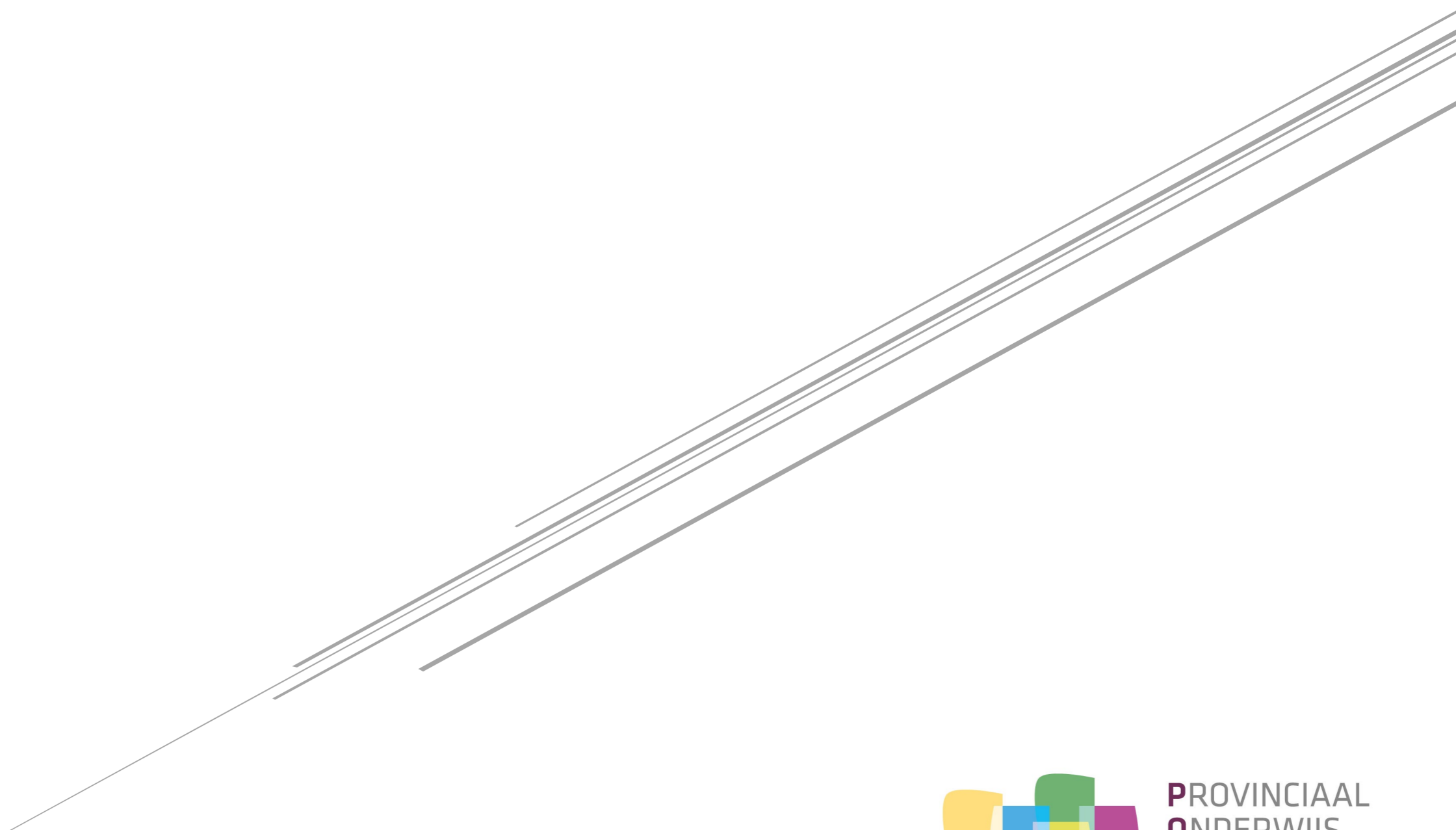


LEERPLANDOELLEN TWEEDE GRAAD SO/BUSO OV4

[EINDTERMEN + PRO-DOELEN | DOORSTROOMFINALITEIT – DUBBELE FINALITEIT – ARBEIDSMARKTFINALITEIT]











PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Inhoudsopgave



Sleutelcompetentie 1: Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en gezondheid.....	2
Sleutelcompetentie 2: Competenties in het Nederlands.....	4
Sleutelcompetentie 3: Competenties in andere talen.....	11
Sleutelcompetentie 4: Digitale competentie en mediawijsheid.....	17
Sleutelcompetentie 5: Sociaal-relatieve competenties.....	20
Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie (wiskunde).....	21
Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie (wetenschappen).....	32
Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie (STEM).....	45
Sleutelcompetentie 7: Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven.....	48
Sleutelcompetentie 8: Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn.....	50
Sleutelcompetentie 9: Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn.....	55
Sleutelcompetentie 10: Competenties inzake duurzaamheid.....	59
Sleutelcompetentie 11: Financiële en economische competenties.....	60
Sleutelcompetentie 12: Juridische competenties.....	61
Sleutelcompetentie 13: Leercompetenties.....	62
Sleutelcompetentie 14: Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid.....	65
Sleutelcompetentie 15: Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties.....	66
Sleutelcompetentie 16: Cultureel bewustzijn en culturele expressie.....	68

SLEUTELCOMPETENTIE 1: COMPETENTIES OP HET VLAK VAN LICHAMELIJK, GEESTELIJK EN EMOTIONEEL BEWUSTZIJN EN GEZONDHEID

ET 01.01	De leerlingen passen technieken voor levensreddend handelen toe in een gesimuleerde leeromgeving.	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad
= LPD 01.01	De leerlingen passen technieken voor levensreddend handelen toe in een gesimuleerde leeromgeving.  POV_2-SC01-D_DA_A-BV_ET-LPD_01.01	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad
ET 01.02	De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad
= LPD 01.02	De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.  POV_2-SC01-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_01.02	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad
	Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.		
+ LPD 01.03	De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van een gezonde mix van zitten, staan en bewegen.  POV_2-SC01-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_01.03	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad
	Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.		
ET 01.03	De leerlingen voeren conform de beweegrichtlijnen in verschillende bewegingsomgevingen activiteiten uit in verschillende individuele, interactieve en ritmisch expressieve bewegingsdomeinen.	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad
= LPD 01.04	De leerlingen voeren conform de beweegrichtlijnen in verschillende bewegingsomgevingen activiteiten uit in verschillende individuele, interactieve en ritmisch expressieve bewegingsdomeinen.  POV_2-SC01-D_DA_A-BV_ET-LPD_01.04	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad
	Rekening houdend met de context (zoals bewegingsomgevingen en bewegingsdomeinen) waarin het leerplandoel aan bod komt.		

Doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad	Dubbele finaliteit 2 ^{de} graad	Arbeidsmarktfinaliteit 2 ^{de} graad
<p>ET 01.04 De leerlingen ontwikkelen kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht, rekening houdend met de evolutie van hun fysieke capaciteiten.</p> <p>= LPD 01.05 De leerlingen ontwikkelen kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht, rekening houdend met de evolutie van hun fysieke capaciteiten.</p> <p> POV_2-SC01-D_DA_A-BV_ET-LPD_01.05</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>ET 01.05 De leerlingen voeren motorische basisvaardigheden uit, rekening houdend met ergonomische principes en de evolutie van hun fysieke capaciteiten.</p> <p>= LPD 01.06 De leerlingen voeren motorische basisvaardigheden uit, rekening houdend met ergonomische principes en de evolutie van hun fysieke capaciteiten.</p> <p> POV_2-SC01-D_DA_A-BV_ET-LPD_01.06</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>ET 01.06 De leerlingen passen tactieken en principes toe met respect voor de afgesproken regels en rollen in sport en spel.</p> <p>= LPD 01.07 De leerlingen passen tactieken en principes toe met respect voor de afgesproken regels en rollen in sport en spel.</p> <p> POV_2-SC01-D_DA_A-BV_ET-LPD_01.07</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de context (zoals de bewegingsdomeinen) waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>		
<p>ET 01.07 De leerlingen hanteren in verschillende rollen in sport en spel principes van verantwoord en veilig gedrag.</p> <p>= LPD 01.08 De leerlingen hanteren in verschillende rollen in sport en spel principes van verantwoord en veilig gedrag.</p> <p> POV_2-SC01-D_DA_A-BV_ET-LPD_01.08</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de context (zoals de bewegingsdomeinen) waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>		



SLEUTELCOMPETENTIE 2: COMPETENTIES IN HET NEDERLANDS

<p>ET 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.01</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkenbare structuur • Herkenbare samenhang • Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten • Frequente en minder frequente woorden • Figuurlijk taalgebruik • Vrij algemene inhoud • Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid • Langere, samengestelde zinnen • Grote variatie aan tekstsoorten met inbegrip van argumentatieve teksten <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teksten met een minder duidelijke lay-out <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normaal spreektempo 	<p>ET 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>LPD 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.01</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkenbare structuur • Herkenbare samenhang • Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten • Frequente en minder frequente woorden • Eenvoudig figuurlijk taalgebruik • Concrete tot vrij algemene inhoud • Gemiddelde informatiedichtheid • Langere, samengestelde zinnen • Grote variatie aan tekstsoorten met inbegrip van argumentatieve teksten <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normaal spreektempo 	<p>ET 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>LPD 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC02-A-BV_ET-LPD_02.01</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkenbare structuur • Heldere samenhang en duidelijke verbanden • Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten • Voornamelijk frequente woorden • Eenvoudig figuurlijk taalgebruik • Concrete inhoud • Lage tot gemiddelde informatiedichtheid • Variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normaal spreektempo
<p>ET 02.02 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.</p> <p>= LPD 02.02 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.</p> <p> POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.02</p>	<p>ET 02.02 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.</p> <p>= LPD 02.02 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.</p> <p> POV_2-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.02</p>	<p>ET 02.02 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.</p> <p>= LPD 02.02 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.</p> <p> POV_2-SC02-A-BV_ET-LPD_02.02</p>

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad







Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.03</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p>	<p>ET 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.03</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p>	<p>ET 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC02-A-BV_ET-LPD_02.03</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p>
<p>ET 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.04</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor de geproduceerde tekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhoud en vorm afgestemd op het doel en op de doelgroep 	<p>ET 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.04</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor de geproduceerde tekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhoud en vorm afgestemd op het doel en op de doelgroep 	<p>ET 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC02-A-BV_ET-LPD_02.04</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor de geproduceerde tekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhoud en vorm afgestemd op het doel en op de doelgroep
<p>ET 02.05 De leerlingen vatten doelgericht een geschreven tekst schriftelijk samen.</p> <p>= LPD 02.05 De leerlingen vatten doelgericht een geschreven tekst schriftelijk samen.</p> <p> POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.05</p> <p>Tekstkenmerken voor schriftelijke receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten van de geproduceerde tekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> Herkenbare tekstopbouw Herkenbare tekststructuur Herkenbare tekstverbanden Herformulering op het vlak van woordgebruik en zinsbouw Taal afgestemd op het doel en de doelgroep 		

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad










Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>= LPD 02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.  POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.06</p> <p>Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkenbare tekstopbouw • Gepaste en herkenbare tekststructuur • Herkenbare tekstverbanden • Frequente en minder frequente woorden • Figuurlijk taalgebruik • Gepast register • Vrij algemene inhoud • Gemiddelde informatiedichtheid • Grote variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekstopbouwende elementen • Gepaste lay-out • Standaardnederlands met aandacht voor spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste lichaamstaal • Standaardnederlands met aandacht voor uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>	<p>ET 02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>= LPD 02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.  POV_2-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.05</p> <p>Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkenbare tekstopbouw • Gepaste en herkenbare tekststructuur • Herkenbare tekstverbanden • Frequente en minder frequente woorden • Eenvoudig figuurlijk taalgebruik • Gepast register • Concrete tot vrij algemene inhoud • Gemiddelde informatiedichtheid • Grote variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekstopbouwende elementen • Gepaste lay-out • Standaardnederlands, met aandacht voor spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste lichaamstaal • Standaardnederlands, met aandacht voor uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>	<p>ET 02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>= LPD 02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.  POV_2-SC02-A-BV_ET-LPD_02.05</p> <p>Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eenvoudige tekstopbouw • Eenvoudige tekststructuur • Redelijk herkenbare samenhang • Frequente woorden • Gepast register • Concrete inhoud • Lage tot gemiddelde informatiedichtheid • Eenvoudige, vooral enkelvoudige zinnen • Variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste lay-out • Taalgebruik met aandacht voor Standaardnederlands, woordkeuze, spelling, interpunctie zinsbouw, helderheid, adequaatheid <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste lichaamstaal • Algemeen verstaanbaar taalgebruik met aandacht voor Standaardnederlands, uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>
<p>ET 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.</p> <p>= LPD 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.07</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.</p> <p>= LPD 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  POV_2-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.06</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.</p> <p>= LPD 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  POV_2-SC02-A-BV_ET-LPD_02.06</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad




Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 02.08 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p>= LPD 02.08 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p> POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.08</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑) Minimumvereisten voor productie (↑)</p>	<p>ET 02.07 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p>= LPD 02.07 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p> POV_2-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.07</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑) Minimumvereisten voor productie (↑)</p>	<p>ET 02.07 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p>= LPD 02.07 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p> POV_2-SC02-A-BV_ET-LPD_02.07</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑) Minimumvereisten voor productie (↑)</p>
<p>ET 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.09</p> <p>Dit leerplandoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere leerplandoelen binnen sleutelcompetentie 2.</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.08</p> <p>Dit leerplandoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere leerplandoelen binnen sleutelcompetentie 2.</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC02-A-BV_ET-LPD_02.08</p> <p>Dit leerplandoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere leerplandoelen binnen sleutelcompetentie 2.</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>
<p>ET 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.10</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑) Minimumvereisten voor productie (↑)</p>	<p>ET 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.09</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑) Minimumvereisten voor productie (↑)</p>	<p>ET 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC02-A-BV_ET-LPD_02.09</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑) Minimumvereisten voor productie (↑)</p>

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad










Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 02.11 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p>	<p>ET 02.10 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p>	<p>ET 02.10 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p>
<p>= LPD 02.11 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.11</p>	<p>= LPD 02.10 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.10</p>	<p>= LPD 02.10 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC02-A-BV_ET-LPD_02.10</p>
<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klanken: intonatie • Woordvorming: tussenklank, verbuiging, vervoeging • Woordsoorten: • werkwoord: voltooid deelwoord, infinitief, hulpwerkwoord, zelfstandig werkwoord, koppelwerkwoord • voornaamwoorden: betrekkelijk, onbepaald, wederkerend • Herkomst van woorden: leenwoord • Betekenisrelaties: antoniem • Gevoelswaarde van woorden: eufemisme, dysfemisme • Vormen van humor: ironie • Vormen van humor: overdrijving - Pro • Vormen van humor: woordspeling - Pro • Zinsdelen: werkwoordelijk en naamwoordelijk gezegde, voorzetselvoorwerp, handelend voorwerp • Woordvolgorde: hoofdzin, bijzin, inversie • Zinssoorten: actieve en passieve zinnen, ondergeschikte en nevenschikte zinnen • Spelling met aandacht voor woorden met veranderlijk woordbeeld • Interpunctietekens: beletselteken, gedachtestreepje 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Woordvorming: tussenklank, verbuiging, vervoeging, • Woordsoorten: betrekkelijk voornaamwoord • Betekenisrelaties: antoniem • Beeldspraak: metafoor • Vormen van humor: ironie • Vormen van humor: overdrijving - Pro • Vormen van humor: woordspeling - Pro • Zinsdelen: werkwoordelijk en naamwoordelijk gezegde, voorzetselvoorwerp • Woordvolgorde: bijzin, inversie • Zinssoorten: ondergeschikte en nevenschikte zinnen • Spelling met aandacht voor woorden met veranderlijk woordbeeld 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vormen van humor: ironie • Vormen van humor: overdrijving - Pro • Spelling van frequente woorden met vast en veranderlijk woordbeeld • Interpunctietekens: komma, dubbele punt, spatie

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad



Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.12</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekstopbouwende elementen: tussentitel, alinea • Tekststructuren: inleiding, midden, slot • Talige elementen om tekstverbanden uit te drukken • Communicatiemodel: effect, ruis • Verbale en non-verbale communicatie • Van formele tot informele registers • Beleefdheidsconventies • Argumentatieve teksten met inbegrip van: feit en mening, stelling, standpunt, argument, tegenargument, conclusie • Talige middelen om de mate van subjectiviteit of objectiviteit uit te drukken; modaliteit 	<p>ET 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.11</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekstopbouwende elementen: tussentitel, alinea • Tekststructuren: inleiding, midden, slot • Talige elementen om tekstverbanden uit te drukken • Communicatiemodel: effect, ruis • Verbale en non-verbale communicatie • Van formele tot informele registers • Beleefdheidsconventies • Argumentatieve teksten met inbegrip van: feit en mening, stelling, standpunt, argument, conclusie 	<p>ET 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>= LPD 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC02-A-BV_ET-LPD_02.11</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekstopbouwende elementen: tussentitel, alinea, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen • Tekststructuur: inleiding, midden, slot • Talige elementen om tekstverbanden uit te drukken • Verbale en non-verbale communicatie • Van formele tot informele registers • Beleefdheidsconventies • Elementen van argumentatie: feit en mening, standpunt
<p>ET 02.13 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.</p> <p>= LPD 02.13 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.</p> <p> POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.13</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultuurgebonden aspecten van verbale en non-verbale communicatie • Standaardtaal, nationale, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten in het Nederlands 	<p>ET 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.</p> <p>= LPD 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.</p> <p> POV_2-SC02-D-ABV_ET-LPD_02.12</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standaardtaal, nationale, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten in het Nederlands 	<p>ET 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.</p> <p>= LPD 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.</p> <p> POV_2-SC02-A-BV_ET-LPD_02.12</p>
<p>ET 02.14 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <p>= LPD 02.14 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <p> POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.14</p>	<p>ET 02.13 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <p>= LPD 02.13 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <p> POV_2-SC02-DA-BV_ET-LPD_02.13</p>	<p>ET 02.13 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <p>02.13 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <p> POV_2-SC02-A-BV_ET-LPD_02.13</p>




Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.	Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.	Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.
<p>ET 02.15 De leerlingen analyseren hoe in literaire teksten betekenissen worden gecreëerd met narratieve, poëtische en theatrale structuren en technieken.</p> <p>LPD 02.15 De leerlingen analyseren hoe in literaire teksten betekenissen worden gecreëerd met narratieve, poëtische en theatrale structuren en technieken.</p> <p> POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.15</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personages: held/protagonist, antiheld/antagonist • Tijd: flashforward, flashback • Elementen van spanningsopbouw • Vertelperspectief: ik-verteller, hij-verteller • Stijlfiguren: vergelijking, metafoor, woordspeling, herhaling, overdrijving • Ritme en alliteratie • Presentatie, vormgeving, opvoering <p>Tekstkenmerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grote variatie aan genres 		
<p>ET 02.16 De leerlingen gaan in interactie over de relevantie van literaire teksten voor hun leefwereld, voor de samenleving waarin ze leven en voor de samenleving waarin de teksten ontstonden.</p> <p>LPD 02.16 De leerlingen gaan in interactie over de relevantie van literaire teksten voor hun leefwereld, voor de samenleving waarin ze leven en voor de samenleving waarin de teksten ontstonden.</p> <p> POV_2-SC02-D-BV_ET-LPD_02.16</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>		







SLEUTELCOMPETENTIE 3: COMPETENTIES IN ANDERE TALEN




<p>ET 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p>	<p>ET 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p>	<p>ET 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerpen de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p>
<p>= LPD 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC03-D-BV_ET-LPD_03.01</p>	<p>= LPD 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.01</p>	<p>=LPD 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerpen de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC03-A-BV_ET-LPD_03.01</p>
<p>Teksten in het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekststructuur met een beperkte mate van complexiteit • Vrij grote en herkenbare samenhang • Hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein • Concrete tot vrij algemene inhoud • Niet al te hoge informatiedichtheid • Zinsbouw met een beperkte mate van complexiteit • Vrij korte en af en toe iets langere teksten • Ruime variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrij duidelijke lay-out <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Met een beperkte mate van achtergrondruis • Normaal spreektempo met weinig pauzes • Ondersteunende maar natuurlijke intonatie • Heldere uitspraak, duidelijke articulatie • Met lichte afwijking ten opzichte van de standaardtaal 	<p>Teksten in het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eenvoudige, herkenbare tekststructuur • Grote en herkenbare samenhang • Hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein • Concrete inhoud • Lage informatiedichtheid • Eenvoudige zinsbouw • Beperkte lengte • Variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duidelijke lay-out <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geen of weinig achtergrondruis • Normaal spreektempo met pauzes • Ondersteunende maar natuurlijke intonatie • Heldere uitspraak, duidelijke articulatie • Met visuele ondersteuning • Met ondersteuning van non-verbaal gedrag 	<p>Teksten in het Engels of in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur • Grote samenhang • Hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een zeer beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, educatieve en professionele domein • Concrete, herkenbare inhoud • Zeer lage informatiedichtheid • Zeer eenvoudige zinsbouw • Beperkte lengte • Variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duidelijke lay-out <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geen achtergrondruis • Normaal spreektempo met frequente pauzes • Ondersteunende maar natuurlijke intonatie • Heldere uitspraak, duidelijke articulatie • Met visuele ondersteuning • Met ondersteuning van non-verbaal gedrag

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad







<p>ET 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC03-D-BV_ET-LPD_03.02</p> <p>Teksten in het Engels en in het Frans Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p>	<p>ET 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.02</p> <p>Teksten in het Engels en in het Frans Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p>	<p>ET 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>= LPD 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p> POV_2-SC03-A-BV_ET-LPD_03.02</p> <p>Teksten in het Engels of in het Frans Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p>
<p>ET 03.03 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>= LPD 03.03 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p> POV_2-SC03-D-BV_ET-LPD_03.03</p>	<p>ET 03.03 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>= LPD 03.03 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p> POV_2-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.03</p>	<p>ET 03.03 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld.</p> <p>= LPD 03.03 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld.</p> <p> POV_2-SC03-A-BV_ET-LPD_03.03</p>
<p>In het Engels en in het Frans Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste en herkenbare tekststructuur • Duidelijk herkenbare tekstverbanden • Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om zich uit te drukken over een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein al kunnen lexicale beperkingen leiden tot herhaling, tot omhaal van woorden en tot moeite met formulering • Concrete tot vrij algemene inhoud • Over het algemeen redelijk goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang • Enkelvoudige zinnen en af en toe zinnen met beperkte mate van complexiteit • Gepast register • Vrij beperkte lengte 	<p>In het Engels en in het Frans Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eenvoudige, gepaste tekststructuur • Duidelijk herkenbare tekstverbanden • Redelijk herkenbare samenhang • Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan concrete, voorspelbare en vertrouwde communicatiebehoefte binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein, al kunnen lexicale beperkingen leiden tot moeite met formulering en moeite met het overbrengen van de boodschap • Concrete inhoud • Beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies; fouten komen voor maar begrip van de boodschap door de ontvanger komt meestal niet in het gedrang • Eenvoudige zinsbouw • Gepast register • Beperkte lengte • Variatie aan tekstsoorten 	<p>In het Engels of in het Frans Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoogfrequente signaalwoorden: chronologisch verloop, opsomming • Redelijk herkenbare samenhang • Beheersing van hoofdzakelijk geïsoleerde woorden, de meest frequente woorden, transparante woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan de meest elementaire communicatiebehoefte binnen een zeer beperkte waaier aan relevante thema's uit het persoonlijke, publieke, educatieve en professionele domein • Concrete inhoud • Beperkte beheersing van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen uit een aangeleerd repertoire • Gepast register • Zeer beperkte lengte • Variatie aan tekstsoorten • Met behulp van ondersteunende middelen




<p>Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruime variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duidelijk herkenbare tekstopbouw en gebruik van tekstopbouwende elementen: titel, alinea • Gepaste lay-out • Heldere doorlopende tekst die over het algemeen te begrijpen is; spelling, leestekengebruik en lay-out staan tekstbegrip niet in de weg <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste lichaamstaal • Uitspraak is over het algemeen duidelijk te verstaan en begrip van de boodschap komt meestal niet in het gedrang ondanks mogelijke uitspraakfouten • Kan zich betrekkelijk vlot uitdrukken ondanks regelmatige pauzes of herstelacties <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>	<p>Dubbele finaliteit 2^{de} graad</p> <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekstopbouwende elementen: titel, alinea • Duidelijke, gepaste lay-out • Redelijk correcte spelling van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste lichaamstaal • Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan en om begrip van de boodschap niet in het gedrang te brengen ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk duidelijke invloed van andere talen op uitspraak • Kan zich in korte uitingen verstaanbaar maken ondanks duidelijke onderbrekingen, valse starts en herformuleringen <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>	<p>Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korte woorden en frasen uit het aangeleerde lexicale repertoire zijn correct overgeschreven <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste lichaamstaal • Uitspraak van een zeer beperkt repertoire van aangeleerde woorden en frasen is met enige inspanning verstaanbaar • Met talrijke onderbrekingen om naar uitdrukkingen te zoeken, minder vertrouwde woorden uit te spreken en om de communicatie te herstellen
<p>ET 03.04 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p>	<p>ET 03.04 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p>	<p>ET 03.04 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge interactie.</p>
<p>= LPD 03.04 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p> POV_2-SC03-D-BV_ET-LPD_03.04</p>	<p>= LPD 03.04 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p> POV_2-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.04</p>	<p>= LPD 03.04 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge interactie.</p> <p> POV_2-SC03-A-BV_ET-LPD_03.04</p>
<p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor productie (↑)</p> <p>Bijkomend voor mondelinge en schriftelijke interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste beleefdheidsconventies bij taalhandelingen <p>Bijkomend voor mondelinge interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek, maar zal soms moeten vragen om herhaling van bepaalde woorden en zinnen • Kan een eenvoudig gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen • Kan gedeeltelijk herhalen wat iemand anders heeft gezegd om begrip te bevestigen 	<p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor productie (↑)</p> <p>Bijkomend voor mondelinge en schriftelijke interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste beleefdheidsconventies bij alledaagse taalhandelingen <p>Bijkomend voor mondelinge interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan redelijk gemakkelijk interactief zijn in gestructureerde situaties en korte gesprekken, mits er om herhaling of herformulering kan gevraagd worden • Kan een eenvoudig gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen 	<p>In het Engels of in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor productie (↑)</p> <p>Bijkomend voor mondelinge interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepaste beleefdheidsconventies bij de meest elementaire alledaagse taalhandelingen • De communicatie is volledig afhankelijk van herhaling, herformulering en herstel; met ondersteuning om het gesprek gaande te houden

