



PROVINCIAAL  
ONDERWIJS  
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket

Vak 3DA - gezondheidszorg

3de graad SO

Dubbele finaliteit

Specifieke vorming

## Uitgangspunten

### Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**  
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.  
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**  
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

### Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

### Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**  
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**  
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**  
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

## Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ01**

**De leerlingen lichten de professionele gedragscode en het wetgevend kader toe.**

Kennis

Beroepsgeheim, privacy van de cliënt, scheiding beroepscontext-privé - *Pro*

Diversiteit - *Pro*

Empowerment

Holistische visie op de mens

Regelgeving en het deontologisch kader - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ02**

**De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode.**

Kennis

Afstand vs. nabijheid - *Pro*

Kenmerken van formele en informele communicatie - *Pro*

Non-verbale communicatietechnieken - *Pro*

Professionele gedragscode - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ03**

**De leerlingen lichten het werken in de zorgsector toe.**

Kennis

Basisprincipes in de gezondheidszorg: hygiëne en aseptie, comfort, beleving, zelfzorg en inspraak, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie - *Pro*

Beroepsorganisaties in de zorgsector - *Pro*

Contexten in de zorgsector: residentiële zorg, thuisverpleging, thuiszorg, gehandicaptenzorg, ziekenhuissector, palliatieve zorg, revalidatie, ...

Instellingen in de zorgsector - *Pro*

Verschillende disciplines in de zorgsector - *Pro*

Zorgvisie en zorgprocessen

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ04**

**De leerlingen verzorgen de persoonlijke hygiëne en zorgen voor een verzorgd voorkomen.**

Kennis

Kenmerken van een verzorgd voorkomen - *Pro*

Persoonlijke hygiëne - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ05**

**De leerlingen luisteren actief zonder een waardeoordeel te vellen, rekening houdend met de geschiedenis en eigenheid van de cliënt.**

Kennis

Technieken voor actief luisteren - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ06**

**De leerlingen maken afspraken met de cliënt aangaande de uitvoering van de taken.**

Kennis

Cliëntgerichte en teamgerelateerde sociale vaardigheden en communicatietechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ07**

**De leerlingen geven advies en informatie aan de cliënt.**

Kennis

Professionele communicatietechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ08**

**De leerlingen ondersteunen het fysisch, mentaal en psychosociaal welbevinden van de cliënt.**

Kennis

Draagkracht en draaglast van de cliënt en zijn omgeving - *Pro*

Holistische manier van handelen: fysische, psychische, spirituele en sociale aspecten - *Pro*

Holistische visie op de mens

Kenmerken van een fysische en mentale veilige omgeving - *Pro*

Kenmerken van mishandeling en verwaarlozing - *Pro*

Kenmerken van suïcidaal gedrag - *Pro*

Meest voorkomende psychische aandoeningen - *Pro*

Psychosociaal welbevinden: eenzaamheid, verdriet, omgaan met rouw, dementie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ09**

**De leerlingen gaan adequaat om met agressie of grensoverschrijdend gedrag vanwege de cliënt.**

Kennis

Omgangstechnieken met agressieve zorgvragers en grensoverschrijdend gedrag - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ10**

**De leerlingen passen aangereikte methoden toe om de zelfredzaamheid van cliënt te ondersteunen, te versterken of te herstellen.**

Kennis

Cliëntgerichte en teamgerelateerde sociale vaardigheden en communicatietechnieken - *Pro*

Empowerment

Holistische visie op de mens

Beheersingsniveau Bloom: toepassen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ11**

**De leerlingen bepalen de individuele zorgbehoeften, in samenwerking met het team en de cliënt, aan de hand van de gegevens verkregen uit verschillende bronnen.**

Kennis

Individuele zorgbehoeften van de cliënt - *Pro*

Individuele zorgprioriteiten vastleggen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ12**

**De leerlingen plannen efficiënt en op systematische wijze de individuele zorg van de cliënten conform het individuele zorgplan rekening houdend met de prioriteiten, de continuïteit van de zorg, geplande onderzoeken en de tijdsbesteding.**

Kennis

(Verzorgings)materialen - *Pro*

Gedelegeerde verpleegkundige handelingen (vermeld in de wetgeving van 27 februari 2019 en aangepaste versies)

