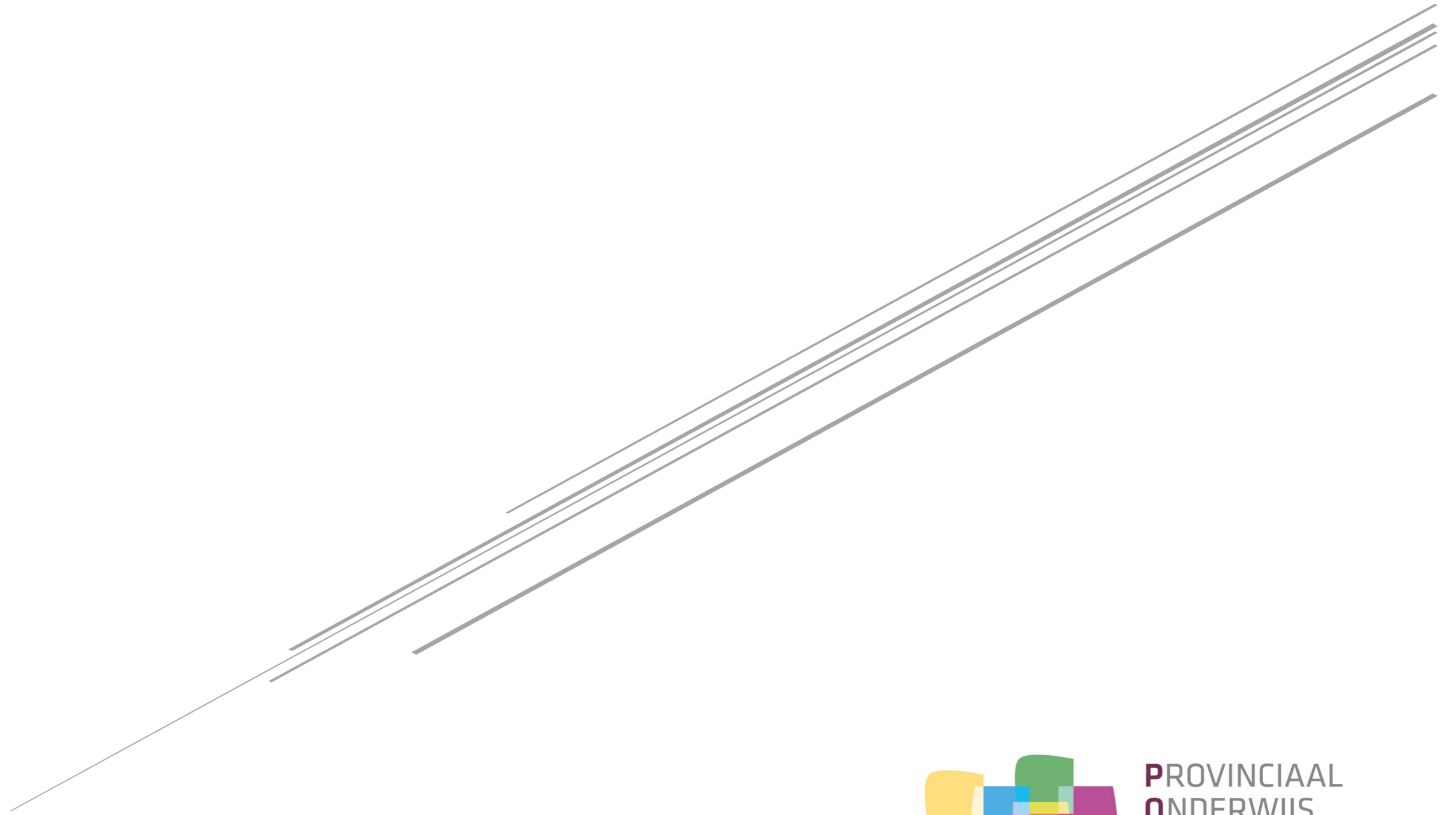


LEERPLANDOELLEN DERDE GRAAD SO/BUSO OV4


[EINDTERMEN + PRO-DOELEN | DOORSTROOMFINALITEIT – DUBBELE FINALITEIT – ARBEIDSMARKTFINALITEIT]






PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Inhoudsopgave

Sleutelcompetentie 1: Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en gezondheid.....	2
Sleutelcompetentie 2: Competenties in het Nederlands.....	5
Sleutelcompetentie 3: Competenties in andere talen.....	12
Sleutelcompetentie 4: Digitale competentie en mediawijsheid.....	18
Sleutelcompetentie 5: Sociaal-relatieve competenties.....	19
Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie (wiskunde).....	20
Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie (wetenschappen).....	28
Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie (STEM).....	37
Sleutelcompetentie 7: Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven.....	39
Sleutelcompetentie 8: Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn.....	41
Sleutelcompetentie 9: Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn.....	46
Sleutelcompetentie 10: Competenties inzake duurzaamheid.....	52
Sleutelcompetentie 11: Financiële en economische competenties.....	53
Sleutelcompetentie 12: Juridische competenties.....	55
Sleutelcompetentie 13: Leercompetenties.....	56
Sleutelcompetentie 14: Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid.....	59
Sleutelcompetentie 15: Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties.....	60
Sleutelcompetentie 16: Cultureel bewustzijn en culturele expressie.....	62

SLEUTELCOMPETENTIE 1: COMPETENTIES OP HET VLAK VAN LICHAMELIJK, GEESTELIJK EN EMOTIONEEL BEWUSTZIJN EN GEZONDHEID		
ET 01.01 De leerlingen passen technieken voor levensreddend handelen toe in een gesimuleerde leeromgeving.	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad
= LPD 01.01 De leerlingen passen technieken voor levensreddend handelen toe in een gesimuleerde leeromgeving.  POV_3-SC01-D_DA_A-BV_ET-LPD_01.01	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad
ET 01.02 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad
= LPD 01.02 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.  POV_3-SC01-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_01.02	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad
Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.		
+ LPD 01.03 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van een gezonde mix van zitten, staan en bewegen.  POV_3-SC01-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_01.03	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad
Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.		

Doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad	Dubbele finaliteit 3 ^{de} graad	Arbeidsmarktfinaliteit 3 ^{de} graad
<p>ET 01.03 De leerlingen voeren conform de beweegrichtlijnen in verschillende bewegingsomgevingen activiteiten uit in verschillende individuele, interactieve en ritmisch expressieve bewegingsdomeinen.</p> <p>= LPD 01.04 De leerlingen voeren conform de beweegrichtlijnen in verschillende bewegingsomgevingen activiteiten uit in verschillende individuele, interactieve en ritmisch expressieve bewegingsdomeinen.</p> <p> POV_3-SC01-D_DA_A-BV_ET-LPD_01.04</p> <p>Rekening houdend met de context (zoals bewegingsomgevingen en bewegingsdomeinen) waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>
<p>ET 01.04 De leerlingen ontwikkelen kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht, rekening houdend met de evolutie van hun fysieke capaciteiten.</p> <p>= LPD 01.05 De leerlingen ontwikkelen kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht, rekening houdend met de evolutie van hun fysieke capaciteiten.</p> <p> POV_3-SC01-D_DA_A-BV_ET-LPD_01.05</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>
<p>ET 01.05 De leerlingen voeren motorische basisvaardigheden uit, rekening houdend met ergonomische principes en de evolutie van hun fysieke capaciteiten.</p> <p>= LPD 01.06 De leerlingen voeren motorische basisvaardigheden uit, rekening houdend met ergonomische principes en de evolutie van hun fysieke capaciteiten.</p> <p> POV_3-SC01-D_DA_A-BV_ET-LPD_01.06</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>


Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 01.06 De leerlingen passen tactieken en principes toe met respect voor de afgesproken regels en rollen in sport en spel.</p> <p>= LPD 01.07 De leerlingen passen tactieken en principes toe met respect voor de afgesproken regels en rollen in sport en spel.</p> <p> POV_3-SC01-D_DA_A-BV_ET-LPD_01.07</p> <p>Rekening houdend met de context (zoals de bewegingsdomeinen) waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>
<p>ET 01.07 De leerlingen hanteren in verschillende rollen in sport en spel principes van verantwoord en veilig gedrag.</p> <p>= LPD 01.08 De leerlingen hanteren in verschillende rollen in sport en spel principes van verantwoord en veilig gedrag.</p> <p> POV_3-SC01-D_DA_A-BV_ET-LPD_01.08</p> <p>Rekening houdend met de context (zoals de bewegingsdomeinen) waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>









SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

<p>ET 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.01</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complexe, niet altijd herkenbare structuur • Niet altijd herkenbare samenhang • Standaardnederlands en andere taalvariëteiten • Frequente en laagfrequente woorden • Figuurlijk taalgebruik • Algemene en abstracte inhoud • Vrij hoge tot hoge informatiedichtheid • Langere, complexere zinnen • Grote variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teksten met een minder duidelijke tot complexe lay-out <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normaal tot hoog spreektempo 	<p>ET 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.01</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complexe structuur • Herkenbare samenhang • Standaardnederlands en andere taalvariëteiten • Frequente en laagfrequente woorden • Figuurlijk taalgebruik • Concrete tot algemene inhoud • Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid • Langere, complexere zinnen • Grote variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normaal spreektempo 	<p>ET 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC02-A-BV_ET-LPD_02.01</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkenbare structuur • Herkenbare samenhang en duidelijke verbanden • Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten • Frequente en minder frequente woorden • Eenvoudig figuurlijk taalgebruik • Concrete tot vrij algemene inhoud • Gemiddelde informatiedichtheid • Variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normaal spreektempo
<p>ET 02.02 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.</p> <p>= LPD 02.02 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.</p> <p> POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepnieuws - Pro 	<p>ET 02.02 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.</p> <p>= LPD 02.02 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.</p> <p> POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepnieuws - Pro 	<p>ET 02.02 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.</p> <p>= LPD 02.02 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.</p> <p> POV_3-SC02-A-BV_ET-LPD_02.02</p>

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad







Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.03</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p>	<p>ET 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.03</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p>	<p>ET 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC02-A-BV_ET-LPD_02.03</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p>
<p>ET 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.04</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten van de geproduceerde tekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhoud en vorm afgestemd op het doel en op de doelgroep 	<p>ET 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.04</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten van de geproduceerde tekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhoud en vorm afgestemd op het doel en op de doelgroep 	<p>ET 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC02-A-BV_ET-LPD_02.04</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten van de geproduceerde tekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhoud en vorm afgestemd op het doel en op de doelgroep
<p>ET 02.05 De leerlingen vatten doelgericht een geschreven tekst schriftelijk samen.</p> <p>= LPD 02.05 De leerlingen vatten doelgericht een geschreven tekst schriftelijk samen.</p> <p> POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.05</p> <p>Tekstkenmerken voor schriftelijke receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten van de geproduceerde tekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duidelijke tekstopbouw • Duidelijke tekststructuur • Duidelijke tekstverbanden • Gepaste lay-out • Herformulering op het vlak van woordgebruik en zinsbouw • Taal afgestemd op het doel en de doelgroep 	<p>ET 02.05 De leerlingen vatten doelgericht een geschreven tekst schriftelijk samen.</p> <p>= LPD 02.05 De leerlingen vatten doelgericht een geschreven tekst schriftelijk samen.</p> <p> POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.05</p> <p>Tekstkenmerken voor schriftelijke receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten van de geproduceerde tekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herformulering op het vlak van woordgebruik en zinsbouw 	

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad





Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>= LPD 02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.  POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.06</p> <p>Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duidelijke tekstopbouw • Gepaste tekststructuur; vaste tekststructuren • Duidelijke tekstverbanden • Frequente en laagfrequente woorden • Figuurlijk taalgebruik • Gepast register • Algemene of abstracte inhoud • Vrij hoge tot hoge informatiedichtheid • Grote variatie aan tekstsoorten • Bijkomend voor schriftelijke productie: <ul style="list-style-type: none"> • Tekstopbouwende elementen • Gepaste lay-out • Standaardnederlands met aandacht voor spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste lichaamstaal • Standaardnederlands met aandacht voor uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>	<p>ET 02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>= LPD 02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.  POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.06</p> <p>Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkenbare tekstopbouw • Gepaste tekststructuur; vaste tekststructuren • Herkenbare tekstverbanden • Frequente en laagfrequente woorden • Figuurlijk taalgebruik • Gepast register • Concrete tot algemene inhoud • Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid • Grote variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekstopbouwende elementen • Gepaste lay-out • Standaardnederlands met aandacht voor spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste lichaamstaal • Standaardnederlands met aandacht voor uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>	<p>ET 02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>ET 02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.  POV_3-SC02-A-BV_ET-LPD_02.05</p> <p>Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkenbare tekstopbouw • Gepaste en herkenbare tekststructuur • Herkenbare tekstverbanden • Frequente tot minder frequente woorden • Gepast register • Concrete inhoud • Gemiddelde informatiedichtheid • Langere en samengestelde zinnen • Variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste lay-out • Standaardnederlands met aandacht voor spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste lichaamstaal • Varianten van het Nederlands waaronder het Standaardnederlands met aandacht voor uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>
<p>ET 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.</p> <p>= LPD 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.07</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.</p> <p>= LPD 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.07</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.</p> <p>= LPD 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  POV_3-SC02-A-BV_ET-LPD_02.06</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad










Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 02.08 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p>= LPD 02.08 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p> POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.08</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑) Minimumvereisten voor productie (↑)</p>	<p>ET 02.08 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p>= LPD 02.08 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p> POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.08</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑) Minimumvereisten voor productie (↑)</p>	<p>ET 02.07 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p>= LPD 02.07 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p> POV_3-SC02-A-BV_ET-LPD_02.07</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑) Minimumvereisten voor productie (↑)</p>
<p>ET 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.09</p> <p>Dit leerplandoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere leerplandoelen binnen sleutelcompetentie 2.</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.09</p> <p>Dit leerplandoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere leerplandoelen binnen sleutelcompetentie 2.</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC02-A-BV_ET-LPD_02.08</p> <p>Dit leerplandoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere leerplandoelen binnen sleutelcompetentie 2.</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>
<p>ET 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.10</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑) Minimumvereisten voor productie (↑)</p>	<p>ET 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.10</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑) Minimumvereisten voor productie (↑)</p>	<p>ET 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC02-A-BV_ET-LPD_02.09</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑) Minimumvereisten voor productie (↑)</p>

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad





Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 02.11 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.11 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.11</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkomst van woorden • Woordvolgorde: tangconstructie • Beeldspraak: metafoor • Betekenisrelaties • Gevoelswaarde van woorden: connotatie en denotatie • Vormen van humor • Spelling van in te zetten woorden 	<p>ET 02.11 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.11 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.11</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkomst van woorden • Gevoelswaarde van woorden: eufemisme en dysfemisme • Vormen van humor • Zinsdelen: handelend voorwerp • Zinsoorten: actieve en passieve zinnen • Spelling van in te zetten woorden 	<p>ET 02.10 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.10 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC02-A-BV_ET-LPD_02.10</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gevoelswaarde van woorden • Beeldspraak • Vormen van humor • Spelling van in te zetten woorden
<p>ET 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.12</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talige elementen om tekstverbanden uit te drukken • Tekstopbouwende elementen: paragraaf • Vaste tekststructuren • Tekstconventies • Effecten van multimediale elementen • Elementen van argumentatie: drogreden 	<p>ET 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.12</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaste tekststructuren • Talige elementen om tekstverbanden uit te drukken • Effecten van multimediale elementen • Elementen van argumentatie: tegenargument, drogreden 	<p>ET 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC02-A-BV_ET-LPD_02.11</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talige elementen om tekstverbanden uit te drukken • Elementen van argumentatie: argument, tegenargument, conclusie
<p>ET 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.</p> <p>= LPD 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.</p> <p> POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.13</p>	<p>ET 02.13 De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.</p> <p>= LPD 02.13 De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.</p> <p> POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.13</p>	<p>ET 02.12 De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming.</p> <p>= LPD 02.12 De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming.</p> <p> POV_3-SC02-A-BV_ET-LPD_02.12</p>

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 02.14 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <p>= LPD 02.14 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <p> POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.14</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 02.14 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <p>= LPD 02.14 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <p> POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.14</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 02.13 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <p>= LPD 02.13 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <p> POV_3-SC02-A-BV_ET-LPD_02.13</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>
<p>ET 02.15 De leerlingen analyseren hoe in literaire teksten betekenissen worden gecreëerd met narratieve, retorische, poëtische en theatrale structuren en technieken.</p> <p>= LPD 02.15 De leerlingen analyseren hoe in literaire teksten betekenissen worden gecreëerd met narratieve, retorische, poëtische en theatrale structuren en technieken.</p> <p> POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.15</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De relatie van literaire teksten tot literaire stromingen en periodes • Personages: flat character, round character • Vertelperspectief • Stijlfiguren: personificatie, enjambement • Assonantie • Gelaagdheid • Elementen van opvoeringsanalyse <p>Tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grote variatie aan genres 		




Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 02.16 De leerlingen gaan in interactie over de relevantie van literaire teksten voor hun leefwereld, voor de samenleving waarin ze leven en voor de samenleving waarin de teksten ontstonden.</p>	<p>ET 02.15 De leerlingen gaan in interactie over de relevantie van literaire teksten voor hun leefwereld, voor de samenleving waarin ze leven en voor de samenleving waarin de teksten ontstonden.</p>	<p>ET 02.14 De leerlingen gaan in mondelinge interactie over de relevantie van literaire teksten voor hun leefwereld.</p>
<p>= LPD 02.16 De leerlingen gaan in interactie over de relevantie van literaire teksten voor hun leefwereld, voor de samenleving waarin ze leven en voor de samenleving waarin de teksten ontstonden.</p> <p> POV_3-SC02-D-BV_ET-LPD_02.16</p>	<p>= LPD 02.15 De leerlingen gaan in interactie over de relevantie van literaire teksten voor hun leefwereld, voor de samenleving waarin ze leven en voor de samenleving waarin de teksten ontstonden.</p> <p> POV_3-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.15</p>	<p>= LPD 02.14 De leerlingen gaan in mondelinge interactie over de relevantie van literaire teksten voor hun leefwereld.</p> <p> POV_3-SC02-A-BV_ET-LPD_02.14</p>
<p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>		







SLEUTELCOMPETENTIE 3: COMPETENTIES IN ANDERE TALEN




<p>ET 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p>	<p>ET 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p>	<p>ET 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p>
<p>= LPD 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC03-D-BV_ET-LPD_03.01</p>	<p>= LPD 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.01</p>	<p>= LPD 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC03-A-BV_ET-LPD_03.01</p>
<p>Teksten in het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekststructuur met een zekere mate van complexiteit • Vrij grote en herkenbare samenhang • Hoofdzakelijk frequente en minder frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein • Vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud • Vrij hoge informatiedichtheid • Zinsbouw met een zekere mate van complexiteit • Vrij lange teksten • Ruime variatie aan tekstsoorten • Bijkomend voor schriftelijke receptie: • Vrij duidelijke lay-out • Bijkomend voor mondelinge receptie: • Met achtergrondruis • Normaal spreektempo • Natuurlijke intonatie • Heldere uitspraak, duidelijke articulatie • Met lichte afwijking ten opzichte van de standaardtaal 	<p>Teksten in het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekststructuur met een beperkte mate van complexiteit • Vrij grote en herkenbare samenhang • Hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein • Concrete tot vrij algemene inhoud • Niet al te hoge informatiedichtheid • Zinsbouw met een beperkte mate van complexiteit • Vrij korte en af en toe iets langere teksten • Variatie aan tekstsoorten • Bijkomend voor schriftelijke receptie: • Vrij duidelijke lay-out • Bijkomend voor mondelinge receptie: • Met een beperkte mate van achtergrondruis • Normaal spreektempo met weinig pauzes • Ondersteunende maar natuurlijke intonatie • Heldere uitspraak, duidelijke articulatie • Met lichte afwijking ten opzichte van de standaardtaal 	<p>Teksten in het Engels of in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeer eenvoudige, herkenbare tekststructuur • Grote samenhang • Hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, educatieve en professionele domein • Concrete of specifieke inhoud • Lage informatiedichtheid • Eenvoudige zinsbouw • Beperkte lengte • Variatie aan tekstsoorten • Bijkomend voor schriftelijke receptie: • Duidelijke lay-out • Bijkomend voor mondelinge receptie: • Weinig achtergrondruis • Normaal spreektempo met pauzes • Ondersteunende maar natuurlijke intonatie • Heldere uitspraak, duidelijke articulatie • Met visuele ondersteuning • Met ondersteuning van non-verbaal gedrag







Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC03-D-BV_ET-LPD_03.02</p> <p>Teksten in het Engels en in het Frans Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p>	<p>ET 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.02</p> <p>Teksten in het Engels en in het Frans Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p>	<p>ET 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_3-SC03-A-BV_ET-LPD_03.02</p> <p>Teksten in het Engels of in het Frans Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p>
<p>ET 03.03 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>= LPD 03.03 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p> POV_3-SC03-D-BV_ET-LPD_03.03</p> <p>In het Engels en in het Frans Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste en duidelijk herkenbare tekststructuur met een beperkte mate van complexiteit • Duidelijk herkenbare tekstverbanden • Beheersing van hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om zich uit te drukken over een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein al kunnen lexicale beperkingen leiden tot herhaling, tot omhaal van woorden en tot moeite met formulering • Vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud • Over het algemeen goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang • Zinsbouw met een beperkte mate van complexiteit 	<p>ET 03.03 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>= LPD 03.03 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p> POV_3-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.03</p> <p>In het Engels en in het Frans Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste en herkenbare tekststructuur • Duidelijk herkenbare tekstverbanden • Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om zich uit te drukken over een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein, al kunnen lexicale beperkingen leiden tot herhaling, tot omhaal van woorden en tot moeite met formulering • Concrete tot vrij algemene inhoud • Over het algemeen redelijk goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang • Enkelvoudige en eenvoudig samengestelde zinnen • Gepast register • Vrij beperkte lengte 	<p>ET 03.03 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld.</p> <p>= LPD 03.03 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld.</p> <p> POV_3-SC03-A-BV_ET-LPD_03.03</p> <p>In het Engels of in het Frans Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redelijk herkenbare samenhang • Concrete inhoud • Gepast register • Variatie aan tekstsoorten • Met behulp van ondersteunende middelen • Bijkomend voor schriftelijke productie: • Beheersing van hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan de meest elementaire communicatiebehoeften binnen een zeer beperkte waaier aan relevante thema's uit het persoonlijke, publieke, educatieve en professionele domein • Beperkte beheersing van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen uit een aangeleerd repertoire • Gebruik van hoogfrequente signaalwoorden: chronologisch verloop, opsomming • Zeer beperkte lengte




Doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad	Dubbele finaliteit 3 ^{de} graad	Arbeidsmarktfinaliteit 3 ^{de} graad
<ul style="list-style-type: none"> • Gepast register • Vrij korte teksten en af en toe langere teksten • Ruime variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duidelijk herkenbare tekstopbouw en tekstopbouwende elementen: titel, alinea • Gepaste lay-out • Heldere doorlopende tekst die over het algemeen te begrijpen is; spelling, leestekengebruik en lay-out staan tekstbegrip niet in de weg <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste lichaamstaal • Uitspraak is over het algemeen duidelijk te verstaan en begrip van de boodschap komt meestal niet in het gedrang ondanks mogelijke uitspraakfouten • Kan zich betrekkelijk vlot uitdrukken ondanks mogelijke pauzes of herstelacties <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duidelijk herkenbare tekstopbouw en tekstopbouwende elementen: titel, alinea • Gepaste lay-out • Heldere doorlopende tekst die over het algemeen te begrijpen is; spelling, leestekengebruik en lay-out staan tekstbegrip niet in de weg <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste lichaamstaal • Uitspraak is over het algemeen duidelijk te verstaan en begrip van de boodschap komt meestal niet in het gedrang ondanks mogelijke uitspraakfouten • Kan zich betrekkelijk vlot uitdrukken ondanks regelmatige pauzes of herstelacties <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korte woorden en frasen uit het aangeleerde lexicale repertoire zijn correct overgeschreven <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan elementaire communicatiebehoeften binnen een beperkte waaier aan relevante thema's uit het persoonlijke, publieke, educatieve en professionele domein • Beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies, ondanks het stelselmatig maken van elementaire fouten; begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang • Hoogfrequente signaalwoorden: chronologisch verloop, opsomming, oorzaak, tegenstelling • Beperkte lengte • Gepaste lichaamstaal • Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen • Vrij vlot gebruik van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, ondanks duidelijke aarzelingen en valse starts
<p>ET 03.04 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p>	<p>ET 03.04 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p>	<p>ET 03.04 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p>
<p>= LPD 03.04 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p> POV_3-SC03-D-BV_ET-LPD_03.04</p>	<p>= LPD 03.04 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p> POV_3-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.04</p>	<p>= LPD 03.04 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p> POV_3-SC03-A-BV_ET-LPD_03.04</p>
<p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor productie (↑)</p> <p>Bijkomend voor mondelinge en schriftelijke interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste beleefdheidsconventies bij taalhandelingen • Bijkomend voor mondelinge interactie: 	<p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor productie (↑)</p> <p>Bijkomend voor mondelinge en schriftelijke interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste beleefdheidsconventies bij taalhandelingen • Bijkomend voor mondelinge interactie: 	<p>In het Engels of in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor productie (↑)</p> <p>Bijkomend voor mondelinge en schriftelijke interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste beleefdheidsconventies bij de meest elementaire alledaagse taalhandelingen • Bijkomend voor mondelinge interactie:

Doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad	Dubbele finaliteit 3 ^{de} graad	Arbeidsmarktfinaliteit 3 ^{de} graad
<ul style="list-style-type: none"> • Kan onvoorbereid met enig vertrouwen communiceren in minder alledaagse situaties • Kan een gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen • Kan ingrijpen in een discussie en de juiste frase gebruiken om aan het woord te komen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan onvoorbereid deelnemen aan een eenvoudig gesprek, maar zal soms moeten vragen om herhaling van bepaalde woorden en zinnen • Kan een eenvoudig gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen • Kan elementen uit het gesprek herhalen om begrip te bevestigen 	<ul style="list-style-type: none"> • De communicatie is afhankelijk van herhaling, herformulering en herstel; met ondersteuning om het gesprek gaande te houden
<p>ET 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC03-D-BV_ET-LPD_03.05</p> <p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Dit minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere minimumdoelen binnen sleutelcompetentie 3.</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>	<p>ET 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.05</p> <p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Dit minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere minimumdoelen binnen sleutelcompetentie 3.</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>	<p>ET 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC03-A-BV_ET-LPD_03.05</p> <p>In het Engels of in het Frans</p> <p>Dit minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere minimumdoelen binnen sleutelcompetentie 3.</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>
<p>ET 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC03-D-BV_ET-LPD_03.06</p> <p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor productie (↑)</p>	<p>ET 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.06</p> <p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor productie (↑)</p>	<p>ET 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC03-A-BV_ET-LPD_03.06</p> <p>In het Engels of in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor productie (↑)</p>

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad







Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad




<p>ET 03.07 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 03.07 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC03-D-BV_ET-LPD_03.07</p>	<p>ET 03.07 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 03.07 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.07</p>	<p>ET 03.07 De leerlingen zetten aspecten van het taalsysteem in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 03.07 De leerlingen zetten aspecten van het taalsysteem in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_3-SC03-A-BV_ET-LPD_03.07</p>
<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <p>Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voornaamwoorden: plaats van de meest frequente combinaties [F] • Werkwoorden: gérondif [F]; frequente vormen van conditionnel passé [F]; subjonctif présent [F]; gerund [E] • Frequente semi-auxiliaires [F], semi-auxiliaires [E] • Voorzetsels en voorzetselgroepen • Nevenschikkende en onderschikkende voegwoorden • Bijwoorden: op -ment [F], -ly [E] en andere vormen, trappen van vergelijking • Indirecte vraag en rede • Actieve en passieve zinnen • Gebruik van de subjonctif na werkwoorden (sentiment, volonté, nécessité) [F] • Spelling van in te zetten woorden 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <p>Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voornaamwoorden: persoonlijk (met nadruk [F]), onbepaald, betrekkelijk, en [F], y [F] • Hoofd- en rangtelwoorden • Werkwoorden: conditionnel présent [F], going to future [E]; do om iets te benadrukken [E] • Frequente modal verbs [E] • Frequente voorzetselgroepen • Genitiefvormen [E] • Frequente onderschikkende voegwoorden • Betrekkelijke bijzinnen met qui, que, dont, où [F]; met that, who, whose, which, when, where, why [E] • The conditional (realis) [E] • Uitspraak: • Specifieke grafieën en klanken • Liaison, enchaînement [F] • Letters van het alfabet • Zinsklemtoon • Spelling van in te zetten woorden 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <p>Onderstaande kenniselementen gelden voor het Frans of het Engels, afhankelijk van de keuze van het schoolbestuur of de scholengroep om Frans of Engels aan te bieden. Waar gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans gelden, door de aanduiding [F], zijn ze enkel van toepassing indien het schoolbestuur of de scholengroep voor het Frans kiest.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voornaamwoorden: pronom tonique [F] • Frequente rangtelwoorden • Werkwoorden: imperatief • Frequente nevenschikkende en hoogfrequente onderschikkende voegwoorden • Frequente bijwoorden • Bouw van eenvoudige samengestelde zinnen: nevenschikking, onderschikking • Bevelende, uitroepende zinnen



Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad





Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 03.08 De leerlingen geven bij het lezen en beluisteren van teksten overeenkomsten en verschillen aan tussen de eigen en andere maatschappijen en culturen, waarin de doeltaal wordt gesproken.</p> <p>= LPD 03.08 De leerlingen geven bij het lezen en beluisteren van teksten overeenkomsten en verschillen aan tussen de eigen en andere maatschappijen en culturen, waarin de doeltaal wordt gesproken.</p> <p> POV_3-SC03-D-BV_ET-LPD_03.08</p> <p>Teksten in het Engels en in het Frans</p>	<p>ET 03.08 De leerlingen geven bij het lezen en beluisteren van teksten overeenkomsten en verschillen aan tussen de eigen en andere maatschappijen en culturen, waarin de doeltaal wordt gesproken.</p> <p>= LPD 03.08 De leerlingen geven bij het lezen en beluisteren van teksten overeenkomsten en verschillen aan tussen de eigen en andere maatschappijen en culturen, waarin de doeltaal wordt gesproken.</p> <p> POV_3-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.08</p> <p>Teksten in het Engels en in het Frans</p>	<p>ET 03.08 De leerlingen illustreren bij het lezen en beluisteren van teksten kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.</p> <p>= LPD 03.08 De leerlingen illustreren bij het lezen en beluisteren van teksten kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.</p> <p> POV_3-SC03-A-BV_ET-LPD_03.08</p> <p>Teksten in het Engels of in het Frans</p>
<p>ET 03.09 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten in de doeltaal.</p> <p>= LPD 03.09 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten in de doeltaal.</p> <p> POV_3-SC03-D-BV_ET-LPD_03.09</p> <p>Teksten in het Engels en in het Frans</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>	<p>ET 03.09 De leerlingen drukken de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten uit.</p> <p>= LPD 03.09 De leerlingen drukken de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten uit.</p> <p> POV_3-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.09</p> <p>Teksten in het Engels en in het Frans</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>	<p>ET 03.09 De leerlingen drukken de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten uit.</p> <p>= LPD 03.09 De leerlingen drukken de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten uit.</p> <p> POV_3-SC03-A-BV_ET-LPD_03.09</p> <p>Teksten in het Engels of in het Frans</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>

SLEUTELCOMPETENTIE 4: DIGITALE COMPETENTIE EN MEDIAWIJSHEID		
ET 04.01 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te creëren.	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad
= LPD 04.01 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te creëren.  POV_3-SC04-D_DA_A-BV_ET-LPD_04.01	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad
Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt. Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.		
ET 04.02 De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels bij het gebruiken van digitale technologie.	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad
= LPD 04.02 De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels bij het gebruiken van digitale technologie.  POV_3-SC04-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_04.02	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad
Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt. Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.		
+ LPD 04.03 De leerlingen passen maatregelen toe om zichzelf en anderen te beschermen tegen bedreigingen en risico's van de digitale wereld.  POV_3-SC04-D_DA_A-BV-ET_SUB-LPD_04.03	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad
Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt. Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.		

SLEUTELCOMPETENTIE 5: SOCIAAL-RELATIONELE COMPETENTIES			
ET 05.01	De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad
= LPD 05.01	De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.  POV_3-SC05-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_05.01	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad
	Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt. Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.		
+ LPD 05.02	De leerlingen werken samen met medeleerlingen aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.  POV_3-SC05-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_05.02	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad
	Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt. Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.		





SLEUTELCOMPETENTIE 6: COMPETENTIES INZAKE WISKUNDE, EXACTE WETENSCHAPPEN EN TECHNOLOGIE (WISKUNDE)

<p>ET 06.01 De leerlingen rekenen met reële getallen.</p> <p>= LPD 06.WI05 De leerlingen rekenen met reële getallen.  POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Machten met rationale exponent, n-de machtswortels en logaritmen met willekeurig grondtal met rekenregels en eigenschappen met symbolen • Verband tussen logaritme en machtsverheffing - Pro • Verband tussen machtsverheffing en worteltrekking - Pro 	<p>ET 06.01 De leerlingen rekenen met reële getallen.</p> <p>= LPD 06.WI04 De leerlingen rekenen met reële getallen.  POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Machten met rationale exponent, n-de machtswortels en logaritmen met willekeurig grondtal • Verband tussen logaritme en machtsverheffing - Pro • Verband tussen machtsverheffing en worteltrekking - Pro 	<p>ET 06.01 De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.</p> <p>= LPD 06.WI03 De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.  POV_3-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WI03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verband tussen kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen • Machten met exponent 2 en 3 <p>Rekening houdend met betekenisvolle contexten van de derde graad.</p>
		<p>ET 06.02 De leerlingen ronden zinnig af en schatten resultaten van bewerkingen in betekenisvolle contexten.</p> <p>= LPD 06.WI04 De leerlingen ronden zinnig af en schatten resultaten van bewerkingen in betekenisvolle contexten.  POV_3-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WI04</p> <p>Rekening houdend met bewerkingen en betekenisvolle contexten van de derde graad.</p>

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad






Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad





		<p>ET 06.03 De leerlingen interpreteren grafieken, tabellen, diagrammen en (woord)formules in betekenisvolle contexten.</p> <p>≈ LPD 06.WI05 De leerlingen gebruiken grafieken, tabellen en verwoordingen om verbanden te beschrijven in betekenisvolle contexten.</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_ET_SUB-LPD_06.WI05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenhang tussen voorstellingswijzen • Lineaire en niet-lineaire groei <p>+ LPD 06.WI06 De leerlingen analyseren en interpreteren kwantitatieve informatie uit grafieken, tabellen en diagrammen in betekenisvolle contexten</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_ET_SUB-LPD_06.WI06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatieve en absolute frequenties • Misleidingen
<p>ET 06.02 De leerlingen brengen met behulp van de grafiek, kenmerken van een functie in verband met de betekenisvolle situatie die door de functie beschreven wordt.</p> <p>= LPD 06.WI06 De leerlingen brengen met behulp van de grafiek, kenmerken van een functie in verband met de betekenisvolle situatie die door de functie beschreven wordt.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domein, bereik, nulwaarde of nulpunt, tekenverloop, stijgen, dalen, constant, extrema, constante/toenemende/afnemende stijging/daling, symmetrie, periode, verticale/horizontale asymptoot, gedrag op oneindig - Pro 	<p>ET 06.02 De leerlingen brengen met behulp van de grafiek, kenmerken van een functie in verband met de betekenisvolle situatie die door de functie beschreven wordt.</p> <p>= LPD 06.WI05 De leerlingen brengen met behulp van de grafiek, kenmerken van een functie in verband met de betekenisvolle situatie die door de functie beschreven wordt.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <p>Nulwaarde of nulpunt, tekenverloop, stijgen, dalen, constant, minimum, maximum, symmetrie, periode - Pro</p>	





Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 06.03 De leerlingen interpreteren de afgeleide als limiet van een differentiequotiënt en als richtingscoëfficiënt van de raaklijn aan de grafiek.</p> <p>= LPD 06.WI07 De leerlingen interpreteren de afgeleide als limiet van een differentiequotiënt en als richtingscoëfficiënt van de raaklijn aan de grafiek.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentiequotiënt - Pro • Informeel limietbegrip - Pro • Ogenblikkelijke verandering - Pro 	<p>ET 06.03 De leerlingen bepalen en vergelijken gemiddelde veranderingen over intervallen met behulp van differentiequotiënten.</p> <p>= LPD 06.WI06 De leerlingen bepalen en vergelijken gemiddelde veranderingen over intervallen met behulp van differentiequotiënten.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI06</p>	
<p>ET 06.04 De leerlingen leggen grafisch het verband tussen een functie en haar afgeleide functie.</p> <p>= LPD 06.WI08 De leerlingen leggen grafisch het verband tussen een functie en haar afgeleide functie.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI08</p>		
<p>ET 06.05 De leerlingen analyseren kenmerken van de functie $f(x)=a^x$: domein, bereik, stijgen/dalen, toenemende stijging/afnemende daling, horizontale asymptoot en gedrag op oneindig.</p> <p>= LPD 06.WI09 De leerlingen analyseren kenmerken van de functie $f(x)=a^x$: domein, bereik, stijgen/dalen, toenemende stijging/afnemende daling, horizontale asymptoot en gedrag op oneindig.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI09</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representaties van een exponentiële functie en de onderlinge samenhang: tabel, grafiek en voorschrift • Betekenis van het grondtal a 	<p>ET 06.04 De leerlingen analyseren kenmerken van de functie $f(x)=b \cdot a^x$: stijgen/dalen, toenemende stijging/afnemende daling en gedrag op oneindig.</p> <p>= LPD 06.WI08 De leerlingen analyseren kenmerken van de functie $f(x)=b \cdot a^x$: stijgen/dalen, toenemende stijging/afnemende daling en gedrag op oneindig.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI08</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representaties van een exponentiële functie en de onderlinge samenhang: verwoording, tabel, grafiek en voorschrift - Pro • Betekenis van het grondtal a en factor b met $b \in \mathbb{R}^+$ - Pro 	