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad







<p>ET 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p>	<p>ET 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p>	<p>ET 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p>
<p>= LPD 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC03-D-BV_ET-LPD_03.05</p>	<p>= LPD 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.05</p>	<p>= LPD 03.05 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC03-A-BV_ET-LPD_03.05</p>
<p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Dit leerplandoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere leerplandoelen binnen sleutelcompetentie 3.</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Dit leerplandoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere leerplandoelen binnen sleutelcompetentie 3.</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>In het Engels of in het Frans</p> <p>Dit leerplandoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere leerplandoelen binnen sleutelcompetentie 3.</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>
<p>ET 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p>	<p>ET 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p>	<p>ET 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p>
<p>= LPD 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC03-D-BV_ET-LPD_03.06</p>	<p>= LPD 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.06</p>	<p>= LPD 03.06 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC03-A-BV_ET-LPD_03.06</p>
<p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor productie (↑)</p>	<p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor productie (↑)</p>	<p>In het Engels of in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie (↑)</p> <p>Minimumvereisten voor productie (↑)</p>




<p>ET 03.07 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p>	<p>ET 03.07 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p>	<p>ET 03.07 De leerlingen zetten aspecten van het taalsysteem in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p>
<p>03.07 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC03-D-BV_ET-LPD_03.07</p>	<p>03.07 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.07</p>	<p>03.07 De leerlingen zetten aspecten van het taalsysteem in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p> POV_2-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.07</p>
<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <p>Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voornaamwoorden: met nadruk [F], onbepaald, betrekkelijk, en [F], y [F] • Hoofd- en rangtelwoorden • Werkwoorden: onderscheid tussen tijden en wijzen [F]; ind. futur simple [F]; conditionnel présent [F], present perfect simple [E], present perfect continuous [E], past continuous [E], past perfect [E], going to future [E]; onregelmatige werkwoorden, onpersoonlijke werkwoorden; do om iets te benadrukken [E] • Frequente modal verbs [E] • Frequente voorzetselgroepen • Genitiefvormen [E] • Frequente onderschikkende voegwoorden • Frequente bijwoorden op -ment [F], -ly [E] • Betrekkelijke bijzinnen met qui, que, dont, où [F]; met that, who, whose, which, when, where, why [E]) • The conditional (realis) [E] • Uitspraak: <ul style="list-style-type: none"> • Specifieke grafieën en klanken • Liaison, enchaînement [F] • Letters van het alfabet • Zinsklemtoon • Spelling van in te zetten woorden 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <p>Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkwoorden: ind. futur simple [F]; present perfect simple [E], present perfect continuous [E], past continuous [E] • Frequente bijwoorden op -ment [F], -ly [E] • Spelling van in te zetten woorden 	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <p>Onderstaande kenniselementen gelden voor het Frans of het Engels, afhankelijk van de keuze van het schoolbestuur of de scholengroep om Frans of Engels aan te bieden. Waar gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans gelden, door de aanduiding [F], zijn ze enkel van toepassing indien het schoolbestuur of de scholengroep voor het Frans kiest.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatie klank- en schriftbeeld • Uitspraak van klanken en klankencombinaties, woordklemtoon, articulatie en intonatie • Zelfstandige naamwoorden: getal, genus [F] • Congruentie: onderwerp-persoonsvorm, bijvoeglijk naamwoord- zelfstandig naamwoord [F] • Lidwoorden: bepaald, onbepaald • Voornaamwoorden: persoonlijk als onderwerp; bijvoeglijk gebruikte aanwijzende, bezittelijke en vragende • Frequente hoofdtelwoorden • Bijvoeglijke naamwoorden: meervoud [F], vrouwelijk [F] • Hoogfrequente werkwoorden • Meest courante tijden om verleden, heden en toekomst uit te drukken • Frequente voorzetsels • Bouw van enkelvoudige zinnen • Ontkennende, bevestigende, mededelende, vragende zinnen




Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 03.08 De leerlingen illustreren bij het lezen en beluisteren van teksten kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.</p>	<p>ET 03.08 De leerlingen illustreren bij het lezen en beluisteren van teksten kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.</p>	<p>ET 03.08 De leerlingen identificeren bij het lezen en beluisteren van teksten kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.</p>
<p>= LPD 03.08 De leerlingen illustreren bij het lezen en beluisteren van teksten kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.</p>	<p>= LPD 03.08 De leerlingen illustreren bij het lezen en beluisteren van teksten kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.</p>	<p>= LPD 03.08 De leerlingen identificeren bij het lezen en beluisteren van teksten kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.</p>
<p> POV_2-SC03-D-BV_ET-LPD_03.08</p>	<p> POV_2-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.08</p>	<p> POV_2-SC03-A-BV_ET-LPD_03.08</p>
<p>Teksten in het Engels en in het Frans</p>	<p>Teksten in het Engels en in het Frans</p>	<p>Teksten in het Engels of in het Frans</p>
<p>ET 03.09 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten in de doeltaal.</p>	<p>ET 03.09 De leerlingen drukken de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten uit.</p>	<p>ET 03.09 De leerlingen drukken de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten uit.</p>
<p>= LPD 03.09 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten in de doeltaal.</p>	<p>= LPD 03.09 De leerlingen drukken de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten uit.</p>	<p>=LPD 03.09 De leerlingen drukken de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten uit.</p>
<p> POV_2-SC03-D-BV_ET-LPD_03.09</p>	<p> POV_2-SC03-DA-BV_ET-LPD_03.09</p>	<p> POV_2-SC03-A-BV_ET-LPD_03.09</p>
<p>Teksten in het Engels en in het Frans Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Teksten in het Engels en in het Frans Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Teksten in het Engels of in het Frans Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>


SLEUTELCOMPETENTIE 4: DIGITALE COMPETENTIE EN MEDIAWIJSHEID			
ET 04.01	De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitaal te communiceren.	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad
≈ LPD 04.01	De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitaal in interactie te gaan met mensen, systemen en diensten.	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad
	 POV_2-SC04-D_DA_A-BV_ET_VAR-LPD_04.01		
	Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.		
ET 04.02	De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te creëren.	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad
= LPD 04.02	De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te creëren.	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad
	 POV_2-SC04-D_DA_A-BV_ET-LPD_04.02		
	Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt. Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.		
ET 04.03	De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te beheren.	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad
= LPD 04.03	De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te beheren.	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad
	 POV_2-SC04-D_DA_A-BV_ET-LPD_04.03		
	Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.		



Doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad	Dubbele finaliteit 2 ^{de} graad	Arbeidsmarktfinaliteit 2 ^{de} graad
<p>ET 04.04 De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels bij het gebruiken van digitale technologie.</p> <p>= LPD 04.04 De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels bij het gebruiken van digitale technologie.</p> <p> POV_2-SC04-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_04.04</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Privacywet - Pro • Auteursrecht - Pro • Portretrecht - Pro • Netiquette - Pro <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		
<p>+ LPD 04.05 De leerlingen passen maatregelen toe om zichzelf en anderen te beschermen tegen bedreigingen en risico's van de digitale wereld.</p> <p> POV_2-SC04-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_04.05</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>ET 04.05 De leerlingen analyseren de impact van digitale systemen op de maatschappij vanuit principes van computationeel denken.</p> <p>= LPD 04.06 De leerlingen analyseren de impact van digitale systemen op de maatschappij vanuit principes van computationeel denken.</p> <p> POV_2-SC04-D_DA_A-BV_ET-LPD_04.06</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad







Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p>	<p>Idem PRO-doel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	
<p>LPD 04.07 De leerlingen ontwerpen een algoritme om een probleem digitaal op te lossen.</p> <p> POV_2-SC04-D_DA-BV_PRO-LPD_04.07</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	

SLEUTELCOMPETENTIE 5: SOCIAAL-RELATIONELE COMPETENTIES		
<p>ET 05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>= LPD 05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.</p> <p> POV_2-SC05-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_05.01</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		
<p>+ LPD 05.02 De leerlingen werken samen met medeleerlingen aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.</p> <p> POV_2-SC05-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_05.02</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		








SLEUTELCOMPETENTIE 6: COMPETENTIES INZAKE WISKUNDE, EXACTE WETENSCHAPPEN EN TECHNOLOGIE (WISKUNDE)

<p>ET 06.01 De leerlingen leggen de invoering van de reële getallen uit als de vervollediging van de reële getallen.</p> <p>= LPD 06.WI06 De leerlingen leggen de invoering van de reële getallen uit als de vervollediging van de reële getallen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiding van rationale getallen naar reële getallen - Pro • Rationale en irrationale getallen - Pro • Getallen met eindige of oneindige doorlopende decimale vorm, met of zonder repeterend deel 	<p>ET 06.01 De leerlingen leggen de invoering van de reële getallen uit als de vervollediging van de reële getallen.</p> <p>= LPD 06.WI04 De leerlingen leggen de invoering van de reële getallen uit als de vervollediging van de reële getallen.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiding van rationale getallen naar reële getallen - Pro • Rationale en irrationale getallen - Pro • Getallen met eindige of oneindige doorlopende decimale vorm, met of zonder repeterend deel 	<p>ET 06.01 De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.</p> <p>= LPD 06.WI03 De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WI03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verband tussen kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen <p>Rekening houdend met betekenisvolle contexten van de tweede graad.</p>
<p>ET 06.02 De leerlingen ordenen reële getallen.</p> <p>= LPD 06.WI07 De leerlingen ordenen reële getallen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symbolen: $<$, $>$, \leq, \geq, = - Pro • Rationale en irrationale getallen - Pro • Zinvolle verbanden tussen decimale vorm, wortelvorm, breuk en procent - Pro • Getallen - Pro 	<p>ET 06.02 De leerlingen ordenen reële getallen.</p> <p>= LPD 06.WI05 De leerlingen ordenen reële getallen.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symbolen: $<$, $>$, \leq, \geq, = - Pro • Rationale en irrationale getallen - Pro • Zinvolle verbanden tussen decimale vorm, wortelvorm, breuk en procent - Pro • Getallen - Pro 	<p>ET 06.02 De leerlingen ronden zinnig af en schatten resultaten van bewerkingen in betekenisvolle contexten.</p> <p>= LPD 06.WI04 De leerlingen ronden zinnig af en schatten resultaten van bewerkingen in betekenisvolle contexten.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WI04</p> <p>Rekening houdend met bewerkingen en betekenisvolle contexten van de tweede graad.</p>

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad






Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 06.03 De leerlingen rekenen met reële getallen.</p> <p>= LPD 06.WI08 De leerlingen rekenen met reële getallen.  POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI08</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optelling, aftrekking, vermenigvuldiging, deling, machtsverheffing met gehele exponenten, vierkantsworteltrekking, derdemachtsworteltrekking met inbegrip van rekenregels en eigenschappen met symbolen - Pro • Schatting grootteorde, afronding 	<p>ET 06.03 De leerlingen rekenen met reële getallen.</p> <p>= LPD 06.WI06 De leerlingen rekenen met reële getallen.  POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optelling, aftrekking, vermenigvuldiging, deling, machtsverheffing met gehele exponenten, vierkantsworteltrekking, derdemachtsworteltrekking met inbegrip van rekenregels en eigenschappen - Pro • Schatting grootteorde, afronding 	<p>ET 06.03 De leerlingen leggen het verband tussen een 3D-situatie en 2D-voorstellingen ervan in betekenisvolle contexten.</p> <p>= LPD 06.WI05 De leerlingen leggen het verband tussen een 3D-situatie en 2D-voorstellingen ervan in betekenisvolle contexten.  POV_2-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WI05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symmetrie - Pro • 2D-voorstellingen van 3D situaties - Pro <p>Rekening houdend met betekenisvolle contexten van de tweede graad.</p>
<p>ET 06.04 De leerlingen bepalen de onderlinge ligging van twee rechten, twee vlakken en een rechte en een vlak in ruimtelijke situaties.</p> <p>≈ LPD 06.WI09 De leerlingen analyseren de onderlinge ligging van twee rechten, twee vlakken en een rechte en een vlak in ruimtelijke situaties.  POV_2-SC06-D-BV_ET_VAR-LPD_06.WI09</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 rechten: evenwijdig, samenvallend, snijdend, kruisend, loodrecht; 2 vlakken: evenwijdig, samenvallend, snijdend, loodrecht; een rechte en een vlak: evenwijdig, snijdend, loodrecht, rechte in het vlak - Pro • Vlakke voorstelling van ruimtelijke situatie - Pro • Symbolen: \cap, \cup, \setminus, \in, \notin, \subset, $\not\subset$ - Pro 	<p>ET 06.04 De leerlingen bepalen de onderlinge ligging van twee rechten, twee vlakken en een rechte en een vlak in ruimtelijke situaties.</p> <p>≈ LPD 06.WI07 De leerlingen bepalen en visualiseren de onderlinge ligging van twee rechten, twee vlakken en een rechte en een vlak in ruimtelijke situaties.  POV_2-SC06-DA-BV_ET_VAR-LPD_06.WI07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 rechten: evenwijdig, samenvallend, snijdend, kruisend, loodrecht; 2 vlakken: evenwijdig, samenvallend, snijdend, loodrecht; een rechte en een vlak: evenwijdig, snijdend, loodrecht, rechte in het vlak - Pro • Vlakke voorstelling van ruimtelijke situatie - Pro 	<p>ET 06.04 De leerlingen interpreteren grafieken, tabellen, diagrammen en (woord)formules in betekenisvolle contexten</p> <p>≈ LPD 06.WI06 De leerlingen gebruiken grafieken, tabellen en verwoordingen om verbanden te beschrijven in betekenisvolle contexten.  POV_2-SC06-A-BV_ET_SUB-LPD_06.WI06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenhang tussen voorstellingswijzen (grafiek, tabel, verwoording) • Recht en omgekeerd evenredige verbanden - Pro <p>+ LPD 06.WI07 De leerlingen gebruiken en interpreteren kwantitatieve informatie uit grafieken, tabellen en diagrammen in betekenisvolle contexten.  POV_2-SC06-A-BV_ET_SUB-LPD_06.WI07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatieve en absolute frequenties • Misleidingen