Protocollen - *Pro*

Verplaatsingstechnieken - *Pro*

Verzorgingstechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ13**

**De leerlingen gebruiken het zorgplan op reguliere basis, in samenwerking met het team en de cliënt.**

Kennis

Basisprincipes in de gezondheidszorg: hygiëne en aseptie, comfort, beleving, zelfzorg en inspraak, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie - *Pro*

Doelgroepen: kraamzorg inclusief meerlingenzorg, gezinnen in een problematische opvoedingssituatie, personen met psych(iatr)ische problemen, personen met een handicap, personen met een chronische zorgnood, personen met dementie, personen in een palliatief

Zorg- en ondersteuningsplan - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ14**

**De leerlingen passen principes en procedures ter preventie van infectie en besmetting toe.**

Kennis

Ontsmettingsmaterialen en hulpmiddelen - *Pro*

Ontsmettingsprocedures - *Pro*

Preventie van: (zieken)huisinfecties - *Pro*

Soorten afval en afvalsortering - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ15**

**De leerlingen beoordelen samen met andere betrokkenen de zorg en sturen bij, op een continue systematische manier.**

Kennis

**Basisprincipes in de gezondheidszorg: hygiëne en aseptie, comfort, beleving, zelfzorg en inspraak, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie - Pro**

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ16**

**De leerlingen rapporteren op nauwkeurige en gestructureerde wijze de wijzigingen of gerealiseerde vooruitgang in het zorgdossier.**

Kennis

**Rapporteren van gegevens betreffende het bijhouden van het zorgdossier, gezondheidsdossier - Pro**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ17**

**De leerlingen observeren onregelmatigheden en veranderingen in functie van de continuïteit van de zorg.**

Kennis

**Basisprincipes in de gezondheidszorg: hygiëne en aseptie, comfort, beleving, zelfzorg en inspraak, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie - *Pro***  
**Observatietechnieken - *Pro***

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op werken in de zorgsector

**GZ18**

**De leerlingen signaleren onregelmatigheden en veranderingen in het zorgdossier.**

Kennis

**Continuïteit van de zorg - *Pro***  
**Rapportering - *Pro***

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen

**GZ19**

**De leerlingen verlenen kwalitatieve basiszorg op structurele en systematische wijze (zorg en nazorg) in de verschillende zorgcontexten uit volgens het zorgplan en passen deze aan in functie van de individuele noden en gewoonten van de cliënt.**

Kennis

(Verzorgings)materialen - *Pro*

ADL-functies en dysfuncties - *Pro*

ADL-hulpmiddelen - *Pro*

Anatomie en fysiologie

Beschermingsmaatregelen - *Pro*

Eenvoudige sterilisatietechnieken - *Pro*

Gedelegeerde verpleegkundige handelingen (vermeld in de wetgeving van 27 februari 2019 en aangepaste versies)

Verzorgingstechnieken - *Pro*

Voedings- en dieetleer - *Pro*

Zorg- en ondersteuningsplan - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen

**GZ20**

**De leerlingen bewaken het algemeen comfort en de veiligheid van de cliënt.**

Kennis

Anatomie en fysiologie

Basisprincipes in de gezondheidszorg: hygiëne en aseptie, comfort, beleving, zelfzorg en inspraak, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie - *Pro*

Gedelegeerde verpleegkundige handelingen (vermeld in de wetgeving van 27 februari 2019 en aangepaste versies)

Veiligheidsregels - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen

**GZ21**

**De leerlingen ruimen al het materiaal op en laten de kamer of leefruimte netjes achter, rekening houdend met de verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt.**

Kennis

Anatomie en fysiologie

Gedelegeerde verpleegkundige handelingen (vermeld in de wetgeving van 27 februari 2019 en aangepaste versies)

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen

**GZ22**

**De leerlingen voeren de gedelegeerde verpleegkundige handelingen uit binnen de toegestane wetgevende bepalingen en binnen een gestructureerde equipe.**

Kennis

Anatomie en fysiologie

Blaassondes en katheters, stomata - *Pro*

Compressietherapie: compressiekousen en -zwachtels - *Pro*

Gedelegeerde verpleegkundige handelingen (vermeld in de wetgeving van 27 februari 2019 en aangepaste versies)

