



PROVINCIAAL  
ONDERWIJS  
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket

Vak 3DA - crossmedia

3de graad SO

Dubbele finaliteit

Specifieke vorming

## Uitgangspunten

### Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**  
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.  
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**  
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

### Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

### Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**  
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**  
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**  
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

## Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

**CRS01**

**De leerlingen stellen een dossier op met inbegrip van technologie, lay-out, opmaak, vorm, afspraken en deadlines.**

Kennis

Kwaliteitsstandaard en -normen

Technisch dossier bestaande uit: schema's, tekeningen, opmaakeisen, technologie, afspraken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

**CRS02**

**De leerlingen houden digitaal de werkadministratie bij met inbegrip van tijdsregistratie, verbruikte materialen, werkzaamheden.**

Kennis

Administratie m.b.t. werkdocumenten, tekeningen en plannen - *Pro*

Registratiesystemen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

**CRS03**

**De leerlingen plannen de werken.**

Kennis

Bepalen van de werkmethode, hulpmiddelen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

**CRS04**

**De leerlingen leggen de werkvolgorde vast in een stappenplan.**

Kennis

Logische werkvolgorde - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

**CRS05**

**De leerlingen selecteren procedures en technieken in functie van de opdracht.**

Kennis

Soorten procedures en technieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**CRS06**

**De leerlingen passen de deontologische code toe in functie van een opdracht.**

Kennis

Deontologie en beroepsethiek in functie van de uit te voeren opdracht

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**CRS07**

**De leerlingen passen de regels van het intellectuele eigendomsrecht toe in de uitvoering van de opdracht.**

Kennis

GDPR en intellectueel eigendomsrecht in relatie tot de eigen werkzaamheden

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**CRS08**

**De leerlingen gebruiken de geschikte hardware om de producties te presenteren.**

Kennis

Randapparatuur van computersystemen in een grafische of crossmediale omgeving - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**CRS09**

**De leerlingen voeren basishandelingen uit op randapparatuur die gebruikt wordt voor het presenteren van de digitale productie.**

Kennis

Aansluiten van randapparatuur - *Pro*

Gebruik van software voor randapparatuur - *Pro*

Veiligheids- en milieuvoorschriften

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**CRS10**

**De leerlingen maken het grafisch digitaal product klaar voor productie.**

Kennis

Aanmaak en manipulatie van een PDF - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**CRS11**

**De leerlingen optimaliseren het grafisch digitaal product voor de verdere digitale verwerking.**

Kennis

Software om digitale producties online te publiceren - *Pro*

Usability

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**CRS12**

**De leerlingen stockeren de content volgens de procedures om een vlotte en logische toegankelijkheid van de content te garanderen.**

Kennis

Databeheersystemen

Databeheersystemen i.f.v. het online opslaan van bedrijfseigen gegevens - *Pro*

Organisatie van bestanden in mappenstructuur - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**CRS13**

**De leerlingen maken back-ups en zetten deze desgewenst terug op de oorspronkelijke locatie.**

Kennis

**Technieken voor het maken van back-ups - Pro**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**CRS14**

**De leerlingen gebruiken zoekfuncties van de bedrijfseigen software op een efficiënte manier.**

Kennis

**Gericht gebruik van online zoekmachines - Pro**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**CRS15**

**De leerlingen passen de verschillende stappen toe om (onderdelen van) een productie technisch correct op te leveren, in functie van de volgende stap in het productieproces.**

Kennis

Realisatie van geschikte crossmediale ontwerpen voor een specifiek platform of gebruikersprofiel - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

**CRS16**

**De leerlingen onderhouden en updaten inhoudelijk, grafisch en technisch crossmediale producties.**

Kennis

Grafisch en technisch onderhouden en updaten van crossmediale producties - *Pro*

Usability

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS17**

**De leerlingen bewerken aangeleverde teksten met aandacht voor lay-out technisch ontwerp en typografie.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS18**

**De leerlingen bewerken aangeleverd beeldmateriaal met aandacht voor esthetiek en creativiteit.**

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS19**

**De leerlingen controleren digitaal aangeleverde bestanden op bruikbaarheid, kwaliteit, kleurmodus, resolutie, bestandsformaat.**

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS20**

**De leerlingen bundelen het materiaal om de inhoudelijke content uit te werken.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS21**

**De leerlingen passen een evenwichtige opmaak toe in functie van het beoogde doel en de doelgroep van crossmediale product**

Kennis

Technische beperkingen van de online eindproducten en het online platform - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS22**

