



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket

Vak 3DA - sportbegeleiding

3de graad SO

Dubbele finaliteit

Specifieke vorming

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de principes van veilig sporten en het toepassen van de ongevalsprocedure

SPB01

De leerlingen hydrateren zich op een correcte wijze voor, tijdens en na een fysieke inspanning.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de principes van veilig sporten en het toepassen van de ongevalsprocedure

SPB02

De leerlingen schatten onveilige situaties correct in.

Kennis

Principes van veilig sporten (preventief, curatief)

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de principes van veilig sporten en het toepassen van de ongevalsprocedure

SPB03

De leerlingen reageren gepast op onveilige situaties.

Kennis

Principes van veilig sporten (preventief, curatief)

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de principes van veilig sporten en het toepassen van de ongevalsprocedure

SPB04

De leerlingen lichten risico's op blessures toe.

Kennis

Principes van veilig sporten (preventief, curatief)

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de principes van veilig sporten en het toepassen van de ongevalsprocedure

SPB05

De leerlingen passen de belangrijkste principes van rugscholing en core-stability toe.

Kennis

Principes van veilig sporten (preventief, curatief)

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de principes van veilig sporten en het toepassen van de ongevalsprocedure

SPB06

De leerlingen passen de ongevalsprocedure toe.

Kennis

EHBO

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de principes van veilig sporten en het toepassen van de ongevalsprocedure

SPB07

De leerlingen gebruiken aangepast EHBO-materiaal.

Kennis

EHBO

Transporttechnieken en eerste hulpmaterialen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de principes van veilig sporten en het toepassen van de ongevalsprocedure

SPB08

De leerlingen passen technieken voor eerste hulp toe in een gesimuleerde leeromgeving bij ongevallen en noodsituaties

Kennis

EHBO

Symptomen gerelateerd aan noodgevallen en eerste hulp - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de methodische opbouw en inzicht in bewegings- en sportactiviteiten

SPB09

De leerlingen integreren de basisregels van ergonomie bij bewegings- en sportactiviteiten.

Kennis

Gezondheid in functie van een gezonde sportbeoefening

Technieken van manuentie, staan, zitten en rughygiëne tijdens sport-, bewegings- en spelactiviteiten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de methodische opbouw en inzicht in bewegings- en sportactiviteiten

SPB10

De leerlingen passen objectieve methoden toe om sportieve prestaties te meten.

Kennis

Fitnesstest - *Pro*

Inspanningstest - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de methodische opbouw en inzicht in bewegings- en sportactiviteiten

SPB11

De leerlingen ontleden resultaten van testen om sportieve prestaties te meten.

Kennis

Kracht - *Pro*

Lenigheid - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de methodische opbouw en inzicht in bewegings- en sportactiviteiten

SPB12

De leerlingen ontleden meetresultaten van bewegingsopdrachten.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de methodische opbouw en inzicht in bewegings- en sportactiviteiten

SPB13

De leerlingen ontleden gekende trainingsprincipes en trainingsmethodieken in een vooropgesteld trainingsschema.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de methodische opbouw en inzicht in bewegings- en sportactiviteiten

SPB14

De leerlingen passen trainingsprincipes toe in verschillende bewegingscontexten.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de methodische opbouw en inzicht in bewegings- en sportactiviteiten

SPB15

De leerlingen passen gekende principes van periodisering en planning toe.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de methodische opbouw en inzicht in bewegings- en sportactiviteiten

SPB16

De leerlingen ontleden de methodische opbouw van diverse bewegings- en sportactiviteiten.

Kennis

Didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de methodische opbouw en inzicht in bewegings- en sportactiviteiten

SPB17

De leerlingen lichten het didactisch model toe bij de opbouw van diverse bewegings- en sportactiviteiten.

Kennis

Didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB18

De leerlingen hanteren gepast taalgebruik binnen bewegings- en sportactiviteiten en vanuit hun rol.

Kennis

Communicatietechnieken en -vaardigheden - Pro

Conflicthantering

Motiverend coachen - Pro

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB19

De leerlingen leggen de regels of contouren van de activiteit uit.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB20

De leerlingen lichten de activiteit toe met basisveiligheidsregels op basis van de voorbereidingsfiche.

Kennis

Didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB21

De leerlingen geven aanwijzingen aan de deelnemers.

Kennis

Communicatietechnieken en -vaardigheden - *Pro*

Didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten

Motiverend coachen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB22

De leerlingen demonstreren bewegings- en sportactiviteiten.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB23

De leerlingen informeren de deelnemers over de activiteit en de praktische organisatie.

Kennis

Diversiteit en omgang met diverse doelgroepen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB24

De leerlingen motiveren tot deelname aan en het volhouden van activiteiten op recreatief niveau.

Kennis

Groepsdynamiek (groepsvorming, verschillende rollen binnen een groep, teamsfeer, (bege)leiden van groepen, ...)

Motiverend coachen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB25

De leerlingen werken een toegankelijk bewegings- en sportaanbod uit.

