en technieken rekening houdend met de kenmerken van de huid steunend op de principes van de kleurenleer.

Kennis

Kenmerken van de huid
Materialen en technieken
Kleurenleer

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL12

De leerlingen voeren een handverzorging uit met aangepaste materialen, producten en technieken rekening houdend met de kenmerken van de huid.

Kennis

Fysiologie en anatomie van de hand in functie van schoonheidsverzorging
Materialen en technieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL13

De leerlingen voeren een handmassage uit met aangepaste materialen, producten en technieken rekening houdend met de kenmerken van de huid, de fysiologie en anatomie van de hand en onderarm.

Kennis

Fysiologie en anatomie van het hand in functie van schoonheidsverzorging
Materialen en technieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL14

De leerlingen voeren een gelaatsverzorging uit met aangepaste materialen, producten, apparaten en technieken rekening houdend met de kenmerken van de huid steunend op de fysiologie en anatomie van het gelaat.

Kennis

Fysiologie en anatomie van het gelaat in functie van schoonheidsverzorging
Materialen en technieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL15

De leerlingen passen epilatietechnieken toe uit met aangepaste materialen en producten rekening houdend met de kenmerken van de huid.

Kennis

Materialen en technieken

Epilatietechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL16

De leerlingen voeren een gelaatsmassage uit met aangepaste materialen, producten, apparaten en technieken rekening houdend met de kenmerken van de huid steunend op de fysiologie en anatomie van het gelaat.

Kennis

Materialen en technieken

Fysiologie en anatomie van het gelaat in functie van schoonheidsverzorging

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL17

De leerlingen voeren een lichaamsmassage uit met aangepaste materialen, producten en technieken rekening houdend met de kenmerken van de huid.

Kennis

Materialen en technieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL18

De leerlingen voeren een voetverzorging uit met aangepaste materialen, producten en technieken rekening houdend met de kenmerken van de huid steunend op de fysiologie en anatomie van de voet.

Kennis

Fysiologie en anatomie van de voet in functie van schoonheidsverzorging
Materialen en technieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Specifieke beroepsgerichte competenties

WL19

De leerlingen voeren een voetmassage uit met aangepaste materialen, producten en technieken rekening houdend met de kenmerken van de huid steunend op de fysiologie en anatomie van de voet.

Kennis

Fysiologie en anatomie van de voet in functie van schoonheidsverzorging
Materialen en technieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Generieke competenties

GEC01

De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Generieke competenties

GEC02

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Generieke competenties

GEC03

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Generieke competenties

GEC04

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Vakattitudes

VAT01

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 2DA

Vakattitudes

VAT02

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming cesuurdoel | 2DA

Wetenschapsdomein biologie
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

SV08.05

De leerlingen leggen uit hoe de mens prikkels ontvangt en verwerkt met aandacht voor werking van zenuwen en hormonen.

Kennis

Soorten prikkels: inwendige en uitwendige prikkels - *Pro*

Receptoren bij de mens - *Pro*

Delen van het centrale zenuwstelsel: hersenen, ruggenmerg - *Pro*

Zenuwcel, synaps, impuls - *Pro*

Overdracht van informatie: impulsgeleiding, impulsoverdracht en hormonale signalen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming cesuurdoel | 2DA

Wetenschapsdomein biologie
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

SV08.06

De leerlingen leggen uit dat beweging het resultaat is van een interactie tussen zenuw-, spier- en beenderstelsel.

Kennis

Reflex en gewilde beweging - *Pro*

Dwarsgestreepte en gladde spieren - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming cesuurdoel | 2DA

Wetenschapsdomein gedragswetenschappen
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

SV14.03

De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag toe.

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming cesuurdoel | 2DA

Wetenschapsdomein gedragswetenschappen
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

SV14.04

De leerlingen lichten de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling doorheen de levensloopfasen toe.

Kennis

Fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling: van sensomotorisch tot formeel-operationeel denken

Morele ontwikkeling

Socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