**De leerlingen verdelen de content in functie van het beoogde doel en de doelgroep van crossmediale product**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS23**

**De leerlingen integreren een bestaande huisstijl binnen het (gevraagde) design**

Kennis

Vormvereisten en beperkingen van een huisstijl

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS24**

**De leerlingen onderscheiden de hoofdgedachte en ondersteunende info in de content.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS25**

**De leerlingen werken de productie nauwkeurig uit volgens de eisen.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS26**

**De leerlingen werken efficiënt met de beschikbare besturingssystemen.**

Kennis

Automatisering in softwareapplicaties voor de optimale realisatie van het product

Digitale bestandsformaten in relatie tot de eigen werkzaamheden

Technische kwaliteit van de uitvoering - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS27**

**De leerlingen selecteren geschikt beeldmateriaal op servers of online.**

Kennis

Vormvereisten voor beeldmateriaal in functie van het eindproduct

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS28**

**De leerlingen beoordelen de kwaliteit, beeldresolutie, kleurmodus van het beeldmateriaal.**

Kennis

Color Management  
Kleurentheorie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS29**

**De leerlingen bepalen de stappen voor de beeldmanipulatie of beeldcorrectie.**

Kennis

Professionele software voor het aanmaken en bewerken van beeldmateriaal - *Pro*  
Schermkalibratie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS30**

**De leerlingen bewerken beeldmateriaal voor toepassing in digitale (crossmediale) publicaties.**

Kennis

Exports in verschillende bestandsformaten - *Pro*  
Separatietechnieken: cyaan, magenta, geel en zwart (CMYK) en alternatieve Separatietechnieken (zoals hexachromie) in functie van het druk- en afwerkingsproces of het gewenste mediakanaal - *Pro*  
Vormvereisten voor beeldmateriaal in functie van het eindproduct

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS31**

**De leerlingen kadreren aangeleverd beeldmateriaal rekening houdend met de vormvereisten voor een correcte visuele interpretatie of positieve ervaring door de gebruiker.**

Kennis

Kadrering - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS32**

**De leerlingen houden in de technische programmeerfase rekening met technische beperkingen eigen aan het online eindproduct of online platform.**

Kennis

Programmeertalen

Technische beperkingen van online platform - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS33**

**De leerlingen plaatsen een crossmediaal product online.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS34**

**De leerlingen gebruiken een Content Management Systeem.**

Kennis

Content management systeem (CMS)

Online (sociale) media en hun integratiemogelijkheden

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS35**

**De leerlingen vullen de templates in het Content Management Systeem (CMS systeem) in.**

Kennis

Aanpassen van de content - *Pro*

Content management systeem (CMS)

Invullen van templates in een CMS systeem - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS36**

**De leerlingen integreren en positioneren de zelf aangemaakte of aangeleverde inhoud in het crossmediaal product.**

Kennis

Integratie van inhoud in websites of online toepassingen of crossmediale producties - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS37**

**De leerlingen gebruiken standaard functionaliteiten van gangbare programmeertalen eigen aan het online publiceren.**

Kennis

HTML-code - *Pro*

Platformen voor publicatie

Programmeertalen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS38**

**De leerlingen onderscheiden de elementen waaruit webpagina's zijn opgebouwd.**

Kennis

Opbouw van webpagina's of online toepassingen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS39**

**De leerlingen integreren externe inhoud binnen webpagina's of online toepassingen.**

Kennis

Integratie van externe inhoud in webpagina's of online toepassingen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS40**

**De leerlingen koppelen een database met een crossmediaal product.**

Kennis

Koppeling van databases aan crossmediale producties

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS41**

**De leerlingen integreren een eenvoudige animatie in een website of online publicatie.**

Kennis

Integratie van eenvoudige animaties in websites of online toepassingen of crossmediale producties - *Pro*  
Online plaatsen of publiceren van een crossmediaal product - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS42**

**De leerlingen selecteren geschikte geluidsfragmenten in functie van het specifieke productieproces.**

Kennis

Audiomateriaal - *Pro*  
Geschikte bronnen voor geluids- en video-opnames - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS43**

**De leerlingen beoordelen het geselecteerde audiomateriaal op bruikbaarheid volgens minimale kwaliteitseisen.**

Kennis

Kwaliteitsstandaard en -normen

Minimale kwaliteitseisen voor audiomateriaal - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS44**