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad







Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 06.05 De leerlingen bepalen het effect van schaalverandering op vorm, lengte, oppervlakte en inhoud of volume.</p> <p>= LPD 06.WI10 De leerlingen bepalen het effect van schaalverandering op vorm, lengte, oppervlakte en inhoud of volume.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI10</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gelijkvormigheid - Pro • Gelijkvormigheidsfactor • Homothetie van een vlakke figuur - Pro • Schaal als verhouding - Pro 	<p>ET 06.05 De leerlingen bepalen het effect van schaalverandering op vorm, lengte, oppervlakte en inhoud of volume.</p> <p>= LPD 06.WI08 De leerlingen bepalen het effect van schaalverandering op vorm, lengte, oppervlakte en inhoud of volume.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI08</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gelijkvormigheid - Pro • Gelijkvormigheidsfactor • Schaal als verhouding - Pro 	<p>ET 06.05 De leerlingen interpreteren mediaan en rekenkundig gemiddelde van numerieke gegevens in betekenisvolle contexten.</p> <p>≈ LPD 06.WI08 De leerlingen gebruiken en interpreteren mediaan en rekenkundig gemiddelde van numerieke gegevens in betekenisvolle contexten.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_ET_VAR-LPD_06.WI08</p>
<p>ET 06.06 De leerlingen passen de stelling van Pythagoras toe om meetkundige problemen op te lossen in het vlak en in de ruimte.</p> <p>= LPD 06.WI11 De leerlingen passen de stelling van Pythagoras toe om meetkundige problemen op te lossen in het vlak en in de ruimte.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI11</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analytische uitdrukking voor de afstand tussen twee punten in het vlak - Pro 	<p>ET 06.06 De leerlingen passen de stelling van Pythagoras toe om meetkundige problemen op te lossen in het vlak.</p> <p>= LPD 06.WI09 De leerlingen passen de stelling van Pythagoras toe om meetkundige problemen op te lossen in het vlak.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI09</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analytische uitdrukking voor de afstand tussen twee punten in het vlak - Pro 	
<p>ET 06.07 De leerlingen gebruiken de goniometrische getallen sinus, cosinus en tangens in rechthoekige driehoeken om meetkundige problemen op te lossen.</p> <p>= LPD 06.WI12 De leerlingen gebruiken de goniometrische getallen sinus, cosinus en tangens in rechthoekige driehoeken om meetkundige problemen op te lossen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI12</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grondformule van de goniometrie 	<p>ET 06.07 De leerlingen gebruiken de goniometrische getallen sinus, cosinus en tangens in rechthoekige driehoeken om meetkundige problemen op te lossen.</p> <p>= LPD 06.WI10 De leerlingen gebruiken de goniometrische getallen sinus, cosinus en tangens in rechthoekige driehoeken om meetkundige problemen op te lossen.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI10</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grondformule van de goniometrie 	

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad






Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 06.08 De leerlingen passen gelijkvormigheidskenmerken van driehoeken toe om meetkundige problemen op te lossen.</p> <p>= LPD 06.WI13 De leerlingen passen gelijkvormigheidskenmerken van driehoeken toe om meetkundige problemen op te lossen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI13</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.WI11 De leerlingen passen de gelijkvormigheid van driehoeken toe om meetkundige problemen op te lossen.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_PRO-LPD_06.WI11</p>	
<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.WI14 De leerlingen gebruiken zwaartelijnen, hoogtelijnen, middelloodlijnen en bissectrices om meetkundige problemen in driehoeken op te lossen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_PRO-LPD_06.WI14</p>		
<p>ET 06.09 De leerlingen tekenen in het vlak de som van vectoren en de vermenigvuldiging van een vector met een getal.</p> <p>= LPD 06.WI15 De leerlingen tekenen in het vlak de som van vectoren en de vermenigvuldiging van een vector met een getal.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI15</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richting, zin, grootte - Pro • Vector, nulvector, tegengestelde vector - Pro 		
<p>ET 06.10 De leerlingen lossen eerstegraadsvergelijkingen en -ongelijkheden in één onbekende algebraïsch en grafisch op.</p> <p>= LPD 06.WI17 De leerlingen lossen eerstegraadsvergelijkingen en -ongelijkheden in één onbekende algebraïsch en grafisch op.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI17</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplossingenverzameling - Pro • Interval - Pro 	<p>ET 06.08 De leerlingen lossen eerstegraadsvergelijkingen in één onbekende algebraïsch op.</p> <p>= LPD 06.WI13 De leerlingen lossen eerstegraadsvergelijkingen in één onbekende algebraïsch op.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI13</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplossingenverzameling - Pro 	

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad






Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 06.11 De leerlingen drukken bij een formule één variabele uit in functie van een andere.</p> <p>= LPD 06.WI16 De leerlingen drukken bij een formule één variabele uit in functie van een andere.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI16</p>	<p>ET 06.09 De leerlingen drukken bij een formule één variabele uit in functie van een andere.</p> <p>= LPD 06.WI12 De leerlingen drukken bij een formule één variabele uit in functie van een andere.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI12</p>	
<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>= LPD 06.WI19 De leerlingen lossen tweedegraadsvergelijkingen in één onbekende algebraïsch en grafisch op in de verzameling van de reële getallen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_PRO-LPD_06.WI19</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volledige en onvolledige vierkantsvergelijking - Pro • Discriminant - Pro • Merkwaardige producten: $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ en $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ - Pro • Ontbinding in factoren - Pro • Oplossingenverzameling - Pro 		
<p>ET 06.12 De leerlingen leggen uit wat een functie is en leggen het verband tussen verschillende representaties van een functie: verwoording, tabel, grafiek en voorschrift.</p> <p>= LPD 06.WI20 De leerlingen leggen uit wat een functie is en leggen het verband tussen verschillende representaties van een functie: verwoording, tabel, grafiek en voorschrift.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI20</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Input-outputmodel van een functie - Pro • Afhankelijke en onafhankelijke variabele - Pro 	<p>ET 06.10 De leerlingen herkennen functies en leggen het verband tussen verschillende representaties van een functie: verwoording, tabel, grafiek en voorschrift.</p> <p>= LPD 06.WI16 De leerlingen herkennen functies en leggen het verband tussen verschillende representaties van een functie: verwoording, tabel, grafiek en voorschrift.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI16</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Input-outputmodel van een functie - Pro • Afhankelijke en onafhankelijke variabele - Pro 	

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 06.13 De leerlingen bepalen het voorschrift, de grafiek, de tabel en de verwoording van een eerstegraadsfunctie als één van de andere representaties gegeven is.</p> <p>= LPD 06.WI21 De leerlingen bepalen het voorschrift, de grafiek, de tabel en de verwoording van een eerstegraadsfunctie als één van de andere representaties gegeven is.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI21</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtingscoëfficiënt • Snijpunt met de y-as • Lineair verband, recht evenredig verband - Pro 	<p>ET 06.11 De leerlingen bepalen het voorschrift, de grafiek, de tabel en de verwoording van een eerstegraadsfunctie als één van de andere representaties gegeven is.</p> <p>= LPD 06.WI17 De leerlingen bepalen het voorschrift, de grafiek, de tabel en de verwoording van een eerstegraadsfunctie als één van de andere representaties gegeven is.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI17</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtingscoëfficiënt • Snijpunt met de y-as • Lineair verband, recht evenredig verband - Pro 	
<p>ET 06.14 De leerlingen analyseren kenmerken van eerstegraadsfuncties: domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop en stijgen/dalen.</p> <p>= LPD 06.WI22 De leerlingen analyseren kenmerken van eerstegraadsfuncties: domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop en stijgen/dalen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI22</p>	<p>ET 06.12 De leerlingen analyseren kenmerken van eerstegraadsfuncties: nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen.</p> <p>≈ LPD 06.WI18 De leerlingen analyseren kenmerken van eerstegraadsfuncties: domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop en stijgen/dalen.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET_VAR-LPD_06.WI18</p>	
<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.WI23 De leerlingen bepalen het voorschrift of de grafiek van een tweedegraadsfunctie als de andere representatie gegeven is.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_PRO-LPD_06.WI23</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorschrift $f(x)=a(x-p)^2+q$ - Pro • Voorschrift $f(x)=ax^2+bx+c$ - Pro • Voorschrift $f(x)=a(x-x_1)(x-x_2)$ - Pro • Betekenis van de coëfficiënten a, c, p, q, x1 en x2 in de voorschriften - Pro • Grafiek van een tweedegraadsfunctie: parabool, bergparabool, dalparabool - Pro • Nulwaarden - Pro • Top met coördinaten - Pro • Symmetrieas met vergelijking - Pro • Kwadratisch verband - Pro 		

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad





Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.WI24 De leerlingen gebruiken transformaties van de vorm $f(x)+k$, $f(x-k)$ en $k \cdot f(x)$ om een grafiek van een tweedegraadsfunctie op te bouwen uit de grafiek van $f(x) = x^2$.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_PRO-LPD_06.WI24</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformaties: verschuiving, spiegeling, verschaling - Pro 		
<p>ET 06.15 De leerlingen analyseren kenmerken van tweedegraadsfuncties van de vorm $f(x)=ax^2$: domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, extremum, toenemende/afnemende stijging/daling en symmetrie ten opzichte van een verticale rechte.</p> <p>LPD 06.WI25 De leerlingen analyseren kenmerken van tweedegraadsfuncties: domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, extremum, toenemende/afnemende stijging/daling en symmetrie ten opzichte van een verticale rechte.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET_UIT-LPD_06.WI25</p>	<p>ET 06.13 De leerlingen lossen eerstegraadsvergelijkingen en -ongelijkheden in één onbekende grafisch op.</p> <p>LPD 06.WI14 De leerlingen lossen eerstegraadsvergelijkingen en -ongelijkheden in één onbekende grafisch op.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI14</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplossingenverzameling - Pro • Interval – Pro 	

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad





Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.WI26 De leerlingen leggen het verband tussen de grafiek van de functie $f(x)=c/x$ en haar kenmerken: domein, bereik, tekenverloop, stijgen/dalen, symmetrie t.o.v. de oorsprong.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_PRO-LPD_06.WI26</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omgekeerd evenredig verband 	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.WI19 De leerlingen brengen kenmerken van een functie in verband met de betekenisvolle situatie die door de functie beschreven wordt.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_PRO-LPD_06.WI19</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenmerken van een functie: nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen/constant, minima/maxima - Pro • Tweedegraadsfuncties van de vorm $f(x) = ax^2$ en functies van de vorm $f(x) = c/x$ - Pro • Omgekeerd evenredig verband, zuiver kwadratisch verband - Pro 	
<p>ET 06.16 De leerlingen lossen stelsels van twee eerstegraadsvergelijkingen in twee onbekenden algebraïsch en grafisch op.</p> <p>= LPD 06.WI18 De leerlingen lossen stelsels van twee eerstegraadsvergelijkingen in twee onbekenden algebraïsch en grafisch op.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI18</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combinatiemethode - Pro • Substitutiemethode - Pro • Oplossingenverzameling met koppelvoorstelling - Pro 	<p>ET 06.14 De leerlingen lossen stelsels van twee eerstegraadsvergelijkingen in twee onbekenden algebraïsch en grafisch op.</p> <p>= LPD 06.WI15 De leerlingen lossen stelsels van twee eerstegraadsvergelijkingen in twee onbekenden algebraïsch en grafisch op.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI15</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplossingenverzameling met koppelvoorstelling - Pro 	

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad





Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 06.17 De leerlingen lossen telproblemen op met behulp van boomdiagrammen en venndiagrammen.</p> <p>= LPD 06.WI27 De leerlingen lossen telproblemen op met behulp van boomdiagrammen en venndiagrammen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI27</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Somregel, productregel, complementregel • Symbolen: \cap, \cup, \setminus, \in, \notin, \subset, \emptyset - Pro • Disjuncte verzamelingen - Pro 	<p>ET 06.15 De leerlingen lossen telproblemen op met behulp van boomdiagrammen en venndiagrammen.</p> <p>= LPD 06.WI20 De leerlingen lossen telproblemen op met behulp van boomdiagrammen en venndiagrammen.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI20</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Somregel, productregel, complementregel • Disjuncte verzamelingen - Pro 	
<p>ET 6.18 De leerlingen analyseren statistische gegevens aan de hand van voorstellingswijzen en centrum- en spreidingsmaten.</p> <p>= LPD 06.WI28 De leerlingen analyseren statistische gegevens aan de hand van voorstellingswijzen en centrum- en spreidingsmaten.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI28</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorstellingswijzen: absolute en relatieve frequentietabel, staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram, histogram en boxplot • Centrum- en spreidingsmaten: rekenkundig gemiddelde, mediaan, modus, variatiebreedte, interkwartielafstand en standaardafwijking • Misleidingen • Gegroepeerde en niet-gegroepeerde gegevens - Pro 	<p>ET 06.16 De leerlingen analyseren statistische gegevens aan de hand van voorstellingswijzen en centrum- en spreidingsmaten.</p> <p>= LPD 06.WI21 De leerlingen analyseren statistische gegevens aan de hand van voorstellingswijzen en centrum- en spreidingsmaten.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI21</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorstellingswijzen: absolute en relatieve frequentietabel, staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram, histogram en boxplot • Centrum- en spreidingsmaten: rekenkundig gemiddelde, mediaan, variatiebreedte, interkwartielafstand • Misleidingen • Gegroepeerde en niet-gegroepeerde gegevens - Pro 	

