



PROVINCIAAL  
ONDERWIJS  
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket

Vak 3D - Latijn-wiskunde

3de graad SO

Doorstroomfinaliteit

Specifieke vorming

## Uitgangspunten

### Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**  
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.  
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**  
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

### Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

### Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**  
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**  
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**  
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

## Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

**AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO**

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties  
Historisch bewustzijn: uitbreiding

**SV01.02**

**De leerlingen formuleren een historische vraag rekening houdend met de onderzoekbaarheid ervan.**

Beheersingsniveau Bloom: creëren



**AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO**

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties  
Historisch bewustzijn: uitbreiding

**SV01.03**

**De leerlingen beoordelen de presentatie van historische bronnen aan de hand van contextinformatie en de wijze van bewerking.**

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



**AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO**

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties  
Historisch bewustzijn: uitbreiding

**SV01.04**

**De leerlingen beoordelen representativiteit en bruikbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag.**

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



**AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO**

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties  
Historisch bewustzijn: uitbreiding

**SV01.05**

**De leerlingen beoordelen de betrouwbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag rekening houdend met de standplaatsgebondenheid, het doelpubliek, de functie en het beoogde effect.**

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties  
Historisch bewustzijn: uitbreiding

**SV01.06**

**De leerlingen formuleren een antwoord op actuele maatschappelijke fenomenen op basis van historische argumenten, rekening houdend met het verschil in context tussen vroeger en vandaag.**

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG\_DA

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties  
Generieke doorstroomcompetenties

**SV01.01**

**De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein moderne talen  
Nederlands: algemene uitbreiding

**SV02.11**

**De leerlingen benoemen kenmerken van het taalsysteem en passen inzicht erin toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.**

Kennis

Herkomst van woorden: inheems woord, anglicisme, germanisme, gallicisme, belgicisme

Betekenisrelaties: hyponiem, hyperoniem, pleonasme, tautologie, contaminatie

Vormen van humor: sarcasme, cynisme, parodie

Uitspraaktekens

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein moderne talen  
Nederlands: algemene uitbreiding

**SV02.12**

**De leerlingen analyseren hoe in literaire teksten betekenissen worden gecreëerd met narratieve, retorische, poëtische en theatrale structuren en technieken.**

Kennis

Elementen van spanningsopbouw: spanningsboog, climax, cliffhanger

Vertelperspectief: auctoriële, personale, onbetrouwbare verteller

Literaire stromingen uit verschillende periodes: middeleeuwen, vroegmoderne tijd, moderne tijd, hedendaagse tijd

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein moderne talen  
Frans en Engels: algemene uitbreiding

**SV02.21**

**De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.**

Teksten in het Engels en in het Frans

Tekstkenmerken voor receptie:

- Tekststructuur met een zekere mate van complexiteit
- Vrij grote en herkenbare samenhang
- Hoofdzakelijk frequente en minder frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein
- Vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud
- Vrij hoge informatiedichtheid
- Zinsbouw met een zekere mate van complexiteit
- Lange teksten
- Ruime variatie aan tekstsoorten, [E] inclusief wetenschappelijke teksten

Bijkomend voor schriftelijke receptie:

- Vrij duidelijke lay-out

Bijkomend voor mondelinge receptie:

- Met achtergrondruis
- Normaal spreektempo
- Natuurlijke intonatie
- Heldere uitspraak, duidelijke articulatie
- Met lichte afwijking ten opzichte van de standaardtaal

Beheersingsniveau Bloom: analyseren





AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein moderne talen  
Frans en Engels: algemene uitbreiding

**SV02.22**

**De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.**

Teksten in het Engels en in het Frans

Tekstkenmerken voor receptie:

- Tekststructuur met een zekere mate van complexiteit
- Vrij grote en herkenbare samenhang
- Hoofdzakelijk frequente en minder frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein
- Vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud
- Vrij hoge informatiedichtheid
- Zinsbouw met een zekere mate van complexiteit
- Lange teksten
- Ruime variatie aan tekstsoorten, [E] inclusief wetenschappelijke teksten

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein moderne talen  
Frans en Engels: algemene uitbreiding