Materieel voor het toedienen van voeding en vocht langs orale weg - *Pro*

Medicatie - *Pro*

Meetapparatuur voor biologische functies - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen

**GZ23**

**De leerlingen lichten comfortzorg bij de toegewezen palliatieve en terminale zorg toe.**

Kennis

Anatomie en fysiologie

Comfortzorg - *Pro*

Fases van het stervensproces - *Pro*

Gedelegeerde verpleegkundige handelingen (vermeld in de wetgeving van 27 februari 2019 en aangepaste versies)

Palliatieve en terminale zorg - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen

**GZ24**

**De leerlingen inventariseren de risicofactoren voor cliënten en de mogelijke preventieve maatregelen samen met de verantwoordelijke of verpleegkundige.**

Kennis

Anatomie en fysiologie

Bij incontinentie gerelateerde vochtletsels, droge huid, jeuk en irritatie, valincidenten, mondproblemen, scheurwonden, veneuze en arteriële aandoeningen in de onderste ledematen, prikongevallen - *Pro*

Gedelegeerde verpleegkundige handelingen (vermeld in de wetgeving van 27 februari 2019 en aangepaste versies)

Preventieve maatregelen bij: decubitus, - *Pro*

Risicofactoren voor cliënten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen

**GZ25**

**De leerlingen passen de nodige maatregelen toe ter voorkoming van gezondheidsproblemen of bijkomende complicaties bij de cliënten.**

Kennis

Aanwenden van preventiemiddelen - *Pro*

Anatomie en fysiologie

Gedelegeerde verpleegkundige handelingen (vermeld in de wetgeving van 27 februari 2019 en aangepaste versies)

Beheersingsniveau Bloom: toepassen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen

**GZ26**

**De leerlingen passen de nodige maatregelen toe om infecties en besmettingen te voorkomen.**

Kennis

Anatomie en fysiologie

Beschermingsmaatregelen - *Pro*

Gebruik van protocollen - *Pro*

Gedelegeerde verpleegkundige handelingen (vermeld in de wetgeving van 27 februari 2019 en aangepaste versies)

Ontsmettingsprocedures - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen

**GZ27**

**De leerlingen stellen aanpassingen van de leefruimte voor om de veiligheid en ergonomie te verhogen.**

Kennis

Anatomie en fysiologie

Ergonomie - *Pro*

Ergonomische hulpmiddelen - *Pro*

Gedelegeerde verpleegkundige handelingen (vermeld in de wetgeving van 27 februari 2019 en aangepaste versies)

Valpreventie - *Pro*

Veiligheidsmaatregelen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen

**GZ28**

**De leerlingen grijpen in bij levensbedreigende situaties conform de voorgeschreven procedure.**

Kennis

Procedure bij levensbedreigende situaties - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen

**GZ29**

**De leerlingen alarmeren interne verantwoordelijken of externe hulpdiensten volgens de ernst en toestand van de cliënt.**

Kennis

Soorten hulpdiensten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen

**GZ30**

**De leerlingen passen de noodzakelijke eerste hulp toe.**

Kennis

**EHBO- technieken en materialen - Pro**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen

**GZ31**

**De leerlingen voeren BLS met en zonder AED uit.**

Kennis

**BLS- en AED-toepassingen - Pro**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten

**GZ32**

**De leerlingen begeleiden ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten aangepast aan de doelgroep.**

Kennis

Ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten

**GZ33**

**De leerlingen organiseren ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten, in overleg met andere betrokkenen, aangepast aan de doelgroep.**

Kennis

Ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten

**GZ34**

**De leerlingen stimuleren de cliënt om deel te nemen aan ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten.**

Kennis

Ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op huishoudelijke activiteiten en logistieke taken

**GZ35**

**De leerlingen plannen en organiseren conform het zorgplan de huishoudelijke en opgedragen taken bij de client.**

Kennis

Organisatie van taken - *Pro*

Zorgplan - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op huishoudelijke activiteiten en logistieke taken

**GZ36**

**De leerlingen stellen een boodschappenlijst op met oog voor het budget van de cliënt.**

Kennis

Boodschappenlijst - *Pro*

Budget van de cliënt - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op huishoudelijke activiteiten en logistieke taken