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 06.19 De leerlingen bepalen de waarheidswaarde van logische uitspraken met behulp van waarheidstabellen.</p> <p>= LPD 06.WI05 De leerlingen bepalen de waarheidswaarde van logische uitspraken met behulp van waarheidstabellen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symbolen: \wedge, \vee, \neg, \Rightarrow, \Leftrightarrow - Pro • Verschillen met betekenis van 'of' en 'als ... dan ...' in de omgangstaal - Pro • Tautologie, contradictie 		
<p>ET 06.20 De leerlingen beargumenteren wiskundige redeneringen en maken daarbij ook gebruik van eigenschappen of van een tegenvoorbeeld.</p> <p>= LPD 06.WI04 De leerlingen beargumenteren wiskundige redeneringen en maken daarbij ook gebruik van eigenschappen of van een tegenvoorbeeld.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symbolen: \wedge, \vee, \neg, \Rightarrow, \Leftrightarrow, \forall, \exists - Pro • Implicatie en equivalentie - Pro • Nodige en voldoende voorwaarde - Pro <p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad.</p>		
<p>ET 06.21 De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit de tweede graad.</p> <p>= LPD 06.WI02 De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit de tweede graad.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI02</p>	<p>ET 06.17 De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit de tweede graad.</p> <p>= LPD 06.WI02 De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit de tweede graad.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI02</p>	




Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 06.22 De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.</p> <p>= LPD 06.WI01 De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI01</p> <p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad.</p>	<p>ET 06.18 De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.</p> <p>= LPD 06.WI01 De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI01</p> <p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad.</p>	<p>ET 06.06 De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige concepten en vaardigheden in te zetten.</p> <p>= LPD 06.WI01 De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige concepten en vaardigheden in te zetten.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WI01</p> <p>Rekening houdend met wiskundige concepten en vaardigheden en met betekenisvolle contexten van de tweede graad.</p>
<p>ET 06.23 De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.</p> <p>= LPD 06.WI03 De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WI03</p> <p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad.</p>	<p>ET 06.19 De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.</p> <p>= LPD 06.WI03 De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WI03</p> <p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad.</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>= LPD 06.WI02 De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_PRO-LPD_06.WI02</p> <p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad.</p>



SLEUTELCOMPETENTIE 6: COMPETENTIES INZAKE WISKUNDE, EXACTE WETENSCHAPPEN EN TECHNOLOGIE (WETENSCHAPPEN)

<p>ET 06.24 De leerlingen leggen uit hoe plantaardige en dierlijke organismen prikkels ontvangen.</p> <p>= LPD 06.WE01 De leerlingen leggen uit hoe plantaardige en dierlijke organismen prikkels ontvangen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soorten prikkels: inwendige en uitwendige prikkels - Pro • Receptoren bij dieren - Pro • Fotoreceptoren bij planten - Pro 	<p>ET 06.20 De leerlingen leggen aan de hand van een voorbeeld uit dat organismen zich kunnen handhaven dankzij biologische feedback.</p> <p>= LPD 06.WE01 De leerlingen leggen aan de hand van een voorbeeld uit dat organismen zich kunnen handhaven dankzij biologische feedback.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Functie van hormonen • Positieve feedback, negatieve feedback - Pro 	
<p>ET 06.25 De leerlingen leggen uit hoe bij plantaardige en dierlijke organismen een prikkel verwerkt wordt.</p> <p>= LPD 06.WE02 De leerlingen leggen uit hoe bij plantaardige en dierlijke organismen een prikkel verwerkt wordt.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zenuwstelsel • Hormonen • Delen van het centrale zenuwstelsel: hersenen, ruggenmerg - Pro • Endocriene klieren - Pro • Overdracht van informatie: impulsgeleiding, impulsoverdracht en hormonale signalen - Pro 		

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad







Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad




<p>ET 06.26 De leerlingen lichten het onderscheid toe tussen reacties op een prikkel bij plantaardige en dierlijke organismen.</p> <p>= LPD 06.WE03 De leerlingen lichten het onderscheid toe tussen reacties op een prikkel bij plantaardige en dierlijke organismen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exocriene klieren - Pro • Reflex en gewilde beweging - Pro • Dwarsgestreepte en gladde spieren - Pro • Tropie bij planten - Pro 		
<p>ET 06.27 De leerlingen leggen uit dat plantaardige en dierlijke organismen zich kunnen handhaven dankzij homeostase.</p> <p>= LPD 06.WE04 De leerlingen leggen uit dat plantaardige en dierlijke organismen zich kunnen handhaven dankzij homeostase.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisme als systeem - Pro • Feedbacksysteem - Pro 		

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad






<p>ET 06.28 De leerlingen leggen de hormonale regeling van het voortplantingssysteem bij de mens uit.</p> <p>= LPD 06.WE05 De leerlingen leggen de hormonale regeling van het voortplantingssysteem bij de mens uit.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eicel - Pro • Zaadcel - Pro • Belangrijkste hormonen betrokken bij de menstruatiecyclus: oestrogeen, progesteron, LH, FSH - Pro • Belangrijkste hormonen in de regulatie van de mannelijke vruchtbaarheid: testosteron, LH, FSH - Pro • Bevruchting - Pro 	<p>ET 06.22 De leerlingen leggen de hormonale regeling van het voortplantingssysteem bij de mens uit.</p> <p>= LPD 06.WE03 De leerlingen leggen de hormonale regeling van het voortplantingssysteem bij de mens uit.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eicel - Pro • Zaadcel - Pro • Belangrijkste hormonen betrokken bij de menstruatiecyclus: oestrogeen, progesteron, LH, FSH - Pro • Belangrijkste hormonen in de regulatie van de mannelijke vruchtbaarheid: testosteron, LH, FSH - Pro • Bevruchting - Pro 	<p>06.08 De leerlingen leggen het verloop van de menstruatiecyclus uit.</p> <p>= LPD 06.WE02 De leerlingen leggen het verloop van de menstruatiecyclus uit.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WE02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hormoon • Eicel - Pro • Zaadcel - Pro • Regeling van de menstruatiecyclus - Pro • Bevruchting - Pro
<p>ET 06.29 De leerlingen leggen het verband tussen eigenschappen van virussen, bacteriën en schimmels en hun positieve en negatieve rol in de natuur.</p> <p>= LPD 06.WE06 De leerlingen leggen het verband tussen eigenschappen van virussen, bacteriën en schimmels en hun positieve en negatieve rol in de natuur.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microbioom • Micro-organismen - Pro 	<p>ET 06.21 De leerlingen leggen de positieve en negatieve rol uit van virussen, bacteriën en schimmels in de natuur en in toepassingen voor de mens.</p> <p>= LPD 06.WE02 De leerlingen leggen de positieve en negatieve rol uit van virussen, bacteriën en schimmels in de natuur en in toepassingen voor de mens.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversiteit van micro-organismen: virussen, bacteriën en schimmels - Pro • Antibiotica en antibioticaresistentie - Pro • Microbioom 	<p>ET 06.07 De leerlingen leggen de positieve en negatieve rol uit van virussen, bacteriën en schimmels in de natuur en in toepassingen voor de mens.</p> <p>= LPD 06.WE01 De leerlingen leggen de positieve en negatieve rol uit van virussen, bacteriën en schimmels in de natuur en in toepassingen voor de mens.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WE01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenmerken van virussen, bacteriën en schimmels - Pro • Microbioom • Antibiotica en resistentie - Pro





<p>ET 06.30 De leerlingen illustreren interacties tussen organismen van dezelfde soort en van verschillende soorten.</p> <p>= LPD 06.WE07 De leerlingen illustreren interacties tussen organismen van dezelfde soort en van verschillende soorten.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biologische soort - Pro • Populatie - Pro • Communicatie tussen organismen - Pro • Biodiversiteit - Pro 		
<p>ET 06.31 De leerlingen leggen het verband tussen materie- en energiestromen in een ecosysteem.</p> <p>= LPD 06.WE08 De leerlingen leggen het verband tussen materie- en energiestromen in een ecosysteem.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE08</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecosysteem, biotoop - Pro • Biotische en abiotische factoren - Pro • Materiestromen: watercyclus, C-cyclus en N-cyclus - Pro • Belang van fotosynthese en ademhaling voor energiestromen - Pro 		
		<p>ET 06.09 De leerlingen brengen informatie uit product- of materiaallabels in verband met bewust gebruik op vlak van gezondheid en leefmilieu.</p> <p>= LPD 06.WE03 De leerlingen brengen informatie uit product- of materiaallabels in verband met bewust gebruik op vlak van gezondheid en leefmilieu.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WE03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkomst en duurzaamheid van stoffen • Voedingsbestanddelen • Dosis en concentratie van stoffen in relatie tot gebruik • Zuivere stof, mengsel - Pro




Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 06.32 De leerlingen onderzoeken zuivere stoffen en soorten mengsels in het dagelijkse leven aan de hand van eigenschappen en scheidingstechnieken.</p> <p>= LPD 06.WE09 De leerlingen onderzoeken zuivere stoffen en soorten mengsels in het dagelijkse leven aan de hand van eigenschappen en scheidingstechnieken.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE09</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stofeigenschappen: massadichtheid, kookpunt, smeltpunt, deeltjesgrootte, oplosgedrag van stoffen • Onderscheid tussen een zuivere stof, een bestanddeel en een mengsel - Pro • Soorten mengsels: homogene en heterogene mengsels - Pro • Principe van scheidingstechnieken: zeven, filtreren, decanteren, uitdampen - Pro 	<p>ET 06.23 De leerlingen onderzoeken zuivere stoffen en mengsels in het dagelijkse leven aan de hand van eigenschappen en scheidingstechnieken.</p> <p>= LPD 06.WE04 De leerlingen onderzoeken zuivere stoffen en mengsels in het dagelijkse leven aan de hand van eigenschappen en scheidingstechnieken.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stofeigenschappen • Onderscheid tussen een zuivere stof, een bestanddeel en een mengsel - Pro • Soorten mengsels: homogene en heterogene mengsels - Pro • Principe van scheidingstechnieken zoals zeven, filtreren, decanteren, ... - Pro 	<p>ET 06.10 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met chemische stoffen.</p> <p>= LPD 06.WE04 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met chemische stoffen.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WE04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenschappen van chemische stoffen • Scheidingstechniek • Chemische formule • Gevarenpictogrammen, P- en H-zinnen - Pro
<p>ET 06.33 De leerlingen gebruiken een atoommodel om de structuur van atomen en ionen te beschrijven.</p> <p>= LPD 06.WE10 De leerlingen gebruiken een atoommodel om de structuur van atomen en ionen te beschrijven.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE10</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atoomkern: protonen, neutronen - Pro • Energieniveau: schillen met elektronen - Pro • Atoommassa en atoommassa-eenheid - Pro • Massagetal en atoomnummer - Pro • Onderscheid tussen een atoom en een ion - Pro 	<p>ET 06.24 De leerlingen gebruiken een atoommodel om de structuur van atomen te beschrijven.</p> <p>= LPD 06.WE05 De leerlingen gebruiken een atoommodel om de structuur van atomen te beschrijven.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atoomkern - Pro • Proton, neutron, elektron - Pro • Atoomnummer en massagetal - Pro • Energieniveau - Pro • Elektronenconfiguratie - Pro 	




<p>ET 06.34 De leerlingen leggen het verband tussen de plaats en de eigenschappen van atomen in het PSE.</p> <p>= LPD 06.WE11 De leerlingen leggen het verband tussen de plaats en de eigenschappen van atomen in het PSE.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE11</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groep, periode - Pro • Valentie-elektronen, edelgasconfiguratie - Pro • Onderscheid tussen een metaalatoom en een niet-metaalatom - Pro 		
<p>ET 06.35 De leerlingen interpreteren de naam en symbolische schrijfwijze van enkelvoudige en samengestelde stoffen.</p> <p>= LPD 06.WE12 De leerlingen interpreteren de naam en symbolische schrijfwijze van enkelvoudige en samengestelde stoffen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE12</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderscheid tussen een atoom en een stof - Pro • Namen en symbolen van een beperkt aantal elementen uit het PSE - Pro • Namen van veel voorkomende stoffen - Pro • Brutoformule van anorganische stoffen - Pro • Index - Pro 	<p>ET 06.25 De leerlingen interpreteren de symbolische schrijfwijze van enkelvoudige en samengestelde stoffen.</p> <p>= LPD 06.WE06 De leerlingen interpreteren de symbolische schrijfwijze van enkelvoudige en samengestelde stoffen.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderscheid tussen een atoom en een stof - Pro • Namen en symbolen van een beperkt aantal elementen uit het PSE - Pro • Chemische formule: brutoformule - Pro • Index - Pro • Namen van veel voorkomende stoffen - Pro 	
<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>= LPD 06.WE13 De leerlingen onderscheiden de ionbinding, de atoombinding en de metaalbinding.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_PRO-LPD_06.WE13</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ionbinding - Pro • Atoombinding - Pro • Metaalbinding - Pro 		