**SV02.23**

**De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.**

In het Engels en in het Frans

Minimumvereisten voor productie:

- Gepaste en duidelijk herkenbare tekststructuur met een zekere mate van complexiteit
- Duidelijk herkenbare tekstverbanden
- Beheersing van hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om zich uit te drukken over een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein al kunnen lexicale beperkingen leiden tot herhaling, tot omhaal van woorden en tot

moeite met formulering

- Vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud
- Over het algemeen goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang
- Zinsbouw met een zekere mate van complexiteit
- Gepast register
- Vrij lange teksten
- Ruime variatie aan tekstsoorten

Bijkomend voor schriftelijke productie:

- Duidelijk herkenbare tekstopbouw en gebruik van tekstopbouwende elementen: titel, alinea
- Gepaste lay-out
- Heldere doorlopende tekst die over het algemeen te begrijpen is; spelling, leestekengebruik en lay-out staan tekstbegrip niet in de weg

Bijkomend voor mondelinge productie:

- Gepaste lichaamstaal
- Uitspraak is over het algemeen duidelijk te verstaan en begrip van de boodschap komt meestal niet in het gedrang ondanks mogelijke uitspraakfouten
- Kan zich betrekkelijk vlot uitdrukken ondanks mogelijke pauzes of herstelacties

Met behulp van ondersteunende middelen

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein moderne talen  
Frans en Engels: algemene uitbreiding

**SV02.24**

**De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.**

In het Engels en in het Frans

Tekstkenmerken voor receptie:

- Tekststructuur met een zekere mate van complexiteit
- Vrij grote en herkenbare samenhang
- Hoofdzakelijk frequente en minder frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein
- Vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud
- Vrij hoge informatiedichtheid
- Zinsbouw met een zekere mate van complexiteit
- Lange teksten
- Ruime variatie aan tekstsoorten, [E] inclusief wetenschappelijke teksten

Minimumvereisten voor productie:

- Gepaste en duidelijk herkenbare tekststructuur met een zekere mate van complexiteit
- Duidelijk herkenbare tekstverbanden
- Beheersing van hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om zich uit te drukken over een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein al kunnen lexicale beperkingen leiden tot herhaling, tot omhaal van woorden en tot moeite met formulering
- Vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud
- Over het algemeen goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang
- Zinsbouw met een zekere mate van complexiteit
- Gepast register
- Vrij lange teksten
- Ruime variatie aan tekstsoorten

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein moderne talen  
Frans en Engels: algemene uitbreiding

**SV02.25**

**De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.**

Kennis

Werkwoorden: ind. plus-que-parfait [F]; participe présent [F]; conditionnel passé [F]; future perfect [E]

Betrekkelijke bijzinnen met ce qui, ce que, ce dont [F]

Gebruik van wijzen na frequente voegwoorden en werkwoorden [F]

Voorwaardelijke zinnen: l'hypothèse/la condition (met si + ind. présent, + ind. imparfait, + ind. plus-que-parfait) [F], conditional (irrealis) [E]

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO

Wetenschapsdomein klassieke talen  
Latijn en/of Grieks of Hebreeuws: taalsystematiek

**SV03.01**

**De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem van het Latijn, Grieks of Hebreeuws toe bij het lezen van teksten.**

Kennis

Basisvocabulary bestaande uit frequente woorden met aandacht voor woordverwantschap en woordvorming

Elementen van morfologische determinering

Syntactische analyse - Tijden en aspecten

Syntactische analyse - Gebruikelijke en afwijkende syntactische volgorde (Hebreeuws)

Syntactische analyse - Congruentie

Syntactische analyse - Zinsdelen

Syntactische analyse - Zinsdeelstukken

Syntactische analyse - Bijzinnen

Elementen van semantische analyse

Elementen van prosodische analyse: toepassing van uitspraakregels, kwantiteit van lettergrepen en metrum

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO

Wetenschapsdomein klassieke talen  
Latijn en/of Grieks of Hebreeuws: taalsystematiek

**SV03.02**

**De leerlingen lichten gelijkenissen en verschillen toe tussen het taalsysteem van het Latijn, Grieks of Hebreeuws en een modern taalsysteem.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO

Wetenschapsdomein klassieke talen  
Latijn en/of Grieks of Hebreeuws: taalsystematiek

**SV03.03**

**De leerlingen lichten elementen van taalevolutie en taalvariatie toe in het Latijn, Grieks of Hebreeuws.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO

Wetenschapsdomein klassieke talen  
Latijn en/of Grieks of Hebreeuws: taalsystematiek

**SV03.04**

**De leerlingen lichten elementen van taalverwantschap toe tussen Latijn, Grieks of Hebreeuws en moderne talen.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



**AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO**

Wetenschapsdomein klassieke talen  
Latijn en/of Grieks of Hebreeuws: literatuur

**SV03.05**

**De leerlingen tonen aan dat ze teksten in het Latijn, Grieks of Hebreeuws begrijpen: de tekst weergeven in eigen woorden, samenvatten, vragen beantwoorden en vertalen.**

Tekstkenmerken:

- variatie aan tekstgenres
- literaire en in beperkte mate niet-literaire teksten
- teksten uit de oudheid en andere periodes

Beheersingsniveau Bloom: creëren



**AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO**

Wetenschapsdomein klassieke talen  
Latijn en/of Grieks of Hebreeuws: literatuur

**SV03.06**

**De leerlingen geven betekenis aan Latijnse, Griekse of Hebreeuwse teksten.**

**Kennis**

Genre-gerelateerde kenmerken, stijlfiguren, intertekstuele elementen  
Onderliggend standpunt of intentie van de auteur  
Invloed van de socio-culturele en literair-historische context  
Vergelijking van vertalingen

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



**AAE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO**

Wetenschapsdomein klassieke talen  
Latijn en/of Grieks of Hebreeuws: literatuur

**SV03.07**

**De leerlingen reflecteren over hun interpretatie van Latijnse, Griekse of Hebreeuwse teksten en die van anderen.**

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



**AAE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO**

Wetenschapsdomein klassieke talen  
Latijn en/of Grieks of Hebreeuws: cultuurgeschiedenis

**SV03.08**

**De leerlingen situeren een Latijnse, Griekse of Hebreeuwse tekst binnen de context waarin hij ontstond.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren





**AAE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO**

Wetenschapsdomein klassieke talen  
Latijn en/of Grieks of Hebreeuws: cultuurgeschiedenis

**SV03.09**

**De leerlingen beschrijven aspecten van de maatschappij en cultuur waarin het Latijn, Grieks of Hebreeuws werd gebruikt.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



**AAE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO**

Wetenschapsdomein klassieke talen  
Latijn en/of Grieks of Hebreeuws: cultuurgeschiedenis

**SV03.10**

**De leerlingen illustreren de receptie van de klassieke oudheid of van andere periodes.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde

Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Uitgebreide wiskunde in functie van economie\_Gevorderde wiskunde

**SV06.01**

**De leerlingen voeren bewerkingen uit met matrices: optelling, scalaire vermenigvuldiging, matrixvermenigvuldiging, machtsverheffing en transpositie.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde

Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Uitgebreide wiskunde in functie van economie\_Gevorderde wiskunde

**SV06.02**

**De leerlingen gebruiken matrixmodellen om evoluties te beschrijven.**

**Kennis**

**Matrixvoorstelling van een graaf**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.03**

**De leerlingen berekenen de rang van matrices, de inverse matrix van inverteerbare matrices en de determinant van vierkante matrices.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Uitgebreide wiskunde in functie van economie\_Gevorderde wiskunde

**SV06.04**

**De leerlingen lossen stelsels van eerstegraadsvergelijkingen op met behulp van de methode van Gauss-Jordan.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde

Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Uitgebreide wiskunde in functie van economie\_Uitgebreide wiskunde\_Pakket uit uitgebreide wiskunde\_Gevorderde wiskunde

**SV06.05**

**De leerlingen bepalen het voorschrift of de grafiek van een tweedegraadsfunctie als de andere representatie gegeven is.**