<p>ET 06.06 De leerlingen gebruiken modellen voor exponentiële groei.</p> <p>= LPD 06.WI10 De leerlingen gebruiken modellen voor exponentiële groei.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI10</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beginwaarde, groefactor, groeipercentage - Pro • Onderscheid lineaire en exponentiële groei - Pro • Positieve en negatieve groei - Pro 	<p>ET 06.05 De leerlingen gebruiken modellen voor exponentiële groei.</p> <p>= LPD 06.WI07 De leerlingen gebruiken modellen voor exponentiële groei.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beginwaarde, groefactor, groeipercentage - Pro • Onderscheid lineaire en exponentiële groei - Pro • Positieve en negatieve groei - Pro 	
<p>ET 06.07 De leerlingen gebruiken transformaties van de vorm $f(x) + k$ en $k \cdot f(x)$ om de grafiek van een algemene exponentiële functie $f(x) = b \cdot a^x + c$ op te bouwen vanuit de grafiek van $f(x) = a^x$.</p> <p>= LPD 06.WI11 De leerlingen gebruiken transformaties van de vorm $f(x) + k$ en $k \cdot f(x)$ om de grafiek van een algemene exponentiële functie $f(x) = b \cdot a^x + c$ op te bouwen vanuit de grafiek van $f(x) = a^x$.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI11</p>		
<p>ET 06.08 De leerlingen tekenen de grafiek van de functie $f(x) = \sin x$ vanuit de goniometrische cirkel.</p> <p>≈ LPD 06.WI12 De leerlingen bouwen de grafiek van de functie $f(x) = \sin x$ op vanuit de goniometrische cirkel.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET_VAR-LPD_06.WI12</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radiaal - Pro • Kenmerken van de functie $f(x) = \sin x$: domein, bereik, nulpunten, tekenverloop, stijgen/dalen, extrema, periode, amplitude - Pro 		

<p>ET 06.09 De leerlingen gebruiken transformaties van de vorm $f(x)+k$, $f(x-k)$, $f(x/k)$ en $k \cdot f(x)$ om de grafiek van een algemene sinusfunctie $f(x)= a \cdot \sin[b(x-c)]+d$ op te bouwen vanuit de grafiek van $f(x)=\sin x$.</p> <p>= LPD 06.WI13 De leerlingen gebruiken transformaties van de vorm $f(x)+k$, $f(x-k)$, $f(x/k)$ en $k \cdot f(x)$ om de grafiek van een algemene sinusfunctie $f(x)= a \cdot \sin[b(x-c)]+d$ op te bouwen vanuit de grafiek van $f(x)=\sin x$.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI13</p>		
<p>ET 06.10 De leerlingen analyseren kenmerken van een algemene sinusfunctie aan de hand van de grafiek: domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, extrema, symmetrie, periodiciteit en amplitude.</p> <p>= LPD 06.WI14 De leerlingen analyseren kenmerken van een algemene sinusfunctie aan de hand van de grafiek: domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, extrema, symmetrie, periodiciteit en amplitude.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI14</p>		
<p>ET 06.11 De leerlingen lossen vergelijkingen grafisch op met behulp van ICT.</p> <p>= LPD 06.WI15 De leerlingen lossen vergelijkingen grafisch op met behulp van ICT.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI15</p>		
<p>ET 06.12 De leerlingen gebruiken rekenkundige en meetkundige rijen om patronen te beschrijven.</p> <p>= LPD 06.WI16 De leerlingen gebruiken rekenkundige en meetkundige rijen om patronen te beschrijven.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI16</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursief voorschrift, formule voor de algemene term • Formule voor de som van de eerste n termen 		

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad






Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 06.13 De leerlingen bepalen kansen met behulp van kruistabellen, boomdiagrammen en de wet van Laplace.</p> <p>= LPD 06.WI17 De leerlingen bepalen kansen met behulp van kruistabellen, boomdiagrammen en de wet van Laplace.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI17</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verband tussen relatieve frequentie en kans • Marginale en voorwaardelijke kans - Pro • Afhankelijke en onafhankelijke gebeurtenissen - Pro 	<p>ET 06.06 De leerlingen bepalen kansen met behulp van boomdiagrammen en de wet van Laplace.</p> <p>= LPD 06.WI.09 De leerlingen bepalen kansen met behulp van boomdiagrammen en de wet van Laplace.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI09</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verband tussen relatieve frequentie en kans 	<p>ET 06.05 De leerlingen interpreteren kansen in betekenisvolle contexten.</p> <p>= LPD 06.WI08 De leerlingen interpreteren kansen in betekenisvolle contexten.</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WI08</p>
<p>ET 06.14 De leerlingen verklaren het belang van randomisatie en representativiteit bij steekproeven voor het formuleren van statistische besluiten over een populatie.</p> <p>≈ LPD 06.WI18 De leerlingen verklaren het belang van randomisatie en representativiteit bij steekproeven en bij experimenteel vergelijkend onderzoek voor het formuleren van statistische besluiten over een populatie.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET_VAR-LPD_06.WI18</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variabiliteit van steekproeven • Aselecte steekproef • Steekproefgrootte - Pro 	<p>ET 06.07 De leerlingen verklaren het belang van representativiteit bij steekproeven voor het formuleren van statistische besluiten over een populatie.</p> <p>= LPD 06.WI10 De leerlingen verklaren het belang van representativiteit bij steekproeven voor het formuleren van statistische besluiten over een populatie.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI10</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aselecte steekproef - Pro • Steekproefgrootte - Pro 	
<p>ET 06.15 De leerlingen leggen in concrete situaties het verschil uit tussen samenhang en causaliteit.</p> <p>= LPD 06.WI19 De leerlingen leggen in concrete situaties het verschil uit tussen samenhang en causaliteit.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI19</p>	<p>ET 06.08 De leerlingen leggen in concrete situaties het verschil uit tussen samenhang en causaliteit.</p> <p>= LPD 06.WI11 De leerlingen leggen in concrete situaties het verschil uit tussen samenhang en causaliteit.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI11</p>	<p>ET 06.04 De leerlingen benoemen het verschil tussen samenhang en causaliteit in betekenisvolle contexten.</p> <p>= LPD 06.WI07 De leerlingen benoemen het verschil tussen samenhang en causaliteit in betekenisvolle contexten.</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WI07</p> <p>Rekening houdend met betekenisvolle contexten van de derde graad.</p>

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad





Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 06.16 De leerlingen gebruiken de normale verdeling als continu model bij gegeven data.</p> <p>= LPD 06.WI20 De leerlingen gebruiken de normale verdeling als continu model bij gegeven data.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI20</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafische beoordeling van de toepasbaarheid van het model • Rekenkundig gemiddelde en de standaardafwijking van de gegeven data als schatting voor de parameters van het model • Grafische betekenis van gemiddelde en standaardafwijking van een normaal verdeelde kansvariabele in termen van de Gausskromme 	<p>ET 06.09 De leerlingen gebruiken de normale verdeling als continu model bij gegeven data.</p> <p>= LPD 06.WI12 De leerlingen gebruiken de normale verdeling als continu model bij gegeven data.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI12</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafische beoordeling van de toepasbaarheid van het model • Rekenkundig gemiddelde en de standaardafwijking van de gegeven data als schatting voor de parameters van het model • Grafische betekenis van gemiddelde en standaardafwijking van een normaal verdeelde kansvariabele in termen van de Gausskromme 	
<p>ET 06.17 De leerlingen berekenen kansen bij een normaal verdeelde kansvariabele.</p> <p>= LPD 06.WI21 De leerlingen berekenen kansen bij een normaal verdeelde kansvariabele.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI21</p>	<p>ET 06.10 De leerlingen berekenen kansen bij een normaal verdeelde kansvariabele.</p> <p>= LPD 06.WI13 De leerlingen berekenen kansen bij een normaal verdeelde kansvariabele.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI13</p>	
<p>ET 06.18 De leerlingen beargumenteren wiskundige redeneringen.</p> <p>= LPD 06.WI04 De leerlingen beargumenteren wiskundige redeneringen.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symbolen: $\wedge, \vee, \neg, \Rightarrow, \Leftrightarrow, \forall, \exists$ - Pro • Implicatie en equivalentie - Pro • Nodige en voldoende voorwaarde - Pro <p>Rekening houdend met concepten van de derde graad.</p>		




Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 06.19 De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit de derde graad.</p> <p>= LPD 06.WI02 De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit de derde graad.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI02</p>	<p>ET 06.11 De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit de derde graad.</p> <p>= LPD 06.WI02 De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit de derde graad.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI02</p>	
<p>ET 06.20 De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.</p> <p>= LPD 06.WI01 De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI01</p>	<p>ET 06.12 De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.</p> <p>= LPD 06.WI01 De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI01</p>	<p>ET 06.06 De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige concepten en vaardigheden in te zetten.</p> <p>= LPD 06.WI01 De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige concepten en vaardigheden in te zetten.</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WI01</p>
<p>Rekening houdend met concepten van de derde graad.</p> <p>ET 06.21 De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.</p> <p>= LPD 06.WI03 De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI03</p> <p>Rekening houdend met concepten van de derde graad.</p>	<p>Rekening houdend met concepten van de derde graad.</p> <p>ET 06.13 De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.</p> <p>= LPD 06.WI03 De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI03</p> <p>Rekening houdend met concepten van de derde graad.</p>	<p>Rekening houdend met wiskundige concepten en vaardigheden en met betekenisvolle contexten van de derde graad.</p> <p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.WI02 De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_PRO-LPD_06.WI02</p> <p>Rekening houdend met concepten van de derde graad.</p>







SLEUTELCOMPETENTIE 6: COMPETENTIES INZAKE WISKUNDE, EXACTE WETENSCHAPPEN EN TECHNOLOGIE (WETENSCHAPPEN)

<p>ET 06.22 De leerlingen leggen het verband tussen celtypen en hun functie in weefsels en organen met inbegrip van celademhaling en fotosynthese.</p> <p>= LPD 06.WE01 De leerlingen leggen het verband tussen celtypen en hun functie in weefsels en organen met inbegrip van celademhaling en fotosynthese.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structuur en functie van celorganellen op elektronenmicroscopisch niveau - Pro • Belang van celademhaling en fotosynthese - Pro 		
<p>ET 06.23 De leerlingen leggen het belang van mitose en meiose uit voor groei en doorgeven van erfelijk materiaal.</p> <p>= LPD 06.WE02 De leerlingen leggen het belang van mitose en meiose uit voor groei en doorgeven van erfelijk materiaal.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chromosoom, chromatine - Pro • Structuur van DNA - Pro • DNA-replicatie - Pro • Celcyclus - Pro • Haploïde en diploïde cel - Pro 		
<p>ET 06.24 De leerlingen leggen uit dat het immuunsysteem bij de mens noodzakelijk is om te overleven.</p> <p>= LPD 06.WE03 De leerlingen leggen uit dat het immuunsysteem bij de mens noodzakelijk is om te overleven.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specifieke en niet-specifieke afweer • Antigen en antilichaam - Pro • Witte bloedcellen en hun functie - Pro 		

