



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket

Vak 3DA - opvoeding en begeleiding

3de graad SO

Dubbele finaliteit

Specifieke vorming

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de algemene principes eigen aan de opvoeding en begeleiding van kinderen

OVB01

De leerlingen laten kinderen in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen.

Kennis

Deontologisch handelen in de kinderopvang - *Pro*

Internationaal verdrag van de rechten van het kind - *Pro*

Lokale context waarin kinderen opgroeien

Principes over omgaan met diversiteit in de kinderopvang - *Pro*

Verschillende opvoedingsvisies

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de algemene principes eigen aan de opvoeding en begeleiding van kinderen

OVB02

De leerlingen lichten het pedagogisch raamwerk toe.

Kennis

Organisaties waarmee je in de kinderopvang samenwerkt

Pedagogisch raamwerk

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de algemene principes eigen aan de opvoeding en begeleiding van kinderen

OVB03

De leerlingen lichten verschillende opvoedingsvisies toe.

Kennis

Verschillende opvoedingsvisies

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de algemene principes eigen aan de opvoeding en begeleiding van kinderen

OVB04

De leerlingen lichten het werken in de kinderopvang toe.

Kennis

Voorwaarden en gevolgen van werken in de kinderopvang - *Pro*
Vormen van kinderopvang

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de algemene principes eigen aan de opvoeding en begeleiding van kinderen

OVB05

De leerlingen communiceren op een positieve, opbouwende manier met alle baby's en peuters, ouders, collega's en anderen.

Kennis

Communicatietechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de algemene principes eigen aan de opvoeding en begeleiding van kinderen

OVB06

De leerlingen observeren het gedrag van kinderen, individueel en in groep.

Kennis

Eisen van een kwalitatieve observatie - *Pro*

Soorten observatiemethoden: beschrijvende, participerende en niet-participerende observatie - *Pro*

Veel voorkomende fouten tijdens observaties: fouten, valkuilen, vooroordelen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de algemene principes eigen aan de opvoeding en begeleiding van kinderen

OVB07

De leerlingen ontleden observatiegegevens.

Kennis

Analysetechnieken voor observaties - *Pro*

Voor- en nadelen van de toegepaste observatiemethoden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de algemene principes eigen aan de opvoeding en begeleiding van kinderen

OVB08

De leerlingen formuleren een advies om het handelen af te stemmen op de observatieresultaten.

Kennis

Kenmerken van een goed advies - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de algemene principes eigen aan de opvoeding en begeleiding van kinderen

OVB09

De leerlingen rapporteren aspecten van de algemene ontwikkeling van elke baby/peuter.

Kennis

Rapporteringstechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de algemene principes eigen aan de opvoeding en begeleiding van kinderen

OVB10

De leerlingen stemmen hun handelen af op de observatieresultaten.

Kennis

Afstemmen van het handelen op groep en individu aan de hand van observatieresultaten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de algemene principes eigen aan de opvoeding en begeleiding van kinderen

OVB11

De leerlingen reageren gepast op probleemgedrag, grensoverschrijdend gedrag en conflicten.

Kennis

Conflicthanteringsstijlen - *Pro*

Oorzaken van conflicten - *Pro*

Technieken voor het handelen in conflictsituaties en probleemgedrag - *Pro*

Verschillende soorten conflicten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de algemene principes eigen aan de opvoeding en begeleiding van kinderen

OVB12

De leerlingen geven elk kind individuele aandacht.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de algemene principes eigen aan de opvoeding en begeleiding van kinderen

OVB13

De leerlingen helpen kinderen om voor zichzelf te zorgen.

Kennis

Zelfzorg bij kinderen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de algemene principes eigen aan de opvoeding en begeleiding van kinderen

OVB14

De leerlingen spelen in op de sociale-emotionele behoeften van het kind.

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB15

De leerlingen heten kinderen welkom in de opvang de kans en maken hen wegwijs.

Kennis

Dagplanning - *Pro*

Kindvolgsysteem - *Pro*

Pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen - *Pro*

Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB16

De leerlingen organiseren het aankomst en afhaalmoment.

Kennis

Kenmerken van een goede afhaalmethodiek - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB17

De leerlingen communiceren met ouders over het verloop van de dag.

Kennis

Communicatietechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB18

De leerlingen richten de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de kinderen.

Kennis

Garanderen van veiligheid bij schoolgaande kinderen

Uitrusting, infrastructuur en interessante hoeken voor schoolgaande kinderen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB19

De leerlingen selecteren speelgoed in functie van de ontwikkelingsfase van het kind.