**Kennis**

Voorschrift  $f(x)=a(x-p)^2+q$

Voorschrift  $f(x)=ax^2+bx+c$

Voorschrift  $f(x)=a(x-x_1)(x-x_2)$  - *Pro*

Betekenis van de coëfficiënten a, c, p, q, x1 en x2 in de voorschriften - *Pro*

Grafiek van een tweedegraadsfunctie: parabool, bergparabool, dalparabool - *Pro*

Nulwaarden - *Pro*

Top met coördinaten - *Pro*

Symmetrieas met vergelijking - *Pro*

Kwadratisch verband - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde

Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Uitgebreide wiskunde in functie van economie\_Uitgebreide wiskunde\_Pakket uit uitgebreide wiskunde\_Gevorderde wiskunde

**SV06.06**

**De leerlingen analyseren kenmerken van tweedegraadsfuncties: domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, extremum, toenemende/afnemende stijging/daling en symmetrie ten opzichte van een verticale rechte.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.07**

**De leerlingen leggen het verband tussen de grafiek van een functie en haar kenmerken.**

Kennis

Veeltermfuncties, rationale functies, (elementaire) irrationale functies, logaritmische functies  $f(x)=\log_a(x)$ , goniometrische functies  $f(x)=\cos x$  en  $f(x)=\tan x$   
Exponentiële functies, absolute waardenfunctie, functies met meervoudig functievoorschrift - *Pro*  
Domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen/constant, extrema, constante/toenemende/afnemende stijging/daling, symmetrie, periode, amplitude, asymptotisch gedrag, gedrag op oneindig

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.08**

**De leerlingen leggen grafisch het verband tussen inverteerbare functies en hun inverse.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde

Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Uitgebreide wiskunde in functie van economie\_Uitgebreide wiskunde\_Gevorderde wiskunde

**SV06.11**

**De leerlingen lossen vergelijkingen en ongelijkheden grafisch op.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde

Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Uitgebreide wiskunde in functie van economie\_Uitgebreide wiskunde\_Pakket uit uitgebreide wiskunde\_Gevorderde wiskunde

**SV06.12**

**De leerlingen lossen tweedegraadsvergelijkingen in één onbekende in de verzameling van de reële getallen algebraïsch op.**

**Kennis**

Volledige en onvolledige vierkantsvergelijking - *Pro*

Discriminant

Ontbinding in factoren

Oplossingenverzameling - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde

Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Uitgebreide wiskunde in functie van economie\_Uitgebreide wiskunde\_Gevorderde wiskunde

**SV06.13**

**De leerlingen lossen tweedegraadsongelijkheden in één onbekende algebraïsch op.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde

Gevorderde wiskunde

**SV06.14**

**De leerlingen analyseren deelbaarheid bij veeltermen met reële coëfficiënten in één variabele.**

**Kennis**

Euclidische deling, reststelling

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.15**

**De leerlingen lossen eenvoudige veeltermvergelijkingen, rationale vergelijkingen, irrationale vergelijkingen, exponentiële vergelijkingen, logaritmische vergelijkingen en goniometrische vergelijkingen algebraïsch op.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.18**

**De leerlingen definiëren het limietbegrip op een formele manier.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.19**  
**De leerlingen bepalen limieten van rijen.**

Kennis  
Convergentie

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.20**  
**De leerlingen bepalen grafisch en algebraïsch limieten van functies en analyseren het asymptotisch gedrag.**

Kennis  
Continuïteit

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.24**

**De leerlingen berekenen de afgeleide functie van functies die zijn opgebouwd uit veeltermfuncties, rationale functies, irrationale functies, exponentiële functies, logaritmische functies en goniometrische functies.**

Kennis

**Afleidbaarheid**

**Rekenregels: afgeleide van een som, product, quotiënt van functies en afgeleide van een samengestelde functie (kettingregel)**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.27**

**De leerlingen analyseren het verloop van functies met behulp van de eerste en tweede afgeleide functie en lossen extremumproblemen op.**

Kennis

**Stelling van Rolle, middelwaardestelling van Lagrange**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.29**

**De leerlingen interpreteren een bepaalde integraal als de limiet van een som en als een georiënteerde oppervlakte.**

Kennis

Booglengte van een kromme

Volume van een omwentelingslichaam

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.31**

**De leerlingen leggen het verband tussen bepaalde integralen en primitieve functies door middel van de hoofdstelling van de integraalrekening.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.33**

