



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Doelenpakket
Vak 3DA - toerisme

3de graad SO
Dubbele finaliteit
Specifieke vorming

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk leerplandoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een leerplandoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE leerplandoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit leerplandoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit leerplandoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit leerplandoel biedt het leerplandoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit leerplandoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het leerplandoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 3DA

Competenties gericht op onthaal van bezoekers of gasten

TOE01

De leerlingen communiceren mondeling en functioneel in het Nederlands, Frans en Engels.

Kennis

Communicatietechnieken

Standaardteksten over toeristische/onthaalthema's begrijpen, gesprekken over toeristische/onthaalthema's kunnen voeren, een tekst over toeristische/onthaalthema's kunnen opstellen, een beschrijving kunnen geven van ervaringen en gebeurtenissen die optreden op het werk - *Pro*

Opeenvolgende stappen in gesprekken - *Pro*

Spreeken voor een groep - *Pro*

Taal eigen aan het professionele of het educatieve domein - *Pro*

Taalregister: formeel en informeel taalgebruik (aangepast aan de gesprekspartner en de situatie - *Pro*

Verbale en non-verbale communicatie, lichaamstaal en -houding - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie - Pro | 3DA

Competenties gericht op onthaal van bezoekers of gasten

TOE02

De leerlingen communiceren schriftelijk en functioneel in het Nederlands, Frans en Engels.

Kennis

Communicatietechnieken

Adressering - *Pro*

Standaardteksten over toeristische/onthaalthema's begrijpen, een tekst over toeristische/onthaalthema's kunnen opstellen, een beschrijving kunnen geven van ervaringen en gebeurtenissen die optreden op het werk - *Pro*

Opbouw van schriftelijke communicatie - *Pro*

Taal eigen aan het professionele of het educatieve domein - *Pro*

Taalregister: formeel en informeel taalgebruik (aangepast aan de ontvanger en de situatie) - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op onthaal van bezoekers of gasten

TOE03

De leerlingen ontvangen bezoekers op beurzen en evenementen.

Kennis

Communicatietechnieken

Modaliteiten voor de in- en ontschepping van bezoekers/gasten

Regels voor het onthaal

Typologie van bezoekers/gasten

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Comptenties gericht op onthaal van bezoekers of gasten

TOE04

De leerlingen informeren de bezoekers op beurzen en evenementen op basis van hun behoefte of vraag.

Kennis

Kenmerken van toeristische producten

Principes van klantvriendelijkheid

Typologie van bezoekers/gasten

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Comptenties gericht op onthaal van bezoekers of gasten

TOE05

De leerlingen richten zelfstandig de onthaalruimte in.

Kennis

Publiciteitstechnieken (keuze van media, dragers, ...)

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op onthaal van bezoekers of gasten

TOE06

De leerlingen schatten mogelijke problemen en risico's adequaat in.

Kennis

Technieken voor conflictvoorkoming en -beheersing

Typologie van bezoekers/gasten

Veiligheidsaspecten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op onthaal van bezoekers of gasten

TOE07

De leerlingen handelen ter plaatse adequaat bij probleemsituaties en mogelijke risico's.

Kennis

Communicatietechnieken

Technieken voor conflictvoorkoming en -beheersing

Kenmerken van toeristische producten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Comptenties gericht op adviseren, faciliteren en begeleiden van bezoekers of gasten

TOE08

De leerlingen adviseren mondeling en schriftelijk bezoekers en gasten over producten/diensten.

Kennis

Procedures voor toeristische of recreatieve reservaties op de bestemming

Kenmerken van toeristische producten

Toeristische diensten en organisaties - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Comptenties gericht op adviseren, faciliteren en begeleiden van bezoekers of gasten

TOE09

De leerlingen stellen zelfstandig een pakket samen.

Kennis

Typologie van bezoekers/gasten

Analyse van de reismarkt - *Pro*

Budgettering - *Pro*

Informatievaardigheden - *Pro*

Kenmerken van de betrokken sector - *Pro*

Kostprijsberekening - *Pro*

Principes om een pakket samen te stellen - *Pro*

Procedures voor toeristische of recreatieve reservaties op de bestemming

Toeristische bestemming - *Pro*

Verschillende vervoersmodi en accommodatie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op adviseren, faciliteren en begeleiden van bezoekers of gasten

TOE10

De leerlingen verkopen diensten en/of producten.

