



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket

Vak 3DA - internationale handel en logistiek

3de graad SO

Dubbele finaliteit

Specifieke vorming

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

INT01

De leerlingen communiceren mondeling en functioneel in het Nederlands, Duits, Frans en Engels rekening houdend met het vakjargon.

Kennis

Elementaire communicatievaardigheden Duits

Opeenvolgende stappen in gesprekken - *Pro*

Taal eigen aan het professionele of het educatieve domein - *Pro*

Taalregister: formeel en informeel taalgebruik (aangepast aan de gesprekspartner en de situatie) - *Pro*

Verbale en non-verbale communicatie, lichaamstaal en -houding - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

INT02

De leerlingen communiceren schriftelijk en functioneel in het Nederlands, Duits, Frans en Engels rekening houdend met het vakjargon.

Kennis

Elementaire communicatievaardigheden Duits

Adressering - *Pro*

Opbouw van schriftelijke communicatie - *Pro*

Taal eigen aan het professionele of het educatieve domein - *Pro*

Taalregister: formeel en informeel taalgebruik (aangepast aan de ontvanger en de situatie) - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

INT03

De leerlingen gebruiken functioneel ondersteunende software.

Kennis

Databank - *Pro*

Digitale registratie - *Pro*

GIS-viewers - *Pro*

NBN-normen - *Pro*

Presentatie - *Pro*

Rekenblad - *Pro*

Tekstverwerking - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

INT04

De leerlingen gebruiken zelfstandig en functioneel ondersteunende hardware.

Kennis

Gebruik van computer - *Pro*

Gebruik van een telefoon - *Pro*

Gebruik van randapparatuur - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Uitbreidingsdoel specifieke beroepskwalificatie - Pro | 3DA

Competenties gericht op algemene vaardigheden eigen aan de opleiding

INT05

De leerlingen controleren zelfstandig de werking van de ondersteunende hardware.

Kennis

Werking van computer - *Pro*

Werking van randapparatuur - *Pro*

Werking van telefoon - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op (inter)nationaal goederenvervoer

INT06

De leerlingen beschrijven de rol en de taken van tussenpersonen bij vervoer en logistieke diensten.

Kennis

Logistieke bedrijfsorganisatie - *Pro*

Logistieke diensten - *Pro*

Rollen en taken van tussenpersonen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op (inter)nationaal goederenvervoer

INT07

De leerlingen bespreken de goederen- en documentenstroom in een magazijn.

Kennis

Principes van de organisatie van de opslagplaats: opslagmethodes, voorraadbeheer, ...

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op (inter)nationaal goederenvervoer

INT08

De leerlingen beargumenteren een (combinatie van) bepaalde transportmodi binnen en buiten het magazijn.

Kennis

Eenheidsladingen: containers, paletten, ...

Transportgeografie

Verschillende vervoersmodi

Voor- en nadelen van verschillende vervoersmodi - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op (inter)nationaal goederenvervoer

INT09

De leerlingen lichten incoterms toe bij transacties.

Kennis

Incoterms - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op (inter)nationaal goederenvervoer

INT10

De leerlingen bespreken de documentenstroom bij een (inter)nationaal goederentransport.

Kennis

Begrijpen invoer, uitvoer en doorvoer

Formaliteiten voor invoer, uitvoer en transit

Logistieke flow (nationaal en internationaal) van documenten en goederen

Verschillende documenten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op (inter)nationaal goederenvervoer

INT11

De leerlingen ontleden onderdelen van vervoersdocumenten.

Kennis

Logistieke flow (nationaal en internationaal) van documenten en goederen
Verschillende vervoersmodi

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op (inter)nationaal goederenvervoer

INT12

De leerlingen ontleden de ADR-reglementering bij het toepassen in eenvoudige situaties.

Kennis

Gevarengoed
Safety- en securityvoorschriften: ladingzekeringen, pictogrammen, ...

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op (inter)nationaal goederenvervoer

INT13

De leerlingen ontleden aspecten van reglementering bij vervoersmodi.

Kennis

Verschillende vervoersmodi

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op (inter)nationaal goederenvervoer

INT14

De leerlingen koppelen de basisformaliteiten bij internationaal goederenvervoer aan zeer eenvoudige situaties.

Kennis

Formaliteiten voor invoer, uitvoer en transit

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC01

De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC02

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC03

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC04

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Vakattitudes

VAT01

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Vakattitudes

VAT02

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO_DG_DA

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties

Generieke doorstroomcompetenties

SV01.01

De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapdomein verbonden aan de studierichting.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie
Algemene economie

SV16.33

De leerlingen bepalen grafisch de individuele en collectieve vraag- en aanbodcurve.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie
Algemene economie

SV16.34

De leerlingen analyseren de prijsvorming bij volkomen concurrentie.

Kennis

Prijselasticiteit

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie
Algemene economie

SV16.35

De leerlingen beschrijven kenmerken van monopolie, monopolistische concurrentie en oligopolie.

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie
Algemene economie

SV16.36

De leerlingen beschrijven vormen van overheidsingrijpen bij marktfalen.

Kennis

Marktmacht, externaliteiten

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie
Algemene economie

SV16.37

De leerlingen analyseren relaties tussen de economische actoren.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie
Algemene economie

SV16.38

De leerlingen lichten de samenstelling van het BBP toe vanuit de productiebenadering.

Kennis

Reëel en nominaal BBP

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie
Algemene economie

SV16.39

De leerlingen lichten indexcijfers en gevolgen van inflatie toe.

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie
Algemene economie

SV16.40

De leerlingen beschrijven de conjunctuurbeweging en bijhorende indicatoren van economische activiteit.

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie
Algemene economie

SV16.41

De leerlingen evalueren economische groei als indicator voor welvaart en welzijn.

Kennis

Disruptieve factoren en innovatie

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie
Toegepaste bedrijfswetenschappen en recht

SV16.42

De leerlingen voeren op basis van courante bedrijfsactiviteiten een dubbele boekhouding van beginbalans tot eindbalans.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AAE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie
Toegepaste bedrijfswetenschappen en recht

SV16.43

De leerlingen vergelijken courante ondernemingsvormen op het vlak van aansprakelijkheid, administratie en fiscaliteit.

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AAE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie
Toegepaste bedrijfswetenschappen en recht

SV16.44

De leerlingen vergelijken fiscale regels voor éénmanszaak en vennootschap op basis van grondslag, de progressiviteit van de belasting en voorafbetalingen.

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie

Toegepaste bedrijfswetenschappen en recht_Pakket uit toegepaste bedrijfswetenschappen en recht

SV16.45

De leerlingen illustreren het belang van een bedrijfsstrategie.

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie

Toegepaste bedrijfswetenschappen en recht_Pakket uit toegepaste bedrijfswetenschappen en recht

SV16.46

De leerlingen illustreren hoe een onderneming haar marketingmix samenstelt op basis van haar marketingstrategie.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein economie
Toegepaste bedrijfswetenschappen en recht

SV16.47

De leerlingen berekenen de kostprijs van een product volgens de integrale kostprijsmethode.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