**De leerlingen berekenen bepaalde en onbepaalde integralen van functies.**

Kennis

Integratiemethoden: onmiddellijke integratie, integratie door splitsing, integratie door eenvoudige substitutie, partiële integratie

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Uitgebreide wiskunde\_Gevorderde wiskunde

**SV06.36**

**De leerlingen gebruiken de sinus- en cosinusregel om meetkundige problemen op te lossen.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.37**

**De leerlingen gebruiken goniometrische formules om uitdrukkingen te vereenvoudigen.**

Kennis

**Formules: verbanden tussen goniometrische getallen van verwante hoeken, som- en verschilformules, verdubbelingsformules**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Gevorderde wiskunde

**SV06.39**

**De leerlingen stellen complexe getallen voor in het vlak.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde

Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Gevorderde wiskunde

**SV06.40**

**De leerlingen voeren bewerkingen uit met complexe getallen in cartesische vorm: optelling, aftrekking, vermenigvuldiging en deling.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde

Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Gevorderde wiskunde

**SV06.41**

**De leerlingen lossen tweedegraadsvergelijkingen met reële coëfficiënten in één onbekende op in de verzameling van de complexe getallen.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde

Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Gevorderde wiskunde

**SV06.42**

**De leerlingen zetten complexe getallen in cartesische vorm om naar goniometrische vorm en omgekeerd.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde

Gevorderde wiskunde

**SV06.43**

**De leerlingen voeren bewerkingen uit met complexe getallen in goniometrische vorm: vermenigvuldiging, deling, machtsverheffing en n-de machtsworteltrekking.**

**Kennis**

**Formule van de Moivre**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.45**

**De leerlingen rekenen met vectoren in het vlak en in de ruimte.**

Kennis

**Bewerkingen: optelling en vermenigvuldiging met een getal en inproduct**

**Norm van een vector en ontbinding van een vector in zijn componenten**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.47**

**De leerlingen stellen vectoriële, parametrische en cartesische vergelijkingen van rechten in het vlak en van rechten en vlakken in de ruimte op.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.48**

**De leerlingen bepalen de onderlinge ligging van twee rechten in het vlak met behulp van vergelijkingen.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.49**

**De leerlingen bepalen de onderlinge ligging van twee rechten, van een rechte en een vlak en van twee vlakken in de ruimte met behulp van vergelijkingen.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.50**

**De leerlingen berekenen afstanden en hoeken in het vlak en in de ruimte.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.51**

**De leerlingen lossen telproblemen op met en zonder herhaling en waarbij de volgorde al dan niet van belang is.**

Kennis

Binomium van Newton

Driehoek van Pascal

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Statistiek\_Gevorderde wiskunde

**SV06.53**

**De leerlingen berekenen en interpreteren kansen met behulp van de binomiale verdeling.**

Kennis

Verwachtingswaarde, standaardafwijking

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Statistiek\_Gevorderde wiskunde

**SV06.54**

**De leerlingen toetsen hypothesen.**

Kennis

Nulhypothese, alternatieve hypothese, p-waarde, significantieniveau, steekproevenverdeling

Beheersingsniveau Bloom:



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG\_DA

Wetenschapsdomein wiskunde

Statistiek\_Pakket uit statistiek\_Beschrijvende statistiek\_Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Uitgebreide wiskunde in functie van economie\_Uitgebreide wiskunde\_Gevorderde wiskunde

**SV06.58**

**De leerlingen analyseren het verband tussen twee numerieke grootheden in een dataset met behulp van een spreidingsdiagram.**

Kennis

Trendlijn

Correlatiecoëfficiënt

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde

Gevorderde wiskunde

**SV06.59**

**De leerlingen analyseren verzamelingen voorzien van één of meerdere bewerkingen aan de hand van een algebraïsche structuur.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein wiskunde  
Gevorderde wiskunde

**SV06.60**

**De leerlingen beargumenteren wiskundige redeneringen en bewijzen wiskundige uitspraken.**

Kennis

Bewijstechnieken: rechtstreeks bewijs, bewijs uit het ongerijmde, bewijs door volledige inductie, ontkrachting door tegenvoorbeeld