<p>ET 06.36 De leerlingen leggen het verband tussen de chemische binding en de eigenschappen van een stof.</p> <p>= LPD 06.WE14 De leerlingen leggen het verband tussen de chemische binding en de eigenschappen van een stof.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE14</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oxiden, basen, zuren, zouten en alkanen • Elektronegativiteit - Pro • Water als dipoolmolecule - Pro • Polaire en apolaire stoffen - Pro • Verband tussen polariteit en het oplosgedrag van stoffen - Pro • Anorganische en organische stoffen - Pro 		
<p>ET 06.37 De leerlingen balanceren gegeven eenvoudige chemische reacties en interpreteren ze in termen van materie- en energie-uitwisseling.</p> <p>= LPD 06.WE15 De leerlingen balanceren gegeven eenvoudige chemische reacties en interpreteren ze in termen van materie- en energie-uitwisseling.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE15</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principe van een aflopende chemische reactie - Pro • Voorstellingswijze van een chemische reactie - Pro • Reagentia en reactieproducten - Pro • Onderscheid tussen een index en een coëfficiënt - Pro • Analyse en synthese - Pro • De wet van behoud van massa - Pro • Exo- en endo-energetische reactie - Pro 	<p>ET 06.26 De leerlingen interpreteren chemische reacties in termen van materie- en energie-uitwisseling.</p> <p>= LPD 06.WE07 De leerlingen interpreteren chemische reacties in termen van materie- en energie-uitwisseling.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principe van een aflopende chemische reactie - Pro • Voorstellingswijze van een chemische reactie - Pro • Reagentia en reactieproducten - Pro • Onderscheid tussen een index en een coëfficiënt - Pro • Onderscheid tussen een exo-energetische en een endo-energetische reactie - Pro 	

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 06.38 De leerlingen brengen pH in verband met het zuur, basisch of neutraal karakter van een waterige oplossing en lichten de functie van een zuur-base indicator toe.</p> <p>= LPD 06.WE16 De leerlingen brengen pH in verband met het zuur, basisch of neutraal karakter van een waterige oplossing en lichten de functie van een zuur-base indicator toe.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE16</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderscheid tussen een zure, een basische en een neutrale oplossing - Pro • pH-schaal - Pro • Concentratie - Pro 		
<p>ET 06.39 De leerlingen interpreteren massaconcentratie en molaire concentratie.</p> <p>= LPD 06.WE17 De leerlingen interpreteren massaconcentratie en molaire concentratie.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE17</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Molecuulmassa - Pro • Getal van Avogadro - Pro • Stofhoeveelheid in mol - Pro • Molaire massa en de verhouding m/M - Pro • Massaconcentratie: $C = m/V$ - Pro • Molaire concentratie: $c = n/V$ - Pro 		
<p>06.40 De leerlingen lossen fysische problemen met en zonder formularium op.</p> <p>= LPD 06.WE18 De leerlingen lossen fysische problemen met en zonder formularium op.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE18</p> <p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad.</p>		

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad






Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

		<p>ET 06.13 De leerlingen lichten fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven toe met betrekking tot geluid met inbegrip van veiligheidsaspecten en de decibelschaal.</p> <p>= LPD 06.WE07 De leerlingen lichten fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven toe met betrekking tot geluid met inbegrip van veiligheidsaspecten en de decibelschaal.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WE07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenschappen van geluid - Pro • Geluidsniveau - Pro
<p>ET 06.41 De leerlingen interpreteren rechtlijnige bewegingen grafisch en eenparig rechtlijnige bewegingen kwantitatief.</p> <p>= LPD 06.WE19 De leerlingen interpreteren rechtlijnige bewegingen grafisch en eenparig rechtlijnige bewegingen kwantitatief.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE19</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rust en beweging - Pro • Positie, tijdstip, verplaatsing, afgelegde weg en tijdsverloop - Pro • Positie- en snelheidsfunctie - Pro • Gemiddelde snelheid: $v = \Delta s / \Delta t$ - Pro 		

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad





Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 06.42 De leerlingen stellen krachten vectorieel voor en leggen het verband tussen de verandering van bewegingstoestand van een lichaam en de resulterende kracht.</p> <p>= LPD 06.WE20 De leerlingen stellen krachten vectorieel voor en leggen het verband tussen de verandering van bewegingstoestand van een lichaam en de resulterende kracht.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE20</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwaartekracht, gewicht, normaalkracht, veerkracht • Dynamische effecten van een resulterende kracht: versnellen, vertragen, van richting veranderen • Verschil massa en gewicht • Zwaartekracht: formule $F=m \cdot g$ - Pro • Veerkracht: formule $F=k \cdot \Delta \ell$ - Pro 	<p>ET 06.30 De leerlingen stellen krachten vectorieel voor en leggen het verband tussen de verandering van de bewegingstoestand van een lichaam en de resulterende kracht.</p> <p>= LPD 06.WE11 De leerlingen stellen krachten vectorieel voor en leggen het verband tussen de verandering van de bewegingstoestand van een lichaam en de resulterende kracht.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE11</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dynamische effecten van een resulterende kracht: versnellen, vertragen, van richting veranderen • Zwaartekracht - Pro • Veerkracht - Pro 	
<p>ET 06.43 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven aan de hand van het concept druk bij vaste stoffen, gassen en vloeistoffen.</p> <p>= LPD 06.WE21 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven aan de hand van het concept druk bij vaste stoffen, gassen en vloeistoffen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE21</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druk als grootte van de kracht per oppervlakte • Invloedsfactoren op de totale druk in een vloeistof • Druk: formule $p= F/A$ - Pro • Hydrostatische druk: $p=\rho \cdot g \cdot h$ - Pro • Atmosferische druk - Pro 	<p>ET 06.31 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen uit het dagelijks leven aan de hand van het concept druk.</p> <p>= LPD 06.WE12 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen uit het dagelijks leven aan de hand van het concept druk.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE12</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druk als grootte van de kracht per oppervlakte 	<p>ET 06.12 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven aan de hand van snelheid, kracht, hefboom, druk, zichtbaar licht, straling of elektriciteit.</p> <p>= LPD 06.WE06 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven aan de hand van snelheid, kracht, hefboom, druk, zichtbaar licht, straling of elektriciteit.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WE06</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad







Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 06.44 De leerlingen stellen de energiebalans van energieomzettingen op aan de hand van de wet van behoud van energie.</p> <p>= LPD 06.WE22 De leerlingen stellen de energiebalans van energieomzettingen op aan de hand van de wet van behoud van energie.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE22</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gravitationele energie - Pro • Elastische energie - Pro • Kinetische energie - Pro 	<p>ET 06.27 De leerlingen stellen de energiebalans van energieomzettingen op aan de hand van de wet van behoud van energie.</p> <p>= LPD 06.WE De leerlingen stellen de energiebalans van energieomzettingen op aan de hand van de wet van behoud van energie.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE08</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gravitationele energie - Pro • Kinetische energie - Pro • Elastische energie - Pro 	<p>ET 06.11 De leerlingen gebruiken de concepten rendement, vermogen en warmte om energieomzettingen in systemen te beschrijven.</p> <p>= LPD 06.WE05 De leerlingen gebruiken de concepten rendement, vermogen en warmte om energieomzettingen in systemen te beschrijven.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_ET-LPD_06.WE05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energiebalans • Duurzaam energiegebruik • Temperatuur en warmte - Pro • Energie-eenheden: Joule, kilojoule, kilowattuur, kilocalorie - Pro
<p>ET 06.45 De leerlingen stellen kwantitatief de energiebalans op van energieomzettingen tussen kinetische, gravitationele of elastische energie in eenvoudige situaties.</p> <p>= LPD 06.WE23 De leerlingen stellen kwantitatief de energiebalans op van energieomzettingen tussen kinetische, gravitationele of elastische energie in eenvoudige situaties.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE23</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gravitationele energie: formule $E=m \cdot g \cdot h$ - Pro • Elastische energie: formule $E=1/2 \cdot k \cdot (\Delta \ell)^2$ - Pro • Kinetische energie: formule $E=1/2 \cdot m \cdot v^2$ - Pro 		

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad



Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 06.46 De leerlingen voeren berekeningen uit in verband met vermogen en rendement bij energieomzettingen in systemen.</p> <p>= LPD 06.WE24 De leerlingen voeren berekeningen uit in verband met vermogen en rendement bij energieomzettingen in systemen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE24</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemiddeld vermogen: $P = \Delta E / \Delta t$ - Pro • Rendement: $\eta = E_{\text{nuttig}} / E_{\text{totaal}}$ - Pro • Energie-eenheden: kilowattuur, kilocalorie - Pro 	<p>ET 06.28 De leerlingen voeren berekeningen uit in verband met vermogen en rendement bij energieomzettingen in systemen.</p> <p>= LPD 06.WE09 De leerlingen voeren berekeningen uit in verband met vermogen en rendement bij energieomzettingen in systemen.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE09</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermogen: $P = \Delta E / \Delta t$ - Pro • Rendement: $\eta = E_{\text{nuttig}} / E_{\text{totaal}}$ - Pro • Energie-eenheden: kilowattuur, kilocalorie - Pro 	
<p>ET 06.47 De leerlingen verklaren het energietransport bij faseovergangen en bij temperatuursveranderingen van stoffen aan de hand van het deeltjesmodel.</p> <p>= LPD 06.WE25 De leerlingen verklaren het energietransport bij faseovergangen en bij temperatuursveranderingen van stoffen aan de hand van het deeltjesmodel.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE25</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolute temperatuur • Warmte - Pro • Thermische energie - Pro 	<p>ET 06.29 De leerlingen lichten het verband toe tussen warmte en temperatuursverandering of faseovergang.</p> <p>= LPD 06.WE10 De leerlingen lichten het verband toe tussen warmte en temperatuursverandering of faseovergang.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE10</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warmtebalans • Thermisch evenwicht • Verbanden tussen warmte, thermische energie en temperatuur - Pro 	
<p>ET 06.48 De leerlingen analyseren verbanden tussen stroomsterkte, spanning en weerstand in een gelijkstroomkring.</p> <p>= LPD 06.WE26 De leerlingen analyseren verbanden tussen stroomsterkte, spanning en weerstand in een gelijkstroomkring.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE26</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geleider en isolator - Pro 	<p>ET 06.33 De leerlingen analyseren verbanden tussen stroomsterkte, spanning en weerstand in een gelijkstroomkring.</p> <p>= LPD 06.WE14 De leerlingen analyseren verbanden tussen stroomsterkte, spanning en weerstand in een gelijkstroomkring.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE14</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geleider en isolator - Pro • Elektrocutie, kortsluiting en overbelasting - Pro 	












Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 06.49 De leerlingen gebruiken de grootheid vermogen en het Joule-effect om fenomenen in elektrische systemen te verklaren.</p> <p>= LPD 06.WE27 De leerlingen gebruiken de grootheid vermogen en het Joule-effect om fenomenen in elektrische systemen te verklaren.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.WE27</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrocutie, kortsluiting en overbelasting - Pro 	<p>ET 06.32 De leerlingen leggen het Joule-effect uit aan de hand van toepassingen.</p> <p>= LPD 06.WE13 De leerlingen leggen het Joule-effect uit aan de hand van toepassingen.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.WE13</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gelijkstroomkring - Pro 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--










SLEUTELCOMPETENTIE 6: COMPETENTIES INZAKE WISKUNDE, EXACTE WETENSCHAPPEN EN TECHNOLOGIE (STEM)

<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM01 De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen in wiskundige en wetenschappelijke contexten en geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_PRO-LPD_06.STEM01</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM01 De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen in wiskundige en wetenschappelijke contexten en geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_PRO-LPD_06.STEM01</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM01 De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen in wiskundige en wetenschappelijke contexten en geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_PRO-LPD_06.STEM01</p>
<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM02 De leerlingen gebruiken op een gepaste manier meetwaarden, grootheden en eenheden in wiskundige en wetenschappelijke contexten en geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_PRO-LPD_06.STEM02</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM02 De leerlingen gebruiken op een gepaste manier meetwaarden, grootheden en eenheden in wiskundige en wetenschappelijke contexten en geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_PRO-LPD_06.STEM02</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM02 De leerlingen gebruiken op een gepaste manier meetwaarden, grootheden en eenheden in wiskundige en wetenschappelijke contexten en geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_PRO-LPD_06.STEM02</p>
<p>ET 06.50 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.</p> <p>≈ LPD 06.STEM03 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen in wetenschappelijke contexten en geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET_VAR-LPD_06.STEM03</p>	<p>06.34 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.</p> <p>≈ LPD 06.STEM03 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen in wetenschappelijke contexten en geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET_VAR-LPD_06.STEM03</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM03 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen in wetenschappelijke contexten en geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_PRO-LPD_06.STEM03</p>
<p>ET 06.51 De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.</p> <p>= LPD 06.STEM04 De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.STEM04</p> <p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad.</p>	<p>ET 06.35 De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.</p> <p>= LPD 06.STEM04 De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.STEM04</p> <p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad.</p>	