**De leerlingen selecteren videomateriaal in functie van het specifieke productieproces.**

Kennis

Geschikte bronnen voor geluids- en video-opnames - *Pro*

Videomateriaal - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS45**

**De leerlingen beoordelen het geselecteerde videomateriaal op bruikbaarheid volgens minimale kwaliteitseisen.**

Kennis

Minimale kwaliteitseisen voor videomateriaal - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS46**

**De leerlingen gebruiken software om audio- en videofragmenten te manipuleren en gebruiksklaar te maken voor implementatie in de crossmediale productie en in sociale media.**

Kennis

Bewerken (inkorten) van een korte video-opname of geluidsopname - *Pro*

Moodboard

Online (sociale) media en hun integratiemogelijkheden

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS47**

**De leerlingen gebruiken de geschikte software voor de aanmaak en manipulatie van eenvoudige animaties.**

Kennis

Software voor het aanmaken en bewerken van eenvoudige animaties - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS48**

**De leerlingen selecteren geschikt beeld- en tekst materiaal om te integreren in een animatie.**

Kennis

Digitale bestandsformaten in relatie tot de eigen werkzaamheden

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS49**

**De leerlingen realiseren eenvoudige animaties voor integratie in crossmediale publicaties.**

Kennis

Gangbare animatietechnieken - *Pro*

Integratie van eenvoudige animaties in websites of online toepassingen of crossmediale producties - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS50**

**De leerlingen bewerken aangeleverde illustratieve content met het oog op de implementatie voor een optimale publicatie.**

Kennis

Digitale bestandsformaten in relatie tot de eigen werkzaamheden

Handmatig aanpassen van digitale bestandsformaten - *Pro*

Separatietechnieken: cyaan, magenta, geel en zwart (CMYK) en alternatieve Separatietechnieken (zoals hexachromie) in functie van het druk- en afwerkingsproces of het gewenste mediakanaal - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS51**

**De leerlingen passen aangeleverde illustratieve elementen aan zodat ze voldoen aan de kwaliteitseisen.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 3DA

Competenties gericht op het bewerken en ontwikkelen van een crossmediaal design of product

**CRS52**

**De leerlingen creëren een eigen crossmediaal design met integratie van tekst, beeld, audio, illustratie en eenvoudige animaties.**

Kennis

Bewerken van tekst, beeld, audio, animatie - *Pro*

Vormgeving: combineren van elementen tot een illustratie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

**GEC01**

**De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

**GEC02**

**De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

**GEC03**

**De leerlingen handelen economisch en duurzaam.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

**GEC04**

**De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Vakattitudes

**VAT01**

**De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)**



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Vakattitudes

**VAT02**

**De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)**



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG\_DA

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties

Generieke doorstroomcompetenties

**SV01.01**

**De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren





**AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA**

Wetenschapsdomein kunst en cultuur  
Pakket uit kunstbeschouwing

**SV04.06**

**De leerlingen analyseren kunstuitingen uit verschillende stromingen, periodes en westerse en niet-westerse samenlevingen.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



**AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG\_DA**

Wetenschapsdomein kunst en cultuur  
Kunstbeschouwing\_Pakket uit kunstbeschouwing

**SV04.07**

**De leerlingen reflecteren vanuit meerdere perspectieven over de betekenis van kunst en kunstuitingen in diverse contexten.**

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG\_DA

Wetenschapsdomein wiskunde

Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen\_Goniometrie en vectoren

**SV06.46**

**De leerlingen rekenen met vectoren in het vlak.**

Kennis

**Bewerkingen: optelling en vermenigvuldiging met een getal**

**Norm van een vector en ontbinding van een vector in zijn componenten**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein wiskunde

Goniometrie en vectoren

**SV06.62**

**De leerlingen bouwen de grafiek van de functie  $f(x)=\sin x$  op vanuit de goniometrische cirkel.**

Kennis

**Radialen**

**Verwante hoeken**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein wiskunde  
Goniometrie en vectoren

**SV06.63**

**De leerlingen leggen het verband tussen de grafiek van een algemene sinusfunctie  $f(x) = a \cdot \sin[b(x-c)]$  en haar kenmerken: nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, extrema, periode, amplitude, faseverschuiving.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DG\_DA

Wetenschapsdomein wiskunde  
Toegepaste ruimtemeetkunde

**SV06.72**

**De leerlingen analyseren het verband tussen 3D-situaties en bijbehorende 2D-voorstellingen.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



**AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA**

Wetenschapsdomein informaticawetenschappen  
Toegepaste informaticawetenschappen: software bewerken

**SV07.25**

**De leerlingen bewerken software om een specifiek product te maken of om een probleem op te lossen.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