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad





Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 06.25 De leerlingen lichten bij de mens de bevruchting en factoren toe die de ontwikkeling van embryo en foetus beïnvloeden.</p> <p>= LPD 06.WE04 De leerlingen lichten bij de mens de bevruchting en factoren toe die de ontwikkeling van embryo en foetus beïnvloeden.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zygote - Pro • Placenta, navelstreng, vruchtzak - Pro 	<p>ET 06.14 De leerlingen lichten bij de mens de bevruchting en factoren toe die de ontwikkeling van embryo en foetus beïnvloeden.</p> <p>= LPD 06.WE01 De leerlingen lichten bij de mens de bevruchting en factoren toe die de ontwikkeling van embryo en foetus beïnvloeden.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zygote, embryo, foetus - Pro • Embryonale ontwikkeling - Pro • Placenta, navelstreng - Pro 	<p>ET 06.08 De leerlingen illustreren de invloed van gezondheidsgedrag en leefmilieu op de ontwikkeling van embryo en foetus.</p> <p>= LPD 06.WE02 De leerlingen illustreren de invloed van gezondheidsgedrag en leefmilieu op de ontwikkeling van embryo en foetus.</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WE02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevruchte eicel - Pro • Embryonale ontwikkeling - Pro
<p>ET 06.26 De leerlingen lichten toe hoe hormonale regeling en gezondheidsgedrag de vruchtbaarheid bij de mens beïnvloeden.</p> <p>= LPD 06.WE05 De leerlingen lichten toe hoe hormonale regeling en gezondheidsgedrag de vruchtbaarheid bij de mens beïnvloeden.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hormonale onderdrukking en stimulering van de vruchtbaarheid bij de vrouw - Pro • Invloed van gezondheidsgedrag op de vruchtbaarheid bij de man en de vrouw - Pro 	<p>ET 06.15 De leerlingen illustreren bij de mens hoe hormonale regeling en gezondheidsgedrag de vruchtbaarheid beïnvloeden.</p> <p>= LPD 06.WE02 De leerlingen illustreren bij de mens hoe hormonale regeling en gezondheidsgedrag de vruchtbaarheid beïnvloeden.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hormonale onderdrukking en stimulering van de vruchtbaarheid bij de vrouw - Pro • Invloed van gezondheidsgedrag op de vruchtbaarheid van de man en de vrouw - Pro 	<p>ET 06.07 De leerlingen lichten de beheersing van de vruchtbaarheid bij de mens toe.</p> <p>= LPD 06.WE01 De leerlingen lichten de beheersing van de vruchtbaarheid bij de mens toe.</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WE01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hormonale onderdrukking en stimulering van de vruchtbaarheid bij de vrouw - Pro • Invloed van gezondheidsgedrag op de vruchtbaarheid van de man en de vrouw - Pro

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad





Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad




<p>ET 06.27 De leerlingen lichten de structuur van genetische informatie toe en de wetmatigheden bij overerven.</p> <p>= LPD 06.WE05 De leerlingen lichten de structuur van genetische informatie toe en de wetmatigheden bij overerven.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gen als drager van genetische informatie - Pro • Allel - Pro • Genotype, fenotype - Pro • Homozygoot, heterozygoot - Pro • Dominant, recessief, co-dominant - Pro • Wetten van Mendel voor monohybride kruising, kruisingsschema - Pro 	<p>ET 06.16 De leerlingen leggen het overerven en de expressie van kenmerken bij organismen uit.</p> <p>= LPD 06.WE03 De leerlingen leggen het overerven en de expressie van kenmerken bij organismen uit.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfelijke en niet-erfelijke eigenschappen - Pro • DNA, gen, chromosoom - Pro • Genotype, fenotype - Pro • Verband tussen genen en eiwitten - Pro 	<p>ET 06.09 De leerlingen illustreren het overerven van kenmerken bij organismen.</p> <p>= LPD 06.WE03 De leerlingen illustreren het overerven van kenmerken bij organismen.</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WE03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfelijke en niet-erfelijke eigenschappen - Pro • DNA, gen, chromosoom - Pro
<p>ET 06.28 De leerlingen leggen uit hoe genetische informatie tot expressie komt en hoe die informatie beïnvloed kan worden door de mens.</p> <p>= LPD 06.WE07 De leerlingen leggen uit hoe genetische informatie tot expressie komt en hoe die informatie beïnvloed kan worden door de mens.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structuur van RNA - Pro • Genetische code - Pro • Genexpressie - Pro • Celdifferentiatie, stamcel - Pro 		




Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 06.29 De leerlingen verklaren met wetenschappelijk onderbouwde argumenten biologische evolutie.</p> <p>= LPD 06.WE08 De leerlingen verklaren met wetenschappelijk onderbouwde argumenten biologische evolutie.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE08</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolutietheorie van Darwin - Pro • Adaptatie - Pro • Fitness - Pro 	<p>ET 06.17 De leerlingen verklaren met wetenschappelijk onderbouwde argumenten biologische evolutie.</p> <p>= LPD 06.WE04 De leerlingen verklaren met wetenschappelijk onderbouwde argumenten biologische evolutie.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolutietheorie van Darwin - Pro 	<p>ET 06.10 De leerlingen geven voorbeelden van natuurlijke selectie als mogelijke oorzaak voor biologische evolutie.</p> <p>= LPD 06.WE04 De leerlingen geven voorbeelden van natuurlijke selectie als mogelijke oorzaak voor biologische evolutie.</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WE04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdschaal van ontwikkeling van het leven op aarde - Pro
<p>ET 06.30 De leerlingen leggen natuurlijke selectie uit als een evolutieproces dat de genetische samenstelling van een populatie kan wijzigen.</p> <p>= LPD 06.WE09 De leerlingen leggen natuurlijke selectie uit als een evolutieproces dat de genetische samenstelling van een populatie kan wijzigen.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE09</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genetische variatie, genetische drift - Pro • Tree of life • Biologische soort 	<p>ET 06.18 De leerlingen leggen natuurlijke selectie uit als een evolutieproces dat de genetische samenstelling van een populatie kan wijzigen.</p> <p>= LPD 06.WE05 De leerlingen leggen natuurlijke selectie uit als een evolutieproces dat de genetische samenstelling van een populatie kan wijzigen.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biologische soort • Genetische variatie - Pro 	





	<p>ET 06.19 De leerlingen verklaren de chemische informatie op product- en materiaallabels in functie van veiligheid, gezondheid en leefmilieu.</p> <p>= LPD 06.WE06 De leerlingen verklaren de chemische informatie op product- en materiaallabels in functie van veiligheid, gezondheid en leefmilieu.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemische eigenschappen en risico's van oplosmiddelen en zuren • Voedingsbestanddelen • Dosis en concentratie van stoffen in relatie tot gebruik 	
<p>ET 06.31 De leerlingen brengen de structuur van eenvoudige organische moleculen en van kunststoffen in verband met eigenschappen of toepassingen.</p> <p>= LPD 06.WE10 De leerlingen brengen de structuur van eenvoudige organische moleculen en van kunststoffen in verband met eigenschappen of toepassingen.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE10</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alkenen, alcoholen, carbonzuren, aminen - Pro • Eigenschappen van kunststoffen en bioplastics: vervormbaarheid (thermoplasten, thermoharders, elastomeren), recycleerbaarheid - Pro 	<p>ET 06.23 De leerlingen verklaren aan de hand van eigenschappen van permanente magneten en elektromagneten fenomenen of toepassingen uit het dagelijks leven.</p> <p>= LPD 06.WE10 De leerlingen verklaren aan de hand van eigenschappen van permanente magneten en elektromagneten fenomenen of toepassingen uit het dagelijks leven.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE10</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magnetische polen - Pro • Wisselstroom - Pro 	

<p>ET 06.32 De leerlingen tonen aan de hand van de structuur het belang van (poly)sachariden, lipiden en proteïnen aan voor biologische processen.</p> <p>= LPD 06.WE11 De leerlingen tonen aan de hand van de structuur het belang van (poly)sachariden, lipiden en proteïnen aan voor biologische processen.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE11</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorkomen en belang van biomoleculen - Pro 		
<p>ET 06.33 De leerlingen leggen structuur en toepassingsmogelijkheden van nanomaterialen uit.</p> <p>= LPD 06.WE12 De leerlingen leggen structuur en toepassingsmogelijkheden van nanomaterialen uit.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE12</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenschappen van nanomaterialen - Pro 		
<p>ET 06.34 De leerlingen interpreteren de dynamiek van een chemische reactie en beïnvloedende factoren.</p> <p>= LPD 06.WE13 De leerlingen interpreteren de dynamiek van een chemische reactie en beïnvloedende factoren.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE13</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botsingsmodel van een chemische reactie: activeringsenergie, effectieve botsing - Pro • Chemische reactiesnelheid - Pro • Factoren die de reactiesnelheid beïnvloeden: temperatuur, verdelingsgraad van een stof, concentratie, (bio)katalysator - Pro 		

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad






Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad




<p>ET 06.35 De leerlingen reflecteren over aangereikte toepassingen of processen in het kader van duurzame chemie.</p> <p>= LPD 06.WE14 De leerlingen reflecteren over aangereikte toepassingen of processen in het kader van duurzame chemie.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE14</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principes van take-make-waste, cradle-to-cradle - Pro • Energie- en grondstoffengebruik - Pro • Zero-emission productie - Pro • Innovatieve materialen en technieken - Pro • Recycleerbaarheid van grondstoffen - Pro 	<p>ET 06.20 De leerlingen reflecteren over aangereikte toepassingen of processen in het kader van duurzame chemie.</p> <p>= LPD 06.WE07 De leerlingen reflecteren over aangereikte toepassingen of processen in het kader van duurzame chemie.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principes van take-make-waste, cradle-to-cradle - Pro • Energie- en grondstoffengebruik - Pro • Innovatieve materialen en technieken - Pro • Recycleerbaarheid van grondstoffen - Pro 	
<p>ET 06.36 De leerlingen lossen fysische problemen met en zonder formularium op.</p> <p>= LPD 06.WE15 De leerlingen lossen fysische problemen met en zonder formularium op.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE15</p> <p>Rekening houdend met concepten van de derde graad.</p>		
<p>ET 06.37 De leerlingen lichten eigenschappen van elektrische krachtwerking toe.</p> <p>= LPD 06.WE16 De leerlingen lichten eigenschappen van elektrische krachtwerking toe.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE16</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrische lading - Pro • Coulomb-kracht - Pro 		

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad









Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 06.38 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen van permanente magneten, elektromagneten en elektromagnetische inductie.</p> <p>= LPD 06.WE17 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen van permanente magneten, elektromagneten en elektromagnetische inductie.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE17</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magnetische polen - Pro • Elektromagnetische inductie - Pro • Wisselstroom - Pro 		
<p>ET 06.39 De leerlingen verklaren het effect van inwerkende krachten op de bewegingsverandering van een systeem in één en twee dimensies aan de hand van de drie wetten van Newton.</p> <p>= LPD 06.WE18 De leerlingen verklaren het effect van inwerkende krachten op de bewegingsverandering van een systeem in één en twee dimensies aan de hand van de drie wetten van Newton.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE18</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dynamische effecten van een kracht: versnellen, vertragen, van richting veranderen in 1 en 2 dimensies - Pro 		
<p>ET 06.40 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen van trillingen en golven met inbegrip van geluid, de decibelschaal en het elektromagnetisch spectrum.</p> <p>= LPD 06.WE19 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen van trillingen en golven met inbegrip van geluid, de decibelschaal en het elektromagnetisch spectrum.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE19</p>	<p>ET 06.22 De leerlingen verklaren aan de hand van eigenschappen van golven fenomenen of toepassingen uit het dagelijks leven.</p> <p>= LPD 06.WE09 De leerlingen verklaren aan de hand van eigenschappen van golven fenomenen of toepassingen uit het dagelijks leven.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE09</p>	<p>ET 06.11 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven aan de hand van snelheid, kracht, hefboom, druk, zichtbaar licht, straling of elektriciteit.</p> <p>= LPD 06.WE05 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven aan de hand van snelheid, kracht, hefboom, druk, zichtbaar licht, straling of elektriciteit.</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WE05</p>







Doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad	Dubbele finaliteit 3 ^{de} graad	Arbeidsmarktfinaliteit 3 ^{de} graad
<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenmerken van een harmonische trilling • Verband tussen frequentie, golflengte en golfsnelheid • Golf als energietransport • Amplitude - Pro • Soorten golven: transversale en longitudinale - Pro • Geluidsgolven - Pro • Elektromagnetische golven - Pro • Spectrum volgens golflengte en frequentie - Pro 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geluid: decibelschaal en veiligheidsaspecten • Weerkaatsing, breking, buiging - Pro 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrische stroom en veiligheidsaspecten - Pro • Joule-effect - Pro • Breking, weerkaatsing - Pro <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>
<p>ET 06.41 De leerlingen beschrijven kernfusie en kernsplitsing in het kader van energievoorziening met bijbehorende veiligheidsaspecten.</p> <p>= LPD 06.WE20 De leerlingen beschrijven kernfusie en kernsplitsing in het kader van energievoorziening met bijbehorende veiligheidsaspecten.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE20</p>	<p>ET 06.21 De leerlingen beschrijven kernfusie en kernsplitsing in het kader van energievoorziening met bijbehorende veiligheidsaspecten.</p> <p>= LPD 06.WE08 De leerlingen beschrijven kernfusie en kernsplitsing in het kader van energievoorziening met bijbehorende veiligheidsaspecten.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE08</p>	
<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunstmatige radioactiviteit - Pro • Kerncentrale - Pro 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerncentrale - Pro 	
<p>ET 06.42 De leerlingen lichten het spontaan radioactief verval van isotopen toe en de effecten van de vrijgekomen ioniserende straling op organismen.</p> <p>= LPD 06.WE21 De leerlingen lichten het spontaan radioactief verval van isotopen toe en de effecten van de vrijgekomen ioniserende straling op organismen.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE21</p>		