Kennis

Garanderen van veiligheid bij schoolgaande kinderen

Ontwikkeling van het kind, van 0 tot 12 jaar, op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak

Soorten speelgoed in functie van de ontwikkeling van het kind - *Pro*

Veiligheidseisen voor speelgoed (certificaten) - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB20

De leerlingen passen de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe.

Kennis

Hygiënerichtlijnen - *Pro*

Persoonlijke hygiëne - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB21

De leerlingen zorgen voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor kinderen.

Kennis

Aanwezigheid van gevaren - *Pro*

Preventiematerialen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB22

De leerlingen passen hef- en tiltechnieken toe bij het begeleiden van baby's, peuters en kinderen.

Kennis

Hef- en tiltechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB23

De leerlingen bereiden activiteiten aangepast aan de verschillende doelgroepen voor.

Kennis

Didactisch model - *Pro*

Ontwikkeling van het kind, van 0 tot 12 jaar, op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak

Ontwikkelingsstimulerende activiteiten - *Pro*

Pedagogisch raamwerk

Verschillende soorten activiteiten/animatie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB24

De leerlingen begeleiden activiteiten aangepast aan de verschillende doelgroepen.

Kennis

Taalontwikkeling van het kind - *Pro*

Technieken om activiteiten te begeleiden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB25

De leerlingen ruimen op na de activiteiten.

Kennis

Opruimtechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB26

De leerlingen stimuleren elk kind in zijn ontwikkeling en gaan daarbij uit van zijn talenten en ondernemingszin.

Kennis

Kinderen voldoende spreekkansen geven - *Pro*

Ontwikkeling van het kind, van 0 tot 12 jaar, op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak

Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - *Pro*

Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB27

De leerlingen bieden keuzemogelijkheden van activiteiten aan kinderen.

Kennis

Animatie- en spelvormen met baby 's en peuters - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB28

De leerlingen nemen deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de baby's en peuters.

Kennis

Animatie- en spelvormen met baby 's en peuters - *Pro*
Garanderen van veiligheid bij schoolgaande kinderen: procedures

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB29

De leerlingen stimuleren de baby's en peuters tot taal en geven hen spreekkansen.

Kennis

Taalstimulering en het omgaan met meertaligheid - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB30

De leerlingen zetten een kind aan tot nieuwe, onbekende activiteiten.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB31

De leerlingen zorgen voor structuur en regelmaat doorheen de dag.

Kennis

Dagindeling - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB32

De leerlingen stemmen de praktische organisatie van de eet- en drinkmomenten af op de leeftijd van het kind.

Kennis

Baby- en peutervoeding - *Pro*

Bereiding van flesvoeding, baby- en peutermaaltijden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB33

De leerlingen passen bereidingstechnieken toe voor maaltijden en tussendoortjes voor baby's peuters en schoolgaande kinderen.

Kennis

Bereidingstechnieken voor lunch, tussendoortjes en schoolmaaltijden voor schoolgaande kinderen - *Pro*

Bereidingstechnieken voor melkflesvoeding, baby- of peutermaaltijden, tussendoortjes, broodmaaltijden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB34

De leerlingen hanteren voedings- en dieetvoorschriften voor de kinderen.

Kennis

Dieet bij schoolgaande kinderen met inbegrip van invloed van culturele achtergrond en opvattingen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB35

De leerlingen begeleiden het eet- en drinkmoment van baby's, peuters en schoolgaande kinderen.

Kennis

Technieken voor het begeleiden van eet- en drinkmoment van baby's, peuters en schoolgaande kinderen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB36

De leerlingen organiseren de ruimte in functie van de noden rond slapengaan.

Kennis

Organiseren en aanpassen van kleding en slaapruijnte - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB37

De leerlingen organiseren het rustmoment.

Kennis

Behoeftte aan rust in functie van de leeftijd en behoeften van kinderen - *Pro*

Behoeften van het kind: knuffel, fopspeen, slaapritueel - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB38

De leerlingen houden actief toezicht tijdens het rustmoment.

Kennis

Garanderen van veiligheid bij schoolgaande kinderen

Gebruik van babyfoon - *Pro*

Regels voor actief toezicht (tijd) - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB39

De leerlingen herkennen de behoefte van de kinderen aan bewegen, afgestemd op de ontwikkelingsfase.