Kennis

Kenmerken van toeristische producten

Principes van klantvriendelijkheid

Verkooptechnieken

Behoeftanalyse - *Pro*

Kenmerken van doelgroepen en hun specifieke behoeften - *Pro*

Kostprijsberekening - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op adviseren, faciliteren en begeleiden van bezoekers of gasten

TOE11

De leerlingen registreren betalingen.

Kennis

Administratieve procedures - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op adviseren, faciliteren en begeleiden van bezoekers of gasten

TOE12

De leerlingen informeren en ondersteunen bezoekers/gasten op toeristische bestemmingen.

Kennis

Kenmerken van toeristische producten

Procedures voor toeristische of recreatieve reservaties op de bestemming

Typologie van de bezoekers/gasten

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op adviseren, faciliteren en begeleiden van bezoekers of gasten

TOE13

De leerlingen gidsen bezoekers/gasten op toeristische bestemmingen.

Kennis

Kenmerken van toeristische producten

Typologie van bezoekers/gasten

Toeristische bestemming - *Pro*

Verkeersveiligheid - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het uitvoeren van administratie

TOE14

De leerlingen vragen de nodige info en documenten bij de reiziger/bezoeker op.

Kennis

Principes van klantvriendelijkheid

Modaliteiten voor de in-en ontschepping van bezoekers/gasten

Procedures voor toeristische of recreatieve reservaties op de bestemming

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het uitvoeren van administratie

TOE15

De leerlingen controleren of aan alle (inreis)voorwaarden voldaan is.

Kennis

Principes van klantvriendelijkheid

Modaliteiten voor de in-en ontscheppen van bezoekers/gasten

Procedures voor toeristische of recreatieve reservaties op de bestemming

Technieken voor conflictvoorkoming en - beheersing - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Comptenties gericht op het uitvoeren van administratie

TOE16

De leerlingen registreren opvolg- en activiteitengegevens tijdens het verblijf op toeristische bestemmingen, op beurzen en evenementen.

Kennis

Kenmerken van toeristische producten

Typologie van bezoekers/gasten

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Comptenties gericht op het uitvoeren van administratie

TOE17

De leerlingen onderzoeken opvolg- en activiteitengegevens tijdens het verblijf op toeristische bestemmingen, op beurzen en evenementen.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het uitvoeren van administratie

TOE18

De leerlingen geven informatie door over opvolg- en activiteitengegevens tijdens het verblijf op toeristische bestemmingen, op beurzen en evenementen.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Competenties gericht op het uitvoeren van administratie

TOE19

De leerlingen voeren administratieve opdrachten uit op beurzen, evenementen en toeristische bestemmingen.

Kennis

Kenmerken van toeristische producten

Modaliteiten voor de in- en ontschepping van bezoekers/gasten

Gegevensadministratie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC01

De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC02

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC03

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Generieke competenties

GEC04

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Vakattitudes

VAT01

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming beroepskwalificatie | 3DA

Vakattitudes

VAT02

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DO_DG_DA

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties

Generieke doorstroomcompetenties

SV01.01

De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein moderne talen
Nederlands: pakket uit communicatieve vaardigheden

SV02.18

De leerlingen herformuleren doelgericht (delen van) teksten in functie van de doelgroep, het kanaal of het medium.

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein moderne talen
Nederlands: pakket uit communicatieve vaardigheden

SV02.19

De leerlingen redigeren schriftelijke teksten op taalgebruik en consistentie.

Kennis

Criteria: Standaardnederlands, spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, stijl, vormcorrectheid, adequaatheid, tekstconventies, tekststructuur, registerkeuze

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein moderne talen
Frans en Engels: pakket uit communicatieve vaardigheden

SV02.30

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.

Teksten in het Engels en in het Frans

Tekstkenmerken voor receptie:

- Tekststructuur met een zekere mate van complexiteit
- Vrij grote en herkenbare samenhang
- Hoofdzakelijk frequente en minder frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein
- Concrete tot vrij algemene inhoud
- Vrij hoge informatiedichtheid
- Zinsbouw met een zekere mate van complexiteit
- Vrij lange teksten
- Ruime variatie aan tekstsoorten

Bijkomend voor schriftelijke receptie:

- Vrij duidelijke lay-out

Bijkomend voor mondelinge receptie:

- Met een beperkte mate van achtergrondruis
- Normaal spreektempo met weinig pauzes
- Ondersteunende, maar natuurlijke intonatie
- Heldere uitspraak, duidelijke articulatie
- Met lichte afwijking ten opzichte van de standaardtaal

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein moderne talen
Frans en Engels: pakket uit communicatieve vaardigheden

SV02.31

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

Teksten in het Engels en in het Frans

Tekstkenmerken voor receptie:

- Tekststructuur met een zekere mate van complexiteit
- Vrij grote en herkenbare samenhang
- Hoofdzakelijk frequente en minder frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein
- Concrete tot vrij algemene inhoud
- Vrij hoge informatiedichtheid
- Zinsbouw met een zekere mate van complexiteit
- Vrij lange teksten
- Ruime variatie aan tekstsoorten

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein moderne talen
Frans en Engels: pakket uit communicatieve vaardigheden

SV02.32

De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.