SLEUTELCOMPETENTIE 6: COMPETENTIES INZAKE WISKUNDE, EXACTE WETENSCHAPPEN EN TECHNOLOGIE (STEM)

<p>ET 06.43 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.</p> <p>= LPD 06.STEM01 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.STEM01</p>	<p>ET 06.24 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.</p> <p>= LPD 06.STEM01 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.STEM01</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM01 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_PRO-LPD_06.STEM01</p>
<p>ET 06.44 De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.</p> <p>= LPD 06.STEM02 De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.STEM02</p> <p>Rekening houdend met concepten van de derde graad.</p>	<p>ET 06.25 De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.</p> <p>= LPD 06.STEM02 De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.STEM02</p> <p>Rekening houdend met concepten van de derde graad.</p>	
<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM03 De leerlingen analyseren systemen aan de hand van verschillende STEM-concepten.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_PRO-LPD_06.STEM03</p> <p>Rekening houdend met concepten van de derde graad en de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM03 De leerlingen analyseren systemen aan de hand van verschillende STEM-concepten.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_PRO-LPD_06.STEM03</p> <p>Rekening houdend met concepten van de derde graad en de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM02 De leerlingen analyseren systemen aan de hand van verschillende STEM-concepten.</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_PRO-LPD_06.STEM02</p> <p>Rekening houdend met concepten van de derde graad en de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>






<p>ET 06.45 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.</p> <p>= LPD 06.STEM04 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.STEM04</p> <p>Rekening houdend met concepten van de derde graad en de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 06.26 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.</p> <p>= LPD 06.STEM04 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.STEM04</p> <p>Rekening houdend met concepten van de derde graad en de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 06.12 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.</p> <p>= LPD 06.STEM03 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_ET-LPD_06.STEM03</p> <p>Rekening houdend met concepten van de derde graad en de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>
<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM05 De leerlingen beargumenteren keuzes in de geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_PRO-LPD_06.STEM05</p> <p>Rekening houdend met de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM05 De leerlingen beargumenteren keuzes in de geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_PRO-LPD_06.STEM05</p> <p>Rekening houdend met de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM04 De leerlingen beargumenteren keuzes in de geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_3-SC06-A-BV_PRO-LPD_06.STEM04</p> <p>Rekening houdend met de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>
<p>ET 06.46 De leerlingen analyseren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.</p> <p>= LPD 06.STEM06 De leerlingen analyseren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.</p> <p> POV_3-SC06-D-BV_ET-LPD_06.STEM06</p> <p>Rekening houdend met de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 06.27 De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.</p> <p>= LPD 06.STEM06 De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.</p> <p> POV_3-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.STEM06</p> <p>Rekening houdend met de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	

SLEUTELCOMPETENTIE 7: BURGERSCHAPSCOMPETENTIES MET INBEGRIJ VAN COMPETENTIES INZAKE SAMENLEVEN

<p>ET 07.01 De leerlingen reflecteren over de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>
<p>= LPD 07.01 De leerlingen reflecteren over de betekenis en de werking van de democratische rechtsstaat.</p> <p> POV_3-SC07-D_DA-BV_ET-LPD_07.01</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>	<p>= LPD 07.01 De leerlingen reflecteren over de betekenis en de werking van de democratische rechtsstaat.</p> <p> POV_3-SC07-A-BV_ET-LPD_07.01</p>
<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europese unie: impact op het dagelijks leven - Pro • Uitdagingen van de democratische rechtstaat: klassenjustitie - Pro 		<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europese unie: impact op het dagelijks leven - Pro • Uitdagingen van de democratische rechtstaat: klassenjustitie - Pro
<p>= LPD 07.02 De leerlingen reflecteren over de principes van de democratische rechtsstaat.</p> <p> POV_3-SC07-D_DA-BV_ET-LPD_07.02</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>	<p>= LPD 07.02 De leerlingen reflecteren over de principes van de democratische rechtsstaat.</p> <p> POV_3-SC07-A-BV_ET-LPD_07.02</p>
<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botsende grondrechten - Pro 		<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botsende grondrechten - Pro
<p>= LPD 07.03 De leerlingen reflecteren over hun verantwoordelijkheid in de democratische rechtsstaat.</p> <p> POV_3-SC07-D_DA-BV_ET-LPD_07.03</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>	<p>= LPD 07.03 De leerlingen reflecteren over hun verantwoordelijkheid in de democratische rechtsstaat.</p> <p> POV_3-SC07-A-BV_ET-LPD_07.03</p>
<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burgerbewegingen - Pro • Sociale ongelijkheid - Pro 		<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burgerbewegingen - Pro • Sociale ongelijkheid - Pro

Doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad	Dubbele finaliteit 3 ^{de} graad	Arbeidsmarktfinaliteit 3 ^{de} graad
<p>ET 07.02 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p>= LPD 07.04 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p> POV_3-SC07-D_DA_A-BV_ET-LPD_07.04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niet-neutraliteit van identiteit - Pro • Meerstemmigheid en wij-zij denken - Pro <p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>
<p>ET 07.03 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p> <p>= LPD 07.05 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p> <p> POV_3-SC07-D_DA_A-BV_ET-LPD_07.05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenlevingsmodellen - Pro • Diversiteit in de samenleving: verrijking en uitdagingen - Pro <p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>
<p>ET 07.04 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p> <p>= LPD 07.06 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p> <p> POV_3-SC07-D_DA_A-BV_ET-LPD_07.06</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3^{de} graad</p>



SLEUTELCOMPETENTIE 8: COMPETENTIES MET BETREKKING TOT HISTORISCH BEWUSTZIEN

<p>ET 08.01 De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de moderne en de hedendaagse tijd.</p> <p>= LPD 08.01 De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de moderne en de hedendaagse tijd.</p> <p> POV_3-SC08-D-BV_ET-LPD_08.01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structuurbegrippen - tijd: korte en lange termijn - Pro • Structuurbegrippen - ruimte: centrum-periferie, open-gesloten ruimte - Pro 	<p>ET 08.01 De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de moderne en de hedendaagse tijd.</p> <p>= LPD 08.01 De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de moderne en de hedendaagse tijd.</p> <p> POV_3-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structuurbegrippen - tijd: korte en lange termijn - Pro 	<p>ET 08.01 De leerlingen situeren historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn met de courante historische periodes en op een kaart.</p> <p>= LPD 08.01 De leerlingen situeren historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn met de courante historische periodes en op een kaart.</p> <p> POV_3-SC08-A-BV_ET-LPD_08.01</p>
<p>ET 08.02 De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.</p> <p>= LPD 08.02 De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.</p> <p> POV_3-SC08-D-BV_ET-LPD_08.02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betekenisverschuiving van (historische) begrippen in de tijd - Pro 	<p>ET 08.02 De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.</p> <p>= LPD 08.02 De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.</p> <p> POV_3-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.02</p>	

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad






Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 08.03 De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.</p> <p>= LPD 08.03 De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.</p> <p> POV_3-SC08-D-BV_ET-LPD_08.03</p>	<p>ET 08.03 De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.</p> <p>= LPD 08.03 De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.</p> <p> POV_3-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.03</p>	
	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aard van de interculturele contacten in de vroegmoderne koloniale ontmoetingen - Pro 	
<p>ET 08.04 De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p>= LPD 08.04 De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p> POV_3-SC08-D-BV_ET-LPD_08.04</p>	<p>ET 08.04 De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p>= LPD 08.04 De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p> POV_3-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.04</p>	
<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gelijkenissen en verschillen in dezelfde periode (synchroon) en tussen verschillende periodes (diachroon) - Pro 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gelijkenissen en verschillen in dezelfde periode (synchroon) en tussen verschillende periodes (diachroon) - Pro 	
<p>ET 08.05 De leerlingen reflecteren over verschillen tussen periodisering in tijd en ruimte.</p> <p>= LPD 08.05 De leerlingen reflecteren over verschillen tussen periodisering in tijd en ruimte.</p> <p> POV_3-SC08-D-BV_ET-LPD_08.05</p>	<p>ET 08.05 De leerlingen vergelijken de courante westerse periodisering met andere periodisering in tijd en ruimte.</p> <p>= LPD 08.05 De leerlingen vergelijken de courante westerse periodisering met andere periodisering in tijd en ruimte.</p> <p> POV_3-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.05</p>	
<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gevolgen van periodisering - Pro 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gevolgen van periodisering - Pro <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad





Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 08.06 De leerlingen analyseren kritisch historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes in functie van een historische vraag.</p> <p>= LPD 08.06 De leerlingen analyseren kritisch historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes in functie van een historische vraag.</p> <p> POV_3-SC08-D-BV_ET-LPD_08.06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentatie van een historische bron - Pro • Representativiteit, betrouwbaarheid en bruikbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag - Pro • Standplaatsgebondenheid en perspectief van de maker - Pro • Het doelpubliek waarvoor de bron bestemd was - Pro • De functie van de bron - Pro • Retorische strategieën in historische bronnen - Pro 	<p>ET 08.06 De leerlingen analyseren kritisch historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes in functie van een historische vraag.</p> <p>= LPD 08.06 De leerlingen analyseren kritisch historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes in functie van een historische vraag.</p> <p> POV_3-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beperkingen van het bronnenmateriaal - Pro • Valkuilen van presentisme - Pro • Analyseren en synthetiseren van een historische beeldvorming - Pro • Construeren van historische beeldvorming - Pro • Geschiedenis als constructie en interpretatie - Pro • Historische redeneerwijzen: gelijktijdigheid - ongelijktijdigheid, zich inleven in de context van het verleden - Pro 	<p>ET 08.02 De leerlingen vergelijken bronnen over historische fenomenen met aandacht voor betrouwbaarheid.</p> <p>= LPD 08.02 De leerlingen vergelijken bronnen over historische fenomenen met aandacht voor betrouwbaarheid.</p> <p> POV_3-SC08-A-BV_ET-LPD_08.02</p>
<p>ET 08.07 De leerlingen beantwoorden een historische vraag aan de hand van historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes en historische redeneerwijzen.</p> <p>= LPD 08.07 De leerlingen beantwoorden een historische vraag aan de hand van historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes en historische redeneerwijzen.</p> <p> POV_3-SC08-D-BV_ET-LPD_08.07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beperkingen van het bronnenmateriaal - Pro • Presentisme - Pro • Analyseren en synthetiseren van een historische beeldvorming - Pro • Construeren van historische beeldvorming - Pro • Historische redeneerwijzen: causaal redeneren, meerdere perspectieven hanteren, zich inleven in de context van het verleden - Pro 	<p>ET 08.07 De leerlingen beantwoorden een historische vraag aan de hand van historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes en historische redeneerwijzen.</p> <p>= LPD 08.07 De leerlingen beantwoorden een historische vraag aan de hand van historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes en historische redeneerwijzen.</p> <p> POV_3-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.07</p>	

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 08.08 De leerlingen beoordelen voorbeelden van historische beeldvorming aan de hand van historische redeneerwijzen.</p> <p>= LPD 08.08 De leerlingen beoordelen voorbeelden van historische beeldvorming aan de hand van historische redeneerwijzen.</p> <p> POV_3-SC08-D-BV_ET-LPD_08.08</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verhaalsjabloon of narratief - Pro • De invloed van het selectieproces van bronnen - Pro 		
<p>ET 08.09 De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan actuele fenomenen en historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.</p> <p>= LPD 08.09 De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan actuele fenomenen en historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.</p> <p> POV_3-SC08-D-BV_ET-LPD_08.09</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persoonlijke betekenisgeving • Collectieve herinneringen 	<p>ET 08.09 De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.</p> <p>= LPD 08.09 De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.</p> <p> POV_3-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.09</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persoonlijke betekenisgeving • Collectieve herinneringen • Draggers van herinnering - Pro • Functies van herinnering - Pro 	<p>ET 08.03 De leerlingen lichten betekenissen toe van historische fenomenen uit westerse en niet-westerse samenlevingen.</p> <p>ET 08.03 De leerlingen lichten betekenissen toe van historische fenomenen uit westerse en niet-westerse samenlevingen.</p> <p> POV_3-SC08-A-BV_ET-LPD_08.03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hanteren van meerdere perspectieven (multiperspectiviteit) - Pro





Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 08.10 De leerlingen analyseren de invloed van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p>	<p>ET 08.08 De leerlingen analyseren de invloed van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p>	<p>ET 08.04 De leerlingen lichten mythevorming van een historisch fenomeen toe.</p>
<p>= LPD 08.10 De leerlingen analyseren de invloed van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p> <p> POV_3-SC08-D-BV_ET-LPD_08.10</p>	<p>= LPD 08.08 De leerlingen analyseren de invloed van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p> <p> POV_3-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.08</p>	<p>= LPD 08.04 De leerlingen lichten mythevorming van een historisch fenomeen toe.</p> <p> POV_3-SC08-A-BV_ET-LPD_08.04</p>
<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De dubbele gelaagdheid van geschiedenis: het bestuderen van menselijke cultuur en als zodanig ook het ontwerpen van cultuur - Pro • Dragere van collectieve herinnering - Pro • Relatie tussen collectieve herinnering en geschiedschrijving - Pro • Functies van collectieve herinnering - Pro • Valkuilen van presentisme - Pro 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderscheid tussen verleden en geschiedenis - Pro • Hanteren van meerdere perspectieven (multiperspectiviteit) - Pro 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redenen voor mythevorming - Pro

SLEUTELCOMPETENTIE 9: COMPETENTIES MET BETREKKING TOT RUIMTELIJK BEWUSTZIJN

<p>ET 09.01 De leerlingen lichten het ontstaan en de evolutie van het heelal, het Zonnestelsel en van de Aarde in een tijd-ruimtekader toe.</p> <p>= LPD 09.01 De leerlingen lichten het ontstaan en de evolutie van het heelal, het Zonnestelsel en van de Aarde in een tijd-ruimtekader toe.</p> <p> POV_3-SC09-D-BV_ET-LPD_09.01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenstelling - Pro • Afstanden - Pro 	<p>ET 09.01 De leerlingen lichten het ontstaan en de evolutie van het heelal, het Zonnestelsel en van de Aarde in een tijd-ruimtekader toe.</p> <p>= LPD 09.01 De leerlingen lichten het ontstaan en de evolutie van het heelal, het Zonnestelsel en van de Aarde in een tijd-ruimtekader toe.</p> <p> POV_3-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenstelling - Pro • Processen - Pro • Afstanden - Pro 	
<p>ET 09.02 De leerlingen lichten de gelaagde opbouw en samenstelling van de aarde en de atmosfeer toe.</p> <p>= LPD 09.02 De leerlingen lichten de gelaagde opbouw en samenstelling van de aarde en de atmosfeer toe.</p> <p> POV_3-SC09-D-BV_ET-LPD_09.02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geologische opbouw en concentrische schillenstructuur van de aardbol - Pro • Verticale opbouw en samenstelling van de atmosfeer - Pro 	<p>ET 09.02 De leerlingen lichten de gelaagde opbouw en samenstelling van de aarde en de atmosfeer toe.</p> <p>= LPD 09.02 De leerlingen lichten de gelaagde opbouw en samenstelling van de aarde en de atmosfeer toe.</p> <p> POV_3-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geologische opbouw en concentrische schillenstructuur van de aardbol - Pro • Verticale opbouw en samenstelling van de atmosfeer - Pro 	

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad






Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 09.03 De leerlingen beschrijven kenmerken en verklaren gevolgen van rotatie en revolutie van Aarde en Maan.</p> <p>= LPD 09.03 De leerlingen beschrijven kenmerken en verklaren gevolgen van rotatie en revolutie van Aarde en Maan.</p> <p> POV_3-SC09-D-BV_ET-LPD_09.03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aardrotatie - kenmerken: zin, duur - Pro • Aardrotatie - gevolgen: etmaal, dag, nacht, middag, zenit, culminatiehoogte, tijdszones, datumgrens, zomertijd, wintertijd - Pro • Aardrevolutie - kenmerken: baan, zin, duur - Pro • Aardrevolutie - gevolgen: jaar, schrikkeljaar, seizoenen op verschillende breedtegraden, klimaatgordels - Pro • Maanrotatie - kenmerken: zin, duur - Pro • Maanrevolutie- kenmerken: baan, zin, duur - Pro • Maanrevolutie - gevolgen: schijngestalten, getijden - Pro 	<p>ET 09.03 De leerlingen beschrijven kenmerken en verklaren gevolgen van rotatie en revolutie van de Aarde.</p> <p>= LPD 09.03 De leerlingen beschrijven kenmerken en verklaren gevolgen van rotatie en revolutie van de Aarde.</p> <p> POV_3-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aardrotatie - kenmerken: zin, duur - Pro • Aardrotatie - gevolgen: etmaal, dag, nacht, middag, zenit, tijdszones, datumgrens, zomertijd, wintertijd - Pro • Aardrevolutie - kenmerken: baan, zin, duur - Pro • Aardrevolutie - gevolgen: jaar, schrikkeljaar, seizoenen op verschillende breedtegraden - Pro 	<p>ET 09.03 De leerlingen beschrijven gevolgen van de bewegingen van de Aarde.</p> <p>= LPD 09.03 De leerlingen beschrijven gevolgen van de bewegingen van de Aarde.</p> <p> POV_3-SC09-A-BV_ET-LPD_09.03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gevolgen aardrotatie - Pro • Gevolgen aardrevolutie - Pro
<p>ET 09.04 De leerlingen beschrijven oorzaken van platentektoniek en verklaren de gevolgen ervan.</p> <p>= LPD 09.04 De leerlingen beschrijven oorzaken van platentektoniek en verklaren de gevolgen ervan.</p> <p> POV_3-SC09-D-BV_ET-LPD_09.04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endogeen verschijnsel - Pro • Mechanisme van platentektoniek - Pro • Divergerend vs. convergerend - Pro • Gevolgen: reliëfvormen boven en onder de zeespiegel, aardbeving, platen - Pro 	<p>ET 09.04 De leerlingen beschrijven oorzaken en gevolgen van platentektoniek.</p> <p>= LPD 09.04 De leerlingen beschrijven oorzaken en gevolgen van platentektoniek.</p> <p> POV_3-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endogeen verschijnsel - Pro • Mechanisme van platentektoniek - Pro • Beweging: divergerend vs. convergerend - Pro • Gevolgen: reliëfvormen boven en onder de zeespiegel, aardbeving, platen - Pro • Geologische tijdsschaal - Pro 	<p>ET 09.02 De leerlingen beschrijven oorzaken, spreiding en gevolgen van natuurfenomenen.</p> <p>= LPD 09.02 De leerlingen beschrijven oorzaken, spreiding en gevolgen van natuurfenomenen.</p> <p> POV_3-SC09-A-BV_ET-LPD_09.02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natuur- en weerfenomenen - Pro • Oorzaken van ruimtelijke spreiding van natuur- en weerfenomenen - Pro • Invloed van natuur- en weerfenomenen op de mens en zijn woonplaats - Pro

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad





Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 09.05 De leerlingen verklaren de werking en gevolgen van geomorfologische processen.</p> <p>= LPD 09.05 De leerlingen verklaren de werking en gevolgen van geomorfologische processen.</p> <p> POV_3-SC09-D-BV_ET-LPD_09.05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exogene verschijnselen - Pro • Verschillende processen: verwerking, erosieproces van stromend water wind en ijs - Pro • Gevolgen: sedimentatie - Pro 	<p>ET 09.05 De leerlingen lichten de werking en gevolgen van geomorfologische processen toe.</p> <p>= LPD 09.05 De leerlingen lichten de werking en gevolgen van geomorfologische processen toe.</p> <p> POV_3-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exogene verschijnselen • Verschillende processen: verwerking, erosieproces van stromend water, wind en ijs • Gevolgen: sedimentatie 	
<p>ET 09.06 De leerlingen lichten atmosferische processen toe aan de hand van neerslag, temperatuur en winden en de invloed van deze processen op weerpatronen.</p> <p>= LPD 09.06 De leerlingen lichten atmosferische processen toe aan de hand van neerslag, temperatuur en winden en de invloed van deze processen op weerpatronen.</p> <p> POV_3-SC09-D-BV_ET-LPD_09.06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weerkaart: isolijnen, frontlijnen, drukkernen - Pro 	<p>ET 09.06 De leerlingen lichten atmosferische processen toe aan de hand van neerslag, temperatuur en winden.</p> <p>= LPD 09.06 De leerlingen lichten atmosferische processen toe aan de hand van neerslag, temperatuur en winden.</p> <p> POV_3-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weerkaart: isolijnen en frontlijnen - Pro 	
<p>ET 09.07 De leerlingen verklaren klimaatveranderingen vanuit geologisch perspectief.</p> <p>= LPD 09.07 De leerlingen verklaren klimaatveranderingen vanuit geologisch perspectief.</p> <p> POV_3-SC09-D-BV_ET-LPD_09.07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ijstijd en tussenijstijd - Pro 		

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 09.08 De leerlingen reflecteren over mogelijke maatregelen met betrekking tot klimaatverandering.</p> <p>= LPD 09.08 De leerlingen reflecteren over mogelijke maatregelen met betrekking tot klimaatverandering.</p> <p> POV_3-SC09-D-BV_ET-LPD_09.08</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beleid - Pro • Mitigatie - Pro • Adaptatie - Pro 	<p>ET 09.07 De leerlingen reflecteren over mogelijke maatregelen met betrekking tot klimaatverandering.</p> <p>= LPD 09.07 De leerlingen reflecteren over mogelijke maatregelen met betrekking tot klimaatverandering.</p> <p> POV_3-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitigatie - Pro • Adaptatie - Pro 	
<p>ET 09.09 De leerlingen verklaren een landschap vanuit de landschapsgenese.</p> <p>= LPD 09.09 De leerlingen verklaren een landschap vanuit de landschapsgenese.</p> <p> POV_3-SC09-D-BV_ET-LPD_09.09</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruimte als systeem: deelsystemen met kenmerken en wisselwerking - Pro • Tempo van veranderingen varieert - Pro 	<p>ET 09.08 De leerlingen verklaren een landschap vanuit de landschapsgenese.</p> <p>= LPD 09.08 De leerlingen verklaren een landschap vanuit de landschapsgenese.</p> <p> POV_3-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.08</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruimte als systeem: deelsystemen met kenmerken en wisselwerking - Pro • Tempo van veranderingen varieert - Pro 	

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad




Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 09.10 De leerlingen evalueren de inrichting van een gebied in het Vlaams Gewest of het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van principes van duurzame ontwikkeling.</p> <p>= LPD 09.10 De leerlingen evalueren de inrichting van een gebied in het Vlaams Gewest of het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van principes van duurzame ontwikkeling.</p> <p> POV_3-SC09-D-BV_ET-LPD_09.10</p>	<p>ET 09.09 De leerlingen evalueren de inrichting van een gebied in het Vlaams Gewest of het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van principes van duurzame ontwikkeling.</p> <p>= LPD 09.09 De leerlingen evalueren de inrichting van een gebied in het Vlaams Gewest of het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van principes van duurzame ontwikkeling.</p> <p> POV_3-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.09</p>	<p>ET 09.01 De leerlingen illustreren acties die een duurzaam ruimtegebruik mogelijk maken.</p> <p>= LPD 09.01 De leerlingen illustreren acties die een duurzaam ruimtegebruik mogelijk maken.</p> <p> POV_3-SC09-A-BV_ET-LPD_09.01</p>
<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gevolgen van het ruimtelijk beleid - Pro • Instrumenten voor ruimtelijk beleid en ruimtegebruik - principes van duurzame inrichting van de ruimte - Pro • Instrumenten voor ruimtelijk beleid en ruimtegebruik - landschappelijke waarden - Pro • Instrumenten voor ruimtelijk beleid en ruimtegebruik - draagkracht van de ruimte - Pro 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gevolgen van het ruimtelijk beleid - Pro • Instrumenten voor ruimtelijk beleid en ruimtegebruik - principes van duurzame inrichting van de ruimte - Pro • Instrumenten voor ruimtelijk beleid en ruimtegebruik - landschappelijke waarden - Pro • Instrumenten voor ruimtelijk beleid en ruimtegebruik - draagkracht van de ruimte - Pro 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecten van duurzaam ruimtegebruik - Pro • Beleidsacties en individuele acties - Pro
<p>ET 09.11 De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.</p> <p>= LPD 09.11 De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.</p> <p> POV_3-SC09-D-BV_ET-LPD_09.11</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 09.10 De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.</p> <p>= LPD 09.10 De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.</p> <p> POV_3-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.10</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 09.04 De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.</p> <p>= LPD 09.04 De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.</p> <p> POV_3-SC09-A-BV_ET-LPD_09.04</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad







Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad







<p>ET 09.12 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.</p>	<p>ET 09.11 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.</p>	<p>ET 09.05 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.</p>
<p>= LPD 09.12 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.</p> <p> POV_3-SC09-D-BV_ET-LPD_09.12</p>	<p>= LPD 09.11 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.</p> <p> POV_3-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.11</p>	<p>= LPD 09.05 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.</p> <p> POV_3-SC09-A-BV_ET-LPD_09.05</p>
<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sterrenkundige invalshoek - Pro • Fysisch geografische invalshoek - Pro • Politiek-, sociaal- en economisch-geografische invalshoek - Pro • Kosmografische invalshoek - Pro <p>Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de derde graad aan bod komen.</p>	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sterrenkundige invalshoek - Pro • Fysisch geografische invalshoek - Pro • Politiek-, sociaal- en economisch-geografische invalshoek - Pro • Kosmografische invalshoek - Pro <p>Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de derde graad aan bod komen.</p>	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysisch geografische invalshoek - Pro <p>Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de derde graad aan bod komen.</p>

SLEUTELCOMPETENTIE 10: COMPETENTIES INZAKE DUURZAAMHEID

Omwille van de verwevenheid van deze sleutelcompetentie met andere sleutelcompetenties zoals sleutelcompetentie 6 'Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie', sleutelcompetentie 7 'Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven', sleutelcompetentie 9 'Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn' zijn er geen aparte eindtermen geformuleerd.