Kennis

Bewegingsbehoefte van kinderen afgestemd op de leeftijd - Pro

Ontwikkeling van het kind, van 0 tot 12 jaar, op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak

Beheersingsniveau Bloom: onthouden



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB40

De leerlingen organiseren bewegingsmomenten afgestemd op de ontwikkelingsfase.

Kennis

Bewegingsactiviteiten en technieken - Pro

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB41

De leerlingen tonen interesse en zijn alert voor wat er zich in de groep afspeelt.

Kennis

Sociale rollen volgens leeftijd - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB42

De leerlingen zorgen voor een positieve sfeer in de groep en stimuleren positieve contacten tussen kinderen onderling.

Kennis

Groepsstimulerende activiteiten organiseren - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB43

De leerlingen stellen grenzen en leren kinderen omgaan met grenzen.

Kennis

Omgaan met de emotionele ontwikkelingsfases - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het ondersteunen van kinderen en aanbieden van activiteiten

OVB44

De leerlingen geven kinderen inspraak in wat ze tijdens hun vrije tijd doen.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het verzorgen van kinderen

OVB45

De leerlingen voeren onder toezicht van een kinderbegeleider afgebakende zorgtaken bij kinderen uit.

Kennis

Gezondheidszorg: dagelijkse hygiënische verzorging, - *Pro*

Parameters opnemen en registreren, hulpmiddelen bij de zorg - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het verzorgen van kinderen

OVB46

De leerlingen passen principes ter preventie van infectie en besmetting toe.

Kennis

Ziektepreventie: gedrag en verschijnselen die kunnen wijzen op gezondheidsproblemen, veel voorkomende kinderziektes - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het verzorgen van kinderen

OVB47

De leerlingen helpen de baby of peuter om voor zichzelf te zorgen.

Kennis

Zelfredzaamheid - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het verzorgen van kinderen

OVB48

De leerlingen helpen - in samenspraak met de ouders - om de peuter zindelijk te maken.

Kennis

Potjestraining, signalen van rijpheid - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het verzorgen van kinderen

OVB49

De leerlingen passen eerste hulp toe.

Kennis

Basisprincipes en stappen bij EHBO toepassen: - *Pro*

Defibrilleren (AED toestel gebruiken), epilepsie, allergie - *Pro*

Verslikking, huidwonde, brandwonde, bloeding, letsel aan botten, spieren of gewrichten, vergiftiging, reanimeren en - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het verzorgen van kinderen

OVB50

De leerlingen herkennen veranderingen in de gezondheidstoestand in functie van het welzijn het kind.

Kennis

Symptomen van eetstoornissen - *Pro*

Symptomen van mishandeling - *Pro*

Ziektesymptomen: lichamelijk en psychisch - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: onthouden



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het samenwerken met ouders

OVB51

De leerlingen stellen vragen over de aanpak en de gewoonten van het kind en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang.

Kennis

Communicatie met ouders in de kinderopvang - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het samenwerken met ouders

OVB52

De leerlingen overleggen met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het samenwerken met ouders

OVB53

De leerlingen vragen feedback aan de ouders over de opvang en gaan hier constructief mee om.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het samenwerken met ouders

OVB54

De leerlingen luisteren actief en spelen in op bezorgdheden, klachten of problemen die ouders melden.

Kennis

Actief luisteren - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC01

De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC02

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC03

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC04

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Vakattitudes

VAT01

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Vakattitudes

VAT02

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO_DG_DA

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties

Generieke doorstroomcompetenties

SV01.01

De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein gedragswetenschappen
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

SV14.07

De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag en strategieën toe om gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen.

Kennis

Individuele - en omgevingsstrategieën

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein gedragswetenschappen
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

SV14.08

De leerlingen lichten sociaal gedrag toe.

Kennis

Sociaal gedrag: groepsprocessen, sociale beïnvloeding

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein gedragswetenschappen
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

SV14.09

De leerlingen analyseren de ontwikkelingspsychologische domeinen binnen verschillende levensloopfasen.

Kennis

Fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling: van sensomotorisch tot formeel-operationeel denken

Morele ontwikkeling

Socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein gedragswetenschappen
Toegepaste gedragswetenschappen: pedagogiek

SV14.10

De leerlingen passen (ortho)pedagogische modellen toe op concrete opvoedingssituaties met inbegrip van bijzondere contexten.

Kennis

Risicofactoren en beschermende factoren op micro-, meso- en macroniveau die de opvoeding beïnvloeden

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