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM05 De leerlingen analyseren systemen aan de hand van verschillende STEM-concepten.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_PRO-LPD_06.STEM05</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM05 De leerlingen analyseren systemen aan de hand van verschillende STEM-concepten.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_PRO-LPD_06.STEM05</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM04 De leerlingen analyseren systemen aan de hand van verschillende STEM-concepten.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_PRO-LPD_06.STEM04</p>
<p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad en de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad en de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad en de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>
<p>ET 06.52 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.</p> <p>= LPD 06.STEM06 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.STEM06</p>	<p>ET 06.36 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.</p> <p>= LPD 06.STEM06 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.STEM06</p>	<p>ET 06.14 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.</p> <p>= LPD 06.STEM05 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_ET-LPD_06.STEM05</p>
<p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad en de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad en de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Rekening houdend met concepten van de tweede graad en de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>
<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM07 De leerlingen beargumenteren keuzes in de geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_PRO-LPD_06.STEM07</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM07 De leerlingen beargumenteren keuzes in de geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_PRO-LPD_06.STEM07</p>	<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p> <p>LPD 06.STEM06 De leerlingen beargumenteren keuzes in de geïntegreerde STEM.</p> <p> POV_2-SC06-A-BV_PRO-LPD_06.STEM06</p>
<p>Rekening houdend met de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Rekening houdend met de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Rekening houdend met de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>







Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad




Dubbele finaliteit 2^{de} graad






Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>06.53 De leerlingen analyseren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.</p>	<p>06.37 De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.</p>	
<p>= LPD 06.STEM08 De leerlingen analyseren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.</p> <p> POV_2-SC06-D-BV_ET-LPD_06.STEM08</p>	<p>= LPD 06.STEM08 De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.</p> <p> POV_2-SC06-DA-BV_ET-LPD_06.STEM08</p>	
<p>Rekening houdend met de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Rekening houdend met de context waarin dit leerplandoel aan bod komt.</p>	

SLEUTELCOMPETENTIE 7: BURGERSCHAPSCOMPETENTIES MET INBEGRIJ VAN COMPETENTIES INZAKE SAMENLEVEN

Doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad	Dubbele finaliteit 2 ^{de} graad	Arbeidsmarktfinaliteit 2 ^{de} graad
ET 07.01 De leerlingen lichten de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin toe.	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad	Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad
= LPD 07.01 De leerlingen lichten de betekenis en de werking van de democratische rechtsstaat toe.  POV_2-SC07-D_DA-BV_ET_SUB-LPD_07.01	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad	= LPD 07.01 De leerlingen lichten de betekenis en de werking van de democratische rechtsstaat toe.  POV_2-SC07-A-BV_ET_SUB-LPD_07.01
Onderliggende (kennis)elementen: <ul style="list-style-type: none"> • Drie machten: wetgevende, uitvoerende en gerechtelijke - Pro • Scheiding der machten - Pro • Verdeling van bevoegdheden over bestuursniveaus binnen België - Pro 		Onderliggende (kennis)elementen: <ul style="list-style-type: none"> • Drie machten: wetgevende, uitvoerende, gerechtelijke macht - Pro • Scheiding der machten - Pro • Bestuursniveaus: Provincie, Vlaanderen en België - Pro
= LPD 07.02 De leerlingen lichten de principes van de democratische rechtsstaat toe.  POV_2-SC07-D_DA-BV_ET_SUB-LPD_07.02	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad	= LPD 07.02 De leerlingen lichten de principes van de democratische rechtsstaat toe.  POV_2-SC07-A-BV_ET_SUB-LPD_07.02
Onderliggende (kennis)elementen: <ul style="list-style-type: none"> • Grondrechten - Pro • Schending en naleving grondrechten - Pro 		Onderliggende (kennis)elementen: <ul style="list-style-type: none"> • Grondrechten - Pro • Schending en naleving grondrechten - Pro
= LPD 07.03 De leerlingen lichten hun verantwoordelijkheid in de democratische rechtsstaat toe.  POV_2-SC07-D_DA-BV_ET_SUB-LPD_07.03	Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad	= LPD 07.03 De leerlingen lichten hun verantwoordelijkheid in de democratische rechtsstaat toe.  POV_2-SC07-A-BV_ET_SUB-LPD_07.03
Onderliggende (kennis)elementen: <ul style="list-style-type: none"> • Vrijwilligerswerk - Pro • Middenveld - Pro 		Onderliggende (kennis)elementen: <ul style="list-style-type: none"> • Vrijwilligerswerk - Pro • Middenveld - Pro








Doorstroomfinaliteit 2 ^{de} graad	Dubbele finaliteit 2 ^{de} graad	Arbeidsmarktfinaliteit 2 ^{de} graad
<p>ET 07.02 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p>= LPD 07.04 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.</p> <p> POV_2-SC07-D_DA_A-BV_ET-LPD_07.04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Groepsidentiteit - Pro <p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>ET 07.03 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p> <p>= LPD 07.05 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.</p> <p> POV_2-SC07-D_DA_A-BV_ET-LPD_07.05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Groepsdruk - Pro Diversiteit aan groepen: verrijking en uitdagingen - Pro <p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>ET 07.04 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p> <p>= LPD 07.06 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p> <p> POV_2-SC07-D_DA_A-BV_ET-LPD_07.06</p> <p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p> <p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>

SLEUTELCOMPETENTIE 8: COMPETENTIES MET BETREKKING TOT HISTORISCH BEWUSTZIJN		
<p>ET 08.01 De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd.</p> <p>= LPD 08.01 De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd.</p> <p> POV_2-SC08-D-BV_ET-LPD_08.01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structuurbegrippen - tijd: chronologie, (r)evolutie, generatie, breuk, (on)gelijktijdigheid - Pro • Structuurbegrippen - ruimte: westers en niet-westers, (West-)Europees, mondiaal - Pro 	<p>ET 08.01 De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd.</p> <p>= LPD 08.01 De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd.</p> <p> POV_2-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structuurbegrippen - tijd: chronologie, (r)evolutie, generatie - Pro • Structuurbegrippen - ruimte: westers en niet-westers, (West-)Europees, mondiaal - Pro 	<p>ET 08.01 De leerlingen situeren historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn met de courante historische periodes en op een kaart.</p> <p>= LPD 08.01 De leerlingen situeren historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn met de courante historische periodes en op een kaart.</p> <p> POV_2-SC08-A-BV_ET-LPD_08.01</p>
<p>ET 08.02 De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd.</p> <p>= LPD 08.02 De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd.</p> <p> POV_2-SC08-D-BV_ET-LPD_08.02</p>	<p>ET 08.02 De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd.</p> <p>= LPD 08.02 De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd.</p> <p> POV_2-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.02</p>	

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad





Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 08.03 De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en uit de vroegmoderne tijd.</p> <p>= LPD 08.03 De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en uit de vroegmoderne tijd.</p> <p> POV_2-SC08-D-BV_ET-LPD_08.03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aard van de interculturele contacten in de vroegmoderne koloniale ontmoetingen - Pro 	<p>ET 08.03 De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en uit de vroegmoderne tijd.</p> <p>= LPD 08.03 De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en uit de vroegmoderne tijd.</p> <p> POV_2-SC08-DA-BV_T-LPD_08.03</p>	
<p>ET 08.04 De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p>= LPD 08.04 De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p> POV_2-SC08-D-BV_ET-LPD_08.04</p>	<p>ET 08.04 De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p>= LPD 08.04 De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.</p> <p> POV_2-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.04</p>	<p>ET 08.04 De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen, verschillen en verbanden uit tussen vroeger en nu.</p> <p>= LPD 08.04 De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen, verschillen en verbanden uit tussen vroeger en nu.</p> <p> POV_2-SC08-A-BV_ET-LPD_08.04</p>
<p>ET 08.05 De leerlingen vergelijken de courante westerse periodisering met andere periodisering in tijd en ruimte.</p> <p>= LPD 08.05 De leerlingen vergelijken de courante westerse periodisering met andere periodisering in tijd en ruimte.</p> <p> POV_2-SC08-D-BV_ET-LPD_08.05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principes van periodisering - Pro • Beperkingen van periodisering - Pro 	<p>ET 08.05 De leerlingen vergelijken de courante westerse periodisering met andere periodisering in tijd en ruimte.</p> <p>= LPD 08.05 De leerlingen vergelijken de courante westerse periodisering met andere periodisering in tijd en ruimte.</p> <p> POV_2-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principes van periodisering - Pro • Beperkingen van periodisering - Pro <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 08.06 De leerlingen analyseren kritisch historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes in functie van een historische vraag.</p> <p>= LPD 08.06 De leerlingen analyseren kritisch historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes in functie van een historische vraag.</p> <p> POV_2-SC08-D-BV_ET-LPD_08.06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentatie van een historische bron - Pro • Representativiteit, betrouwbaarheid en bruikbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag - Pro • Standplaatsgebondenheid en perspectief van de maker - Pro • Het doelpubliek waarvoor de bron bestemd was - Pro • De functie van de bron - Pro 	<p>ET 08.06 De leerlingen analyseren kritisch historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes in functie van een historische vraag.</p> <p>= LPD 08.06 De leerlingen analyseren kritisch historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes in functie van een historische vraag.</p> <p> POV_2-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representativiteit, betrouwbaarheid en bruikbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag - Pro • Standplaatsgebondenheid van de maker - Pro • Het doelpubliek waarvoor de bron bestemd was - Pro • De functie van de bron - Pro • Interpreteren van de contextinformatie van historische bronnen - Pro • Historische redeneerwijzen: oorzaak-gevolg, continuïteit en verandering, perspectief - Pro 	<p>ET 08.02 De leerlingen vergelijken bronnen over eenzelfde historisch fenomeen met aandacht voor betrouwbaarheid.</p> <p>= LPD 08.02 De leerlingen vergelijken bronnen over eenzelfde historisch fenomeen met aandacht voor betrouwbaarheid.</p> <p> POV_2-SC08-A-BV_ET-LPD_08.02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standplaatsgebondenheid van de maker(s) en het doelpubliek - Pro
<p>ET 08.07 De leerlingen vergelijken historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes in functie van een historische vraag.</p> <p>= LPD 08.07 De leerlingen vergelijken historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes in functie van een historische vraag.</p> <p> POV_2-SC08-D-BV_ET-LPD_08.07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritisch confronteren van bronnen - Pro • Interpreteren van de contextinformatie en de presentatie van historische bronnen - Pro 		

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad




Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 08.08 De leerlingen beantwoorden een historische vraag aan de hand van historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes en historische redeneerwijzen.</p> <p>= LPD 08.08 De leerlingen beantwoorden een historische vraag aan de hand van historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes en historische redeneerwijzen.</p> <p> POV_2-SC08-D-BV_ET-LPD_08.08</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anachronisme, drogreden, veralgemening, stereotypering - Pro • Historische beeldvorming - Pro • Geschiedenis als constructie en interpretatie - Pro • Historische redeneerwijzen: oorzaak-gevolg, continuïteit en verandering, perspectief - Pro 	<p>ET 08.07 De leerlingen beantwoorden een historische vraag aan de hand van historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes en historische redeneerwijzen.</p> <p>= LPD 08.07 De leerlingen beantwoorden een historische vraag aan de hand van historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes en historische redeneerwijzen.</p> <p> POV_2-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.07</p>	
<p>ET 08.09 De leerlingen analyseren de invloed van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p> <p>= LPD 08.09 De leerlingen analyseren de invloed van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p> <p> POV_2-SC08-D-BV_ET-LPD_08.09</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hanteren van meerdere perspectieven (multiperspectiviteit) - Pro 	<p>ET 08.08 De leerlingen lichten de invloed toe van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p> <p>= LPD 08.08 De leerlingen lichten de invloed toe van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.</p> <p> POV_2-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.08</p>	




Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 08.10 De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.</p> <p>= LPD 08.10 De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.</p> <p> POV_2-SC08-D-BV_ET-LPD_08.10</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persoonlijke betekenisgeving • Collectieve herinneringen 	<p>ET 08.09 De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.</p> <p>= LPD 08.09 De leerlingen lichten betekenissen toe die men geeft aan historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.</p> <p> POV_2-SC08-DA-BV_ET-LPD_08.09</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persoonlijke betekenisgeving • Mythevorming 	<p>ET 08.03 De leerlingen lichten betekenissen toe van historische fenomenen.</p> <p>= LPD 08.03 De leerlingen lichten betekenissen toe van historische fenomenen.</p> <p> POV_2-SC08-A-BV_ET-LPD_08.03</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





SLEUTELCOMPETENTIE 9: COMPETENTIES MET BETREKKING TOT RUIMTELIJK BEWUSTZIJN

<p>ET 09.01 De leerlingen analyseren demografische processen op basis van demografische indicatoren en beïnvloedende factoren.</p> <p>= LPD 09.01 De leerlingen analyseren demografische processen op basis van demografische indicatoren en beïnvloedende factoren.</p> <p> POV_2-SC09-D-BV_ET-LPD_09.01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Processen: bevolkingsgroei en migratiestromen - Pro • Indicatoren: natuurlijke aangroei, immigratie en emigratie, bevolkingsdichtheid, landelijke- en stedelijke bevolking, bevolkingsevolutie - Pro • Beïnvloedende factoren: motivatie voor migratie, fysische factoren, sociaal-economische en politieke factoren - Pro 	<p>ET 09.01 De leerlingen beschrijven demografische processen op basis van demografische indicatoren en beïnvloedende factoren.</p> <p>= LPD 09.01 De leerlingen beschrijven demografische processen op basis van demografische indicatoren en beïnvloedende factoren.</p> <p> POV_2-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Processen: bevolkingsgroei en migratiestromen - Pro • Indicatoren: natuurlijke aangroei, immigratie en emigratie, bevolkingsdichtheid, landelijke en stedelijke bevolking, bevolkingsevolutie - Pro • Beïnvloedende factoren: motivatie voor migratie, fysische factoren, sociaal-economische en politieke factoren - Pro 	
<p>ET 09.02 De leerlingen illustreren de interactie tussen productie en consumptie op mondiale schaal.</p> <p>= LPD 09.02 De leerlingen illustreren de interactie tussen productie en consumptie op mondiale schaal.</p> <p> POV_2-SC09-D-BV_ET-LPD_09.02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landbouw, industrie, ontginning, energiewinning - Pro • Consumptie, vraag en aanbod, afzetmarkt - Pro 		