Kwantoren

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein informaticawetenschappen  
Algoritmen en programmeren\_Pakket uit algoritmen en programmeren

**SV07.01**

**De leerlingen programmeren zelf ontworpen oplossingen voor concrete problemen.**

Kennis

Algoritmen en datastructuren

Algoritmische technieken

Gebruik van softwarebibliotheken

Gestructureerde programmeertaal

Invoer van en uitvoer naar externe gegevensbronnen

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein informaticawetenschappen  
Algoritmen en programmeren

**SV07.02**

**De leerlingen programmeren zelf ontworpen oplossingen voor wiskundige problemen.**

Kennis

Numerieke methodes

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein biologie  
Uitgebreide biologie\_Pakket uit uitgebreide biologie

**SV08.01**

**De leerlingen beschrijven transport van water en assimilaten in relatie tot de morfologie van de plant.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein biologie  
Uitgebreide biologie\_Pakket uit uitgebreide biologie

**SV08.02**  
**De leerlingen situeren organismen in het driedomeinensysteem.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein biologie  
Uitgebreide biologie\_Pakket uit uitgebreide biologie

**SV08.03**  
**De leerlingen analyseren het gedrag van en interacties tussen organismen van dezelfde soort en van verschillende soorten.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein biologie

Uitgebreide biologie\_Pakket uit uitgebreide biologie

**SV08.04**

**De leerlingen leggen cellulaire processen op moleculair en subcellulair niveau uit.**

**Kennis**

**Membraantransport**

**Katabole en anabole processen**

**Fotosynthese, aërobe en anaërobe celademhaling**

**Metabolisme - *Pro***

**Biologische membranen - *Pro***

**Diffusie en osmose - *Pro***

**Transporteiwitten - *Pro***

**Endo- en exocytose - *Pro***

**Moleculen in functie van cellulaire processen: fosfolipiden, glucose, pyruvaat, NAD(P)H, NAD(P)<sup>+</sup>, citraat, CO<sub>2</sub>, ATP, H<sub>2</sub>O, O<sub>2</sub>, lactaat, ethanol - *Pro***

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein biologie

Uitgebreide biologie\_Pakket uit uitgebreide biologie

**SV08.05**

**De leerlingen leggen belang en katalytische werking van enzymen in biologische processen uit.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein biologie  
Pakket uit uitgebreide biologie

**SV08.08**

**De leerlingen leggen differentiële genexpressie op moleculair niveau uit en hoe genexpressie beïnvloed kan worden.**

Kennis

Transcriptie en translatie, genetische code  
Mutatie en modificatie

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein biologie  
Uitgebreide biologie\_Pakket uit uitgebreide biologie

**SV08.09**

**De leerlingen analyseren chromosomale mechanismen van overerving.**

Kennis

Toepassing van de Wetten van Mendel  
Stamboom  
Dihybride kruisingen - *Pro*  
Gekoppelde genen - *Pro*  
Recombinatie - *Pro*  
Multipele allelen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein chemie  
Pakket uit uitgebreide chemie

**SV09.02**

**De leerlingen stellen de reactievergelijking op van een eenvoudige reactie.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein chemie  
Uitgebreide chemie\_Pakket uit uitgebreide chemie

**SV09.03**

**De leerlingen brengen het oplossen van stoffen in water in verband met het dissociëren van ionaire verbindingen en het ioniseren van polaire moleculaire verbindingen.**

Kennis

Elektrolyten

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein chemie

Uitgebreide chemie\_Pakket uit uitgebreide chemie

**SV09.04**

**De leerlingen leggen kwantitatief het verband tussen stofhoeveelheid en molaire grootheden en concentraties.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein chemie

Uitgebreide chemie\_Pakket uit uitgebreide chemie

**SV09.05**

**De leerlingen gebruiken het orbitaalmodel om de structuur van atomen en ionen te beschrijven.**

**Kennis**

Opstellen van de elektronenconfiguratie

Potentiële energie van een elektron - *Pro*

Kwantum, kwantumgetallen, spin - *Pro*

Duaal karakter van een elektron - *Pro*

Onzekerheidsprincipe van Heisenberg - *Pro*

Orbitaal - *Pro*

Regels van minimale energie, van Pauli en van Hund - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein chemie  
Uitgebreide chemie\_Pakket uit uitgebreide chemie