SLEUTELCOMPETENTIE 11: FINANCIËLE EN ECONOMISCHE COMPETENTIES

<p>ET 11.01 De leerlingen beargumenteren binnen een persoonlijk of gezinsbudget keuzes bij aankopen rekening houdend met de totale kostprijs en de financieringskost.</p> <p>= LPD 11.01 De leerlingen beargumenteren binnen een persoonlijk of gezinsbudget keuzes bij aankopen rekening houdend met de totale kostprijs en de financieringskost.</p> <p> POV_3-SC11-D_DA-BV_ET-LPD_11.01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Belang van financiële engagementen op korte en lange termijn • Eenmalige en terugkerende kosten • Consumentenkrediet 	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>ET 11.01 De leerlingen beargumenteren binnen een persoonlijk of gezinsbudget keuzes bij aankopen rekening houdend met de totale kostprijs en de financieringskost.</p> <p>= LPD 11.01 De leerlingen beargumenteren binnen een persoonlijk of gezinsbudget keuzes bij aankopen rekening houdend met de totale kostprijs en de financieringskost.</p> <p> POV_3-SC11-A-BV_ET-LPD_11.01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Belang van financiële engagementen op korte en lange termijn • Eenmalige en terugkerende kosten • Consumentenkrediet
<p>ET 11.02 De leerlingen vergelijken sparen en beleggingsvormen op het vlak van risico en rendement.</p> <p>= LPD 11.02 De leerlingen vergelijken sparen en beleggingsvormen op het vlak van risico en rendement.</p> <p> POV_3-SC11-D_DA-BV_ET-LPD_11.02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inflatie • Beleggersprofiel - Pro • Beleggingsfraude - Pro 	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>ET 11.02 De leerlingen vergelijken sparen en beleggingsvormen op het vlak van risico en rendement.</p> <p>= LPD 11.02 De leerlingen vergelijken sparen en beleggingsvormen op het vlak van risico en rendement.</p> <p> POV_3-SC11-A-BV_ET-LPD_11.02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inflatie • Beleggersprofiel - Pro • Beleggingsfraude - Pro
<p>ET 11.03 De leerlingen lichten gevolgen van het werken met een arbeidsovereenkomst toe.</p> <p>= LPD 11.03 De leerlingen lichten gevolgen van het werken met een arbeidsovereenkomst toe.</p> <p> POV_3-SC11-D_DA-BV_ET-LPD_11.03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisrechten- en plichten van werkgever en werknemer - Pro • Zwart werk en gevaren voor de werknemer - Pro • Van bruto naar nettoloon - Pro 	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>ET 11.03 De leerlingen lichten gevolgen van het werken met een arbeidsovereenkomst en de toegang tot de arbeidsmarkt toe.</p> <p>≈ LPD 11.03 De leerlingen lichten gevolgen van het werken met een arbeidsovereenkomst toe.</p> <p> POV_3-SC11-A-BV_ET_SUB-LPD_11.03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisrechten- en plichten van werkgever en werknemer - Pro • Zwartwerk en gevaren voor de werknemer - Pro • Van bruto naar nettoloon - Pro

Doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad	Dubbele finaliteit 3 ^{de} graad	Arbeidsmarktfinaliteit 3 ^{de} graad
<p>ET 11.04 De leerlingen lichten verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid bij een schadegeval toe.</p> <p>= LPD 11.04 De leerlingen lichten verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid bij een schadegeval toe.</p> <p> POV_3-SC11-D_DA-BV_ET-LPD_11.04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzekeringspolis als bescherming tegen risico's - Pro 	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>+ LPD 11.04 De leerlingen bereiden de stappen van de toegang tot de arbeidsmarkt voor.</p> <p> POV_3-SC11-A-BV_ET_SUB-LPD_11.04</p> <p>ET 11.04 De leerlingen lichten verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid bij een schadegeval toe.</p> <p>= LPD 11.04 De leerlingen lichten verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid bij een schadegeval toe.</p> <p> POV_3-SC11-A-BV_ET-LPD_11.05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzekeringspolis als bescherming tegen risico's - Pro
<p>ET 11.05 De leerlingen illustreren het marktmechanisme op de productmarkt.</p> <p>= LPD 11.05 De leerlingen illustreren het marktmechanisme op de productmarkt.</p> <p> POV_3-SC11-D_DA-BV_ET-LPD_11.05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factoren die vraag en aanbod beïnvloeden - Pro 	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	
<p>ET 11.06 De leerlingen lichten toe hoe de overheid via inkomsten en uitgaven een impact heeft op de samenleving en ongelijkheid tracht te beperken.</p> <p>= LPD 11.06 De leerlingen lichten toe hoe de overheid via inkomsten en uitgaven een impact heeft op de samenleving en ongelijkheid tracht te beperken.</p> <p> POV_3-SC11-D_DA-BV_ET-LPD_11.06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herverdelingsmechanisme - Pro 	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>ET 11.05 De leerlingen lichten toe hoe de overheid via inkomsten en uitgaven een impact heeft op de samenleving en ongelijkheid tracht te beperken.</p> <p>= LPD 11.05 De leerlingen lichten toe hoe de overheid via inkomsten en uitgaven een impact heeft op de samenleving en ongelijkheid tracht te beperken.</p> <p> POV_3-SC11-A-BV_ET-LPD_11.06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <p>Herverdelingsmechanisme - Pro</p>

SLEUTELCOMPETENTIE 12: JURIDISCHE COMPETENTIES

Omwille van de verwevenheid van deze sleutelcompetentie met sleutelcompetenties zoals sleutelcompetentie 7 'Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven', sleutelcompetentie 11 'Economische en financiële competenties' zijn er geen aparte eindtermen geformuleerd.

SLEUTELCOMPETENTIE 13: LEERCOMPETENTIES		
ET 13.01 De leerlingen reflecteren cyclisch, vakspecifiek en vakoverschrijdend over het eigen leerproces en sturen het op basis daarvan doelgericht bij.	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad
≈ LPD 13.05 De leerlingen reflecteren cyclisch en vakspecifiek over het eigen leerproces en sturen het op basis daarvan doelgericht bij.  POV_3-SC13-D_DA-A-BV_ET_SUB-LPD_13.05	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad
Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt. Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.		
+ LPD 13.06 De leerlingen reflecteren cyclisch en vakoverschrijdend over het eigen leerproces op afgesproken momenten en sturen het op basis daarvan doelgericht bij.  POV_3-SC13-D_DA-BV_ET_SUB-LPD_13.06	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad	+ LPD 13.06 De leerlingen reflecteren cyclisch en vakoverschrijdend over het eigen leerproces op afgesproken momenten en sturen het op basis daarvan doelgericht bij.  POV_3-SC13-A-BV_ET_SUB-LPD_13.06
ET 13.02 De leerlingen zetten (meta)cognitieve leer- en regulatiestrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad	ET 13.02 De leerlingen zetten (meta)cognitieve leer- en regulatiestrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.
≈ LPD 13.03 De leerlingen zetten cognitieve leerstrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.  POV_3-SC13-D_DA-BV_ET_SUB-LPD_13.03	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad	≈ LPD 13.03 De leerlingen zetten cognitieve leerstrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.  POV_3-SC13-A-BV_ET_SUB-LPD_13.03
Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt. Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.		Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt. Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.
+ LPD 13.04 De leerlingen zetten in op metacognitieve leerstrategieën in functie van zelfregulerend leren.  POV_3-SC13-D_DA-BV_ET_SUB-LPD_13.04	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad	+ LPD 13.04 De leerlingen zetten in op metacognitieve leerstrategieën in functie van zelfregulerend leren.  POV_3-SC13-A-BV_ET_SUB-LPD_13.04

Doorstroomfinaliteit 3 ^{de} graad	Dubbele finaliteit 3 ^{de} graad	Arbeidsmarktfinaliteit 3 ^{de} graad
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>
<p>ET 13.03 De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.</p> <p>= LPD 13.07 De leerlingen gebruiken schooltaal.</p> <p> POV_3-SC13-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_13.07</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		
<p>+ LPD 13.08 De leerlingen gebruiken vaktaal.</p> <p> POV_3-SC13-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_13.08</p> <p>Vakterminologie relevant voor het realiseren van de leerplandoelen basisvorming en de leerplandoelen specifieke vorming.</p> <p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>

Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad




Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>ET 13.04 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>≈ LPD 13.01 De leerlingen kiezen en gebruiken doelgericht een zoekstrategie om diverse bronnen te selecteren in functie van een informatievraag.</p> <p> POV_3-SC13-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_13.01</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		
<p>+ LPD 13.02 De leerlingen verwerken op een kritische en systematische manier informatie uit diverse bronnen om een informatievraag te beantwoorden.</p> <p> POV_3-SC13-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_13.02</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		

SLEUTELCOMPETENTIE 14: ZELFBEWUSTZIEN EN ZELFEXPRESSIE, ZELFSTURING EN WENDBAARHEID

Omwille van de verwevenheid van deze sleutelcompetentie met sleutelcompetenties zoals sleutelcompetentie 1 'Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en op het vlak van lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheid', sleutelcompetentie 5 'Sociaal-relatieve competenties' zijn er geen aparte eindtermen geformuleerd.




SLEUTELCOMPETENTIE 15: ONTWIKKELING VAN INITIATIEF, AMBITIE, ONDERNEMINGSZIN EN LOOPBAANCOMPETENTIES

<p>ET 15.01 De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeproces.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>= LPD 15.01 De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeproces.</p> <p> POV_3-SC15-D_DA_A-BV_ET-LPD_15.01</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		
<p>ET 15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>= LPD 15.02 De leerlingen generen creatieve ideeën om een probleem op te lossen.</p> <p> POV_3-SC15-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_15.02</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		
<p>+ LPD 15.03 De leerlingen bespreken de uitvoerbaarheid van creatieve ideeën aan de hand van criteria.</p> <p> POV_3-SC15-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_15.03</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		





Doorstroomfinaliteit 3^{de} graad

Dubbele finaliteit 3^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 3^{de} graad

<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 15.04 De leerlingen creëren een oplossing voor een uitdaging met inzet van digitale technologie.</p> <p> POV_3-SC15-D_DA-BV_PRO-LPD_15.04</p> <p>De uitdaging is passend en toepasselijk binnen het studiegebied.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p> <p>LPD 15.04 De leerlingen werken stapsgewijs een creatief idee uit door het inzetten van tijd en middelen.</p> <p> POV_3-SC15-A-BV_PRO-LPD_15.04</p> <p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>
<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 15.05 De leerlingen maken onderbouwde en duurzame keuzes rekening houdend met de gevolgen op korte en op lange termijn.</p> <p> POV_3-SC15-D_DA_A-BV_PRO-LPD_15.05</p> <p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>

SLEUTELCOMPETENTIE 16: CULTUREEL BEWUSTZIJN EN CULTURELE EXPRESSIE

<p>ET 16.01 De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>= LPD 16.01 De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.</p> <p> POV_3-SC16-D_DA_A-BV_ET-LPD_16.01</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>		
<p>ET 16.02 De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>= LPD 16.02 De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.</p> <p> POV_3-SC16-D_DA_A-BV_ET-LPD_16.02</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>		
<p>ET 16.03 De leerlingen lichten toe hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>= LPD 16.03 De leerlingen lichten toe hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft.</p> <p> POV_3-SC16-D_DA_A-BV_ET-LPD_16.03</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>		
<p>ET 16.04 De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>= LPD 16.04 De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.</p> <p> POV_3-SC16-D_DA_A-BV_ET-LPD_16.04</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 3de graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>		