In het Engels en in het Frans

Minimumvereisten voor productie:

- Gepaste en duidelijk herkenbare tekststructuur met een beperkte mate van complexiteit
- Duidelijk herkenbare tekstverbanden
- Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om zich uit te drukken over een waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve

domein al kunnen lexicale beperkingen leiden tot herhaling, tot omhaal van woorden en tot moeite met formulering

- Concrete tot vrij algemene inhoud
- Over het algemeen goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang
- Zinsbouw met een beperkte mate van complexiteit
- Gepast register
- Vrij korte teksten en af en toe langere teksten
- Ruime variatie aan tekstsoorten

Bijkomend voor schriftelijke productie:

- Duidelijk herkenbare tekstopbouw en tekstopbouwende elementen: titel, alinea
- Gepaste lay-out
- Heldere doorlopende tekst die over het algemeen te begrijpen is; spelling, leestekengebruik en lay-out staan tekstbegrip niet in de weg

Bijkomend voor mondelinge productie:

- Gepaste lichaamstaal
- Uitspraak is over het algemeen duidelijk te verstaan en begrip van de boodschap komt meestal niet in het gedrang ondanks mogelijke uitspraakfouten
- Kan zich vrij vlot uitdrukken ondanks regelmatige pauzes of herstelacties

Met behulp van ondersteunende middelen

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein moderne talen

Frans en Engels: pakket uit communicatieve vaardigheden

SV02.33

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

In het Engels en in het Frans

Tekstkenmerken voor receptie:

- Tekststructuur met een zekere mate van complexiteit
- Vrij grote en herkenbare samenhang

- Hoofdzakelijk frequente en minder frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein
- Concrete tot vrij algemene inhoud
- Vrij hoge informatiedichtheid
- Zinsbouw met een zekere mate van complexiteit
- Vrij lange teksten
- Ruime variatie aan tekstsoorten

Minimumvereisten voor productie:

- Gepaste en duidelijk herkenbare tekststructuur met een beperkte mate van complexiteit
- Duidelijk herkenbare tekstverbanden
- Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om zich uit te drukken over een waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein al kunnen lexicale beperkingen leiden tot herhaling, tot omhaal van woorden en tot moeite met formulering
- Concrete tot vrij algemene inhoud
- Over het algemeen goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang
- Zinsbouw met een beperkte mate van complexiteit
- Gepast register
- Vrij korte teksten en af en toe langere teksten
- Ruime variatie aan tekstsoorten

Beheersingsniveau Bloom: creëren



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein moderne talen
Frans en Engels: pakket uit taalsystematiek

SV02.36

De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Kennis

Voornaamwoorden: plaats van de meest frequente combinaties [F]

Werkwoorden: gérondif [F]; frequente vormen van conditionnel passé [F]; subjonctif présent [F]; gerund [E]

Frequente semi-auxiliaires [F], semi-auxiliaries [E]

Nevenschikkende en onderschikkende voegwoorden

Bijwoorden: trappen van vergelijking

Indirecte vraag en rede

Gebruik van de subjonctif na werkwoorden (volonté, sentiment, nécessité) [F]

Spelling van in te zetten woorden

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein sociale wetenschappen
Toeristische geografie

SV15.11

De leerlingen analyseren het toeristische en recreatieve aanbod van plaatsen en regio's vanuit natuurlijke, culturele en sociaaleconomische factoren.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



AAE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein sociale wetenschappen
Toeristische geografie

SV15.12

De leerlingen evalueren de impact van toerisme en recreatie op natuurlijke, culturele en sociaaleconomische aspecten van toeristische plaatsen en regio's.

Beheersingsniveau Bloom: evalueren



AAE: Leerplandoel specifieke vorming SPET | 3DA

Wetenschapsdomein sociale wetenschappen
Toeristische geografie

SV15.13

De leerlingen stellen een meerdaags toeristisch product samen.

Beheersingsniveau Bloom: creëren