Kennis

Diversiteit en omgang met diverse doelgroepen

Veilig sportklimaat - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB26

De leerlingen differentiëren activiteiten naar leeftijd, vaardigheidsniveau en doelgroep

Kennis

Didactiek om activiteiten aan te passen aan verschillende doelgroepen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB27

De leerlingen controleren de mogelijkheden en beperkingen van de locatie.

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB28

De leerlingen voorzien het materiaal voor de activiteit.

Kennis

Materiaal

Technieken voor het verplaatsen van materiaal - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB29

De leerlingen selecteren de beste ICT-applicatie in functie van het beoogde doel.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB30

De leerlingen observeren veranderende situaties, omgeving of gedrag tijdens de activiteiten.

Kennis

Observatiemethoden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB31

De leerlingen identificeren motivaties en drempels om te bewegen of sporten.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB32

De leerlingen stellen verbeteringen voor aan de omgeving van de deelnemers tijdens de activiteiten.

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB33

De leerlingen stellen verbeteringen voor aan de lichaamshouding van de deelnemers tijdens de activiteiten.

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB34

De leerlingen voeren bewegings- en sportactiviteiten in verschillende omgevingen en omstandigheden uit.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB35

De leerlingen passen geleerde vaardigheden uit verschillende bewegingsgebieden toe in andere bewegingscontexten.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB36

De leerlingen hanteren materialen binnen meerdere bewegingscontexten.

Kennis
Materiaal

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB37

De leerlingen passen spel- en speelregels, technieken en tactieken binnen meerdere bewegingscontexten toe.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op de organisatie, begeleiding en ondersteuning van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext

SPB38

De leerlingen stellen zelf verbeteringen, nieuwe ideeën, invulling van activiteiten en methodieken voor.

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC01

De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC02

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC03

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC04

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Vakattitudes

VAT01

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Vakattitudes

VAT02

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO_DG_DA

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties

Generieke doorstroomcompetenties

SV01.01

De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein biologie
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

SV08.12

De leerlingen leggen uit hoe de mens prikkels ontvangt en verwerkt met inbegrip van werking van zenuwen en hormonen.

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein biologie
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

SV08.13

De leerlingen leggen uit dat beweging het resultaat is van een interactie tussen zenuw-, spier- en beenderstelsel.

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein biologie
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

SV08.14

De leerlingen leggen fysiologische processen van stofwisseling en secretie uit met inbegrip van structuur en werking van de betrokken organen.

Kennis

Processen tot op weefselniveau

Enzymwerking

Spijverteringsstelsel - *Pro*

Urinestelsel - *Pro*

Gezondheidsproblematieken

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein biologie
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

SV08.15

De leerlingen leggen transportfysiologie uit aan de hand van structuur en werking van hart, bloedvaten, lymfevaten en longen.

Kennis

Ademhalingsstelsel - *Pro*

Bloedvatenstelsel - *Pro*

Lymfevatenstelsel - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein biologie
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

SV08.16

De leerlingen leggen specifieke en niet-specifieke afweer uit.

Kennis

Bloedgroepen

Principes van vaccinatie, serumbehandeling, allergie, auto-immuniteit

B- en T-lymfocyten, antilichamen - *Pro*

Quarantaine - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO_DA

Wetenschapsdomein bewegingswetenschappen
Uitgebreide bewegingswetenschappen_Toegepaste bewegingswetenschappen

SV13.01

De leerlingen voeren in authentieke situaties bewegingsspecifieke competenties uit binnen het individuele, interactieve en ritmisch-expressieve bewegingsdomein op gevorderd niveau.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO_DA

Wetenschapsdomein bewegingswetenschappen

Uitgebreide bewegingswetenschappen_Toegepaste bewegingswetenschappen

SV13.03

De leerlingen sturen uitvoeringen en beslissingen binnen verschillende bewegingsdomeinen bij.

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO_DA

Wetenschapsdomein bewegingswetenschappen

Uitgebreide bewegingswetenschappen_Toegepaste bewegingswetenschappen

SV13.05

De leerlingen passen principes van medisch verantwoord en veilig bewegen toe.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO_DA

Wetenschapsdomein bewegingswetenschappen
Uitgebreide bewegingswetenschappen_Toegepaste bewegingswetenschappen

SV13.06

De leerlingen beschrijven basisprincipes van gezonde voeding voor de sporter.

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein bewegingswetenschappen
Toegepaste bewegingswetenschappen

SV13.07

De leerlingen beschrijven bewegingsactiviteiten vanuit anatomisch, fysiologisch of biomechanisch perspectief.

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein gedragswetenschappen
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

SV14.07

De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag en strategieën toe om gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen.

Kennis

Individuele - en omgevingsstrategieën

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein gedragswetenschappen
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

SV14.08

De leerlingen lichten sociaal gedrag toe.

Kennis

Sociaal gedrag: groepsprocessen, sociale beïnvloeding

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein gedragswetenschappen
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

SV14.09

De leerlingen analyseren de ontwikkelingspsychologische domeinen binnen verschillende levensloopfasen.

Kennis

Fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling: van sensomotorisch tot formeel-operationeel denken

Morele ontwikkeling

Socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