**GZ37**

**De leerlingen verzorgen de kledij en het linnen van de cliënt.**

Kennis

Technieken voor verzorging van textiel: wassen, strijken en verstellen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op huishoudelijke activiteiten en logistieke taken

**GZ38**

**De leerlingen zorgen voor de planning en bereiding van aangepaste maaltijden in functie van een dieet.**

Kennis

Dieetleer - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op huishoudelijke activiteiten en logistieke taken

**GZ39**

**De leerlingen voeren cliëntenvervoer uit.**

Kennis

Aangepaste vervoersmiddelen zoals rolstoel - *Pro*  
Cliëntenvervoer - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op huishoudelijke activiteiten en logistieke taken

**GZ40**

**De leerlingen optimaliseren het woon- en leefklimaat in functie van de cliënt.**

Kennis

Aanpassen van temperatuur, lichtinval, schikking van de meubels, sfeer - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op huishoudelijke activiteiten en logistieke taken

**GZ41**

**De leerlingen controleren de werking van het zorgmateriaal.**

Kennis

Controleren aan de hand van een checklist - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren





AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op ondersteuning bij de opvoeding

**GZ42**

**De leerlingen lichten de zorg voor moeder en baby toe.**

Kennis

Postnatale zorg - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op ondersteuning bij de opvoeding

**GZ43**

**De leerlingen lichten het ondersteunen van een gezin bij de dagelijkse opvoedingstaken toe.**

Kennis

Ondersteuning bij de opvoeding - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op ondersteuning bij de opvoeding

**GZ44**

**De leerlingen lichten het begeleiden kinderen bij spel en huiswerk toe.**

Kennis

Huiswerkbegeleiding - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op ondersteuning bij de opvoeding

**GZ45**

**De leerlingen lichten het toezicht houden op kinderen toe.**

Kennis

Toezicht houden - *Pro*

Verantwoordelijkheden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

**GEC01**

**De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

**GEC02**

**De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

**GEC03**

**De leerlingen handelen economisch en duurzaam.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

**GEC04**

**De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Vakattitudes

**VAT01**

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Vakattitudes

**VAT02**

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO\_DG\_DA

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties

Generieke doorstroomcompetenties

**SV01.01**

De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



**AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA**

Wetenschapsdomein biologie  
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

**SV08.12**

**De leerlingen leggen uit hoe de mens prikkels ontvangt en verwerkt met inbegrip van werking van zenuwen en hormonen.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



**AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA**

Wetenschapsdomein biologie  
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

**SV08.13**

**De leerlingen leggen uit dat beweging het resultaat is van een interactie tussen zenuw-, spier- en beenderstelsel.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein biologie  
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

**SV08.14**

**De leerlingen leggen fysiologische processen van stofwisseling en secretie uit met inbegrip van structuur en werking van de betrokken organen.**

Kennis

Processen tot op weefselniveau

Enzymwerking

Spijverteringsstelsel - *Pro*

Urinestelsel - *Pro*

Gezondheidsproblematieken

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein biologie  
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

**SV08.15**

**De leerlingen leggen transportfysiologie uit aan de hand van structuur en werking van hart, bloedvaten, lymfevaten en longen.**

Kennis

Ademhalingsstelsel - *Pro*

Bloedvatenstelsel - *Pro*

Lymfevatenstelsel - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein biologie  
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

**SV08.16**

**De leerlingen leggen specifieke en niet-specifieke afweer uit.**

Kennis

Bloedgroepen

Principes van vaccinatie, serumbehandeling, allergie, auto-immuniteit

B- en T-lymfocyten, antilichamen - *Pro*

Quarantaine - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein gedragswetenschappen  
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

**SV14.07**

**De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag en strategieën toe om gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen.**

Kennis

Individuele - en omgevingsstrategieën

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen





AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein gedragswetenschappen  
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

**SV14.08**

**De leerlingen lichten sociaal gedrag toe.**

Kennis

Sociaal gedrag: groepsprocessen, sociale beïnvloeding

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein gedragswetenschappen  
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

**SV14.09**

**De leerlingen analyseren de ontwikkelingspsychologische domeinen binnen verschillende levensloophasen.**

Kennis

Fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling: van sensomotorisch tot formeel-operationeel denken

Morele ontwikkeling

Socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