**SV09.08**

**De leerlingen stellen chemische structuurformules op van anorganische en organische stoffen.**

Kennis

Lewisstructuur, skeletnotatie

Ionbinding, atoombinding, metaalbinding

Roostermodel

Elektronegativiteit

Datieve binding, formele ladingen - *Pro*

Mesomerie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein chemie  
Uitgebreide chemie\_Pakket uit uitgebreide chemie

**SV09.10**

**De leerlingen hanteren de IUPAC-naamgeving voor organische en anorganische stoffen.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein chemie  
Pakket uit uitgebreide chemie

**SV09.12**

**De leerlingen analyseren het verloop van een reactie aan de hand van kinetische aspecten.**

Kennis

Reactiesnelheid  $v = \pm \frac{[X]}{t}$  - Pro

Chemische snelheidswet  $v = k \cdot [A]^x \cdot [B]^y \dots$  - Pro

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein chemie  
Pakket uit uitgebreide chemie

**SV09.14**

**De leerlingen beschrijven kwalitatief en kwantitatief chemisch evenwicht als dynamisch evenwicht en passen de wet van Le Chatelier- Van 't Hoff toe.**

Kennis

Evenwichtsconstante

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein chemie

Uitgebreide chemie\_Pakket uit uitgebreide chemie

**SV09.15**

**De leerlingen onderscheiden sterke en zwakke zuren en basen kwalitatief en kwantitatief.**

Kennis

Brønstedzuur- en base

Geconjugeerd zuur en geconjugeerde base

Ionisatie-evenwicht van water

pH berekeningen, pOH berekeningen

Zuurconstante ( $K_a$ ) en baseconstante ( $K_b$ )

Amfolyt - *Pro*

Waterconstante - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein chemie

Uitgebreide chemie\_Pakket uit uitgebreide chemie

**SV09.16**

**De leerlingen stellen reactievergelijkingen op.**

Kennis

Reacties met ionenuitwisseling: zuur-base reactie, neerslagreactie

Reacties met elektronenoverdracht

Oxidatie, reductie, redoxreactie - *Pro*

Oxidator, reductor - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein chemie  
Uitgebreide chemie\_Pakket uit uitgebreide chemie

**SV09.17**

**De leerlingen voeren stoichiometrische berekeningen uit op een gegeven aflopende chemische reactie.**

Kennis

Molair gasvolume

Concentratie uitdrukkingen en -omzettingen

Verdunningen

Limiterend reagens

Massaprocent, volumepercent, promille, ppm - *Pro*

Overmaat - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein chemie  
Uitgebreide chemie\_Pakket uit uitgebreide chemie

**SV09.18**

**De leerlingen classificeren organische en anorganische stoffen zowel op basis van een gegeven chemische formule als op basis van een naam.**

Kennis

Zuren, basen, zouten, oxiden

Alkanen, alkenen, alkynen, halogeenalkanen, alcoholen, carbonzuren, aldehyden, ketonen, esters, aminen

Polysachariden, proteïnen, lipiden, polynucleotiden

Benzeenderivaten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein fysica

Uitgebreide fysica\_Uitgebreid pakket uit uitgebreide fysica\_Pakket uit uitgebreide fysica\_Beperkt pakket uit uitgebreide fysica

**SV11.01**

**De leerlingen kwantificeren druk, volume, temperatuur en stofhoeveelheid aan de hand van de ideale gaswet.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein fysica

Uitgebreide fysica\_Uitgebreid pakket uit uitgebreide fysica\_Pakket uit uitgebreide fysica\_Beperkt pakket uit uitgebreide fysica\_Gevorderde fysica: mechanica\_Gevorderde fysica: pakket uit mechanica

**SV11.03**

**De leerlingen kwantificeren arbeid en energieomzettingen tussen kinetische, gravitationele en elastische energie.**

Kennis

Energiedissipatie

Beheersingsniveau Bloom: toepassen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein fysica