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad










Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 09.03 De leerlingen analyseren factoren die productie en consumptie beïnvloeden aan de hand van voorbeelden uit landbouw, industrie, ontginning van grondstoffen, energieproductie of diensten.</p> <p>= LPD 09.03 De leerlingen analyseren factoren die productie en consumptie beïnvloeden aan de hand van voorbeelden uit landbouw, industrie, ontginning van grondstoffen, energieproductie of diensten.</p> <p> POV_2-SC09-D-BV_ET-LPD_09.03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschillende productiewijzen - Pro • Gevolgen: stromen en netwerken - Pro • Beïnvloedende factoren: geopolitieke, fysische, sociaal-economische - Pro 	<p>ET 09.02 De leerlingen lichten factoren toe die productie en consumptie beïnvloeden aan de hand van voorbeelden uit landbouw, industrie, ontginning van grondstoffen, energieproductie of diensten.</p> <p>= LPD 09.02 De leerlingen lichten factoren toe die productie en consumptie beïnvloeden aan de hand van voorbeelden uit landbouw, industrie, ontginning van grondstoffen, energieproductie of diensten.</p> <p> POV_2-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Productiewijzen - Pro • Beïnvloedende factoren: geopolitieke, fysische, sociaal-economische - Pro 	
<p>ET 09.04 De leerlingen illustreren de impact van mondialisering op demografische processen en op de ruimtelijke interactie tussen productie en consumptie.</p> <p>= LPD 09.04 De leerlingen illustreren de impact van mondialisering op demografische processen en op de ruimtelijke interactie tussen productie en consumptie.</p> <p> POV_2-SC09-D-BV_ET-LPD_09.04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mondialisering vs. Protectionisme - Pro • Outourcing vs. incourning - Pro • Mondiaal vs. lokaal - Pro • Migraties - Pro 	<p>ET 09.03 De leerlingen illustreren de impact van mondialisering op demografische processen en op de ruimtelijke interactie tussen productie en consumptie.</p> <p>= LPD 09.03 De leerlingen illustreren de impact van mondialisering op demografische processen en op de ruimtelijke interactie tussen productie en consumptie.</p> <p> POV_2-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.03</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mondialisering vs. Protectionisme - Pro • Outourcing vs. incourning - Pro • Mondiaal vs. lokaal - Pro • Migraties - Pro 	

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad







Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 09.05 De leerlingen analyseren ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie.</p> <p>= LPD 09.05 De leerlingen analyseren ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie.</p> <p> POV_2-SC09-D-BV_ET-LPD_09.05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duurzaam ruimtegebruik - Pro • Veranderingen in structuren en patronen van de bebouwde ruimte - Pro • Veranderingen in structuren en patronen van de open ruimte - Pro 	<p>ET 09.04 De leerlingen analyseren ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie.</p> <p>= LPD 09.04 De leerlingen analyseren ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie.</p> <p> POV_2-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duurzaam ruimtegebruik - Pro • Veranderingen in structuren en patronen van de bebouwde ruimte - Pro • Veranderingen in structuren en patronen van de open ruimte - Pro 	<p>ET 09.01 De leerlingen illustreren ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie.</p> <p>≈ LPD 09.01 De leerlingen illustreren ruimtelijke gevolgen van demografische processen en economische processen.</p> <p> POV_2-SC09-A-BV_ET_VAR-LPD_09.01</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natuurlijke aangroei - Pro • Bevolkingsgroei - Pro • Migraties - Pro • Productie en consumptie - Pro • Soorten stromen - Pro
<p>ET 09.06 De leerlingen analyseren oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect.</p> <p>= LPD 09.06 De leerlingen analyseren oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect.</p> <p> POV_2-SC09-D-BV_ET-LPD_09.06</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Broeikaseffect en versterkt broeikaseffect - Pro • Koolstofcyclus - Pro 	<p>ET 09.05 De leerlingen leggen oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect uit.</p> <p>= LPD 09.05 De leerlingen leggen oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect uit.</p> <p> POV_2-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Broeikaseffect en versterkt broeikaseffect - Pro • Broeikasgas - Pro • Koolstofcyclus - Pro 	<p>ET 09.02 De leerlingen illustreren oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect.</p> <p>= LPD 09.02 De leerlingen illustreren oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect.</p> <p> POV_2-SC09-A-BV_ET-LPD_09.02</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Broeikaseffect en versterkt broeikaseffect - Pro • Broeikasgassen - Pro
<p>ET 09.07 De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.</p> <p>= LPD 09.07 De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.</p> <p> POV_2-SC09-D-BV_ET-LPD_09.07</p>	<p>ET 09.06 De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.</p> <p>= LPD 09.06 De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.</p> <p> POV_2-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.06</p>	<p>ET 09.03 De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.</p> <p>= LPD 09.03 De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.</p> <p> POV_2-SC09-A-BV_ET-LPD_09.03</p>

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad

Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad






<p>ET 09.08 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.</p> <p>= LPD 09.08 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.</p> <p> POV_2-SC09-D-BV_ET-LPD_09.08</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sterrenkundige invalshoek - Pro • Fysisch-geografische invalshoek - Pro • Politiek-, sociaal-, en economisch-geografische invalshoek - Pro <p>Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de tweede graad aan bod komen.</p>	<p>ET 09.07 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.</p> <p>= LPD 09.07 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.</p> <p> POV_2-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.07</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sterrenkundige invalshoek - Pro • Fysisch-geografische invalshoek - Pro • Politiek-, sociaal-, en economisch-geografische invalshoek - Pro <p>Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de tweede graad aan bod komen.</p>	<p>ET 09.04 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.</p> <p>= LPD 09.04 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.</p> <p> POV_2-SC09-A-BV_ET-LPD_09.04</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sterrenkundige invalshoek - Pro • Politiek-, sociaal- en economisch-geografische invalshoek – Pro <p>Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de tweede graad aan bod komen.</p>
<p>ET 09.09 De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.</p> <p>= LPD 09.09 De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.</p> <p> POV_2-SC09-D-BV_ET-LPD_09.09</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factoren die de beleving en betekenis van een plaats beïnvloeden - Pro • Reële, ervaren en mentale afstand en tijd - Pro • De mentale kaart - Pro • Cartografische voorstelling op ruimtelijke beeldvorming - Pro <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 09.08 De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.</p> <p>= LPD 09.08 De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.</p> <p> POV_2-SC09-DA-BV_ET-LPD_09.08</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factoren die de beleving en betekenis van een plaats beïnvloeden - Pro • Reële, ervaren en mentale afstand en tijd - Pro • De mentale kaart - Pro <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>	<p>ET 09.05 De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.</p> <p>= LPD 09.05 De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.</p> <p> POV_2-SC09-A-BV_ET-LPD_09.05</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factoren die de beleving en betekenis van een plaats beïnvloeden - Pro <p>Rekening houdend met de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>

SLEUTELCOMPETENTIE 10: COMPETENTIES INZAKE DUURZAAMHEID

Omwille van de verwevenheid van deze sleutelcompetentie met andere sleutelcompetenties zoals sleutelcompetentie 6 'Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie', sleutelcompetentie 7 'Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven', sleutelcompetentie 9 'Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn' zijn er geen aparte eindtermen geformuleerd.

SLEUTELCOMPETENTIE 12: JURIDISCHE COMPETENTIES

Omwille van de verwevenheid van deze sleutelcompetentie met sleutelcompetenties zoals sleutelcompetentie 7 'Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven', sleutelcompetentie 11 'Economische en financiële competenties' zijn er geen aparte eindtermen geformuleerd.

SLEUTELCOMPETENTIE 13: LEERCOMPETENTIES		
<p>ET 13.01 De leerlingen reflecteren cyclisch en vakspecifiek over het eigen leerproces en sturen het op basis daarvan doelgericht bij.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>= LPD 13.05 De leerlingen reflecteren cyclisch en vakspecifiek over het eigen leerproces en sturen het op basis daarvan doelgericht bij.</p> <p> POV_2-SC13-D_DA-A-BV_ET-LPD_13.05</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		
<p>ET 13.02 De leerlingen zetten (meta)cognitieve leer- en regulatiestrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>≈ LPD 13.03 De leerlingen zetten cognitieve leerstrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.</p> <p> POV_2-SC13-D_DA-BV_ET_SUB-LPD_13.03</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>≈ LPD 13.03 De leerlingen zetten cognitieve leerstrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.</p> <p> POV_2-SC13-A-BV_ET_SUB-LPD_13.03</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		
<p>+ LPD 13.04 De leerlingen zetten in op metacognitieve leerstrategieën in functie van zelfregulerend leren.</p> <p> POV_2-SC13-D_DA-BV_ET_SUB-LPD_13.04</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>+ LPD 13.04 De leerlingen zetten in op metacognitieve leerstrategieën in functie van zelfregulerend leren.</p> <p> POV_2-SC13-A-BV_ET_SUB-LPD_13.04</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad


Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 13.03 De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>= LPD 13.06 De leerlingen gebruiken schooltaal.  POV_2-SC13-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_13.06</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt. Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		
<p>= LPD 13.07 De leerlingen gebruiken vaktaal.  POV_2-SC13-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_13.07</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Vakterminologie relevant voor het realiseren van de leerplandoelen basisvorming en de leerplandoelen specifieke vorming. Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt. Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		

Doorstroomfinaliteit 2^{de} graad

Dubbele finaliteit 2^{de} graad




Arbeidsmarktfinaliteit 2^{de} graad

<p>ET 13.04 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>≈ LPD 13.01 De leerlingen kiezen en gebruiken doelgericht een zoekstrategie om diverse bronnen te selecteren in functie van een informatievraag.</p> <p> POV_2-SC13-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_13.01</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		
<p>≈ LPD 13.02 De leerlingen verwerken op een kritische en systematische manier informatie uit diverse bronnen om een informatievraag te beantwoorden.</p> <p> POV_2-SC13-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_13.02</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		

SLEUTELCOMPETENTIE 14: ZELFBEWUSTZIEN EN ZELFEXPRESSIE, ZELFSTURING EN WENDBAARHEID





Omwillen van de verwevenheid van deze sleutelcompetentie met sleutelcompetenties zoals sleutelcompetentie 1 'Competenties op het vlak van lichamenlijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en op het vlak van lichamenlijke, geestelijke en emotionele gezondheid', sleutelcompetentie 5 'Sociaal-relacionele competenties' zijn er geen aparte eindtermen geformuleerd.

SLEUTELCOMPETENTIE 15: ONTWIKKELING VAN INITIATIEF, AMBITIE, ONDERNEMINGSZIN EN LOOPBAANCOMPETENTIES

<p>ET 15.01 De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeprocess.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>= LPD 15.01 De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeprocess.</p> <p> POV_2-SC15-D_DA_A-BV_ET-LPD_15.01</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		
<p>ET 15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>= LPD 15.02 De leerlingen generen creatieve ideeën om een probleem op te lossen.</p> <p> POV_2-SC15-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_15.02</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		
<p>= LPD 15.03 De leerlingen bespreken de uitvoerbaarheid van creatieve ideeën aan de hand van criteria.</p> <p> POV_2-SC15-D_DA_A-BV_ET_SUB-LPD_15.03</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		

<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p>	<p>Idem PRO-doel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem PRO-doel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>LPD 15.04 De leerlingen werken stapsgewijs een creatief idee uit door het inzetten van tijd en middelen.</p> <p> POV_2-SC15-D_DA_A-BV_PRO-LPD_15.04</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p> <p>Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in samenhang met leeractiviteiten die gerelateerd zijn aan andere sleutelcompetenties.</p>		
<p>PRO Bijkomend leerplandoel vanuit de ambities van het provinciaal onderwijs</p>	<p>Idem PRO-doel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem PRO-doel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>LPD 15.05 De leerlingen maken onderbouwde en duurzame keuzes rekening houdend met de gevolgen op korte en op lange termijn.</p> <p> POV_2-SC15-D_DA_A-BV_PRO-LPD_15.05</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>		

SLEUTELCOMPETENTIE 16: CULTUREEL BEWUSTZIJN EN CULTURELE EXPRESSIE

<p>ET 16.01 De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>= LPD 16.01 De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.</p> <p> POV_2-SC16-D_DA_A-BV_ET-LPD_16.01</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>		
<p>ET 16.02 De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>= LPD 16.02 De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.</p> <p> POV_2-SC16-D_DA_A-BV_ET-LPD_16.02</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>		
<p>ET 16.03 De leerlingen lichten toe hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>= LPD 16.03 De leerlingen lichten toe hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft.</p> <p> POV_2-SC16-D_DA_A-BV_ET-LPD_16.03</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>		
<p>ET 16.04 De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem eindterm doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>= LPD 16.04 De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.</p> <p> POV_2-SC16-D_DA_A-BV_ET-LPD_16.04</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>	<p>Idem leerplandoel doorstroomfinaliteit 2^{de} graad</p>
<p>Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het leerplandoel aan bod komt.</p>		