Uitgebreide fysica\_Uitgebreid pakket uit uitgebreide fysica\_Pakket uit uitgebreide fysica\_Beperkt pakket uit uitgebreide fysica

**SV11.06**

**De leerlingen analyseren en kwantificeren de dynamica van systemen aan de hand van de drie wetten van Newton.**

**Kennis**

**Invloed wrijvingskracht**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein fysica

Uitgebreide fysica\_Uitgebreid pakket uit uitgebreide fysica\_Pakket uit uitgebreide fysica

**SV11.07**

**De leerlingen analyseren en kwantificeren het verband tussen positie, tijdstip, snelheid en versnelling bij de eenparig versnelde rechtlijnige beweging en de horizontale worp.**

**Kennis**

**Ogenblikkelijke en gemiddelde waarde**

**Eenparig veranderlijke rechtlijnige beweging zonder en met beginsnelheid - *Pro***

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein fysica

Uitgebreide fysica\_ Uitgebreid pakket uit uitgebreide fysica\_ Pakket uit uitgebreide fysica\_ Beperkt pakket uit uitgebreide fysica

**SV11.09**

**De leerlingen analyseren en kwantificeren het verband tussen hoeksnelheid, baansnelheid en de centripetale versnelling bij de eenparig cirkelvormige beweging.**

Kennis

Periode, frequentie - *Pro*

Centripetale kracht - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein fysica

Uitgebreide fysica\_ Uitgebreid pakket uit uitgebreide fysica\_ Pakket uit uitgebreide fysica\_ Beperkt pakket uit uitgebreide fysica

**SV11.10**

**De leerlingen analyseren en kwantificeren de elektrische krachtwerking en het elektrisch veld in eenvoudige geometrieën.**

Kennis

Elektrostatistische influentie

Veldlijnenpatronen: bij een radiaal, dipool en homogeen veld

Potentiaal en spanning

Coulombkracht - *Pro*

Verband tussen elektrische veldsterkte en spanning - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein fysica

Uitgebreide fysica\_Uitgebreid pakket uit uitgebreide fysica\_Pakket uit uitgebreide fysica

**SV11.11**

**De leerlingen kwantificeren grootheden in serie-, parallel- en gemengde elektrische gelijkstroomkringen met twee of drie weerstanden.**

Kennis

De wet van Ohm, het Joule-effect

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein fysica

Uitgebreide fysica\_Uitgebreid pakket uit uitgebreide fysica\_Pakket uit uitgebreide fysica\_Beperkt pakket uit uitgebreide fysica

**SV11.12**

**De leerlingen analyseren en kwantificeren de magnetische krachtwerking en het magnetisch veld.**

Kennis

Magnetische influentie

Magnetisch veld bij een stroomvoerende rechte geleider en bij een stroomvoerende spoel

Veldlijnenpatronen bij een stroomvoerende rechte geleider, bij een stroomvoerende spoel en bij permanente magneten

Kracht op een bewegende lading, kracht op een stroomvoerende rechte geleider

Lorentzkracht - *Pro*

Magnetische veldsterkte: magnetische inductie bij een rechte geleider en bij een spoel - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein fysica

Uitgebreide fysica\_ Uitgebreid pakket uit uitgebreide fysica\_ Pakket uit uitgebreide fysica\_ Beperkt pakket uit uitgebreide fysica

**SV11.17**

**De leerlingen analyseren en kwantificeren harmonische trillingen aan de hand van de bewegingsvergelijking.**

Kennis

Pulsatie, faseverschil - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein fysica

Uitgebreide fysica\_ Uitgebreid pakket uit uitgebreide fysica\_ Pakket uit uitgebreide fysica\_ Beperkt pakket uit uitgebreide fysica

**SV11.18**

**De leerlingen analyseren en kwantificeren lopende golven.**

Kennis

Golfgetal

Intensiteit

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG

Wetenschapsdomein fysica

Pakket uit uitgebreide fysica\_Beperkt pakket uit uitgebreide fysica

**SV11.20**

**De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen aan de hand van het golfmodel.**

Kennis

Weerkaatsing, breking, interferentie, buiging, resonantie

Lopende golven

Principe van Huygens - *Pro*

Knopen en buiken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

