

Specifieke leerplandoelen algemene doorstroomcompetenties

Cesuurdoel: SV01.01

Code: 2-WD01-DO-SV_CD-LPDS_01.01 | Officiële ID(s): CD-2_01.02.01(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Historisch bewustzijn

Officiële doelzin

De leerlingen beoordelen de onderzoekbaarheid van een historische vraag.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen beoordelen de onderzoekbaarheid van een historische vraag.

2D | Specifieke vorming economische wetenschappen

2D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

2D | Specifieke vorming Grieks - Latijn

2D | Specifieke vorming humane wetenschappen

2D | Specifieke vorming Latijn

2D | Specifieke vorming moderne talen

2D | Specifieke vorming natuurwetenschappen

2D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

2D | Specifieke vorming sportwetenschappen

2D | Specifieke vorming topsport-economie*

2D | Specifieke vorming topsport-natuurwetenschappen*

2D | Specifieke vorming Yeshiva

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

Cesuurdoel: SV01.02

Code: 2-WD01-DO-SV_CD-LPDS_01.02 | Officiële ID(s): CD-2_01.03.01(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Ondernemingszin

Officiële doelzin

De leerlingen ontwerpen een oplossing of deeloplossing voor een zelf afgebakende uitdaging.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen ontwerpen een oplossing of deeloplossing voor een zelf afgebakende uitdaging.

2D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

2D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

Cesuurdoel: SV01.03

Code: 2-WD01-DO-SV_CD-LPDS_01.03 | Officiële ID(s): CD-2_01.03.02(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Ondernemingszin

Officiële doelzin

De leerlingen besluiten welke oplossing of deeloplossing voor een zelf afgebakende uitdaging tot uitvoering zal worden gebracht.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen besluiten welke oplossing of deeloplossing voor een zelf afgebakende uitdaging tot uitvoering zal worden gebracht.

2D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

2D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

Cesuurdoel: SV01.04

Code: 2-WD01-DO-SV_CD-LPDS_01.04 | Officiële ID(s): CD-2_01.03.03(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Ondernemingszin

Officiële doelzin

De leerlingen voeren een ontwerp uit van een oplossing of deeloplossing voor een zelf afgebakende uitdaging.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen voeren een ontwerp uit van een oplossing of deeloplossing voor een zelf afgebakende uitdaging.

2D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

2D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

Cesuurdoel: SV01.05

Code: 2-WD01-DO-SV_CD-LPDS_01.05 | Officiële ID(s): CD-2_01.03.04(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Ondernemingszin

Officiële doelzin

De leerlingen borgen de uitvoering van een oplossing of deeloplossing voor een zelf afgebakende uitdaging, sturen ze bij en sluiten ze af.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen borgen de uitvoering van een oplossing of deeloplossing voor een zelf afgebakende uitdaging, sturen ze bij en sluiten ze af.

2D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

2D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

Cesuurdoel: SV01.06

Code: 2-WD01-DO-SV_CD-LPDS_01.06 | Officiële ID(s): CD-2_01.03.05(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Ondernemingszin

Officiële doelzin

De leerlingen participeren actief en inclusief aan een groepsproject.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen participeren actief en inclusief aan een groepsproject.

2D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

2D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

Cesuurdoel: SV01.07

Code: 2-WD01-DO-SV_CD-LPDS_01.07 | Officiële ID(s): CD-2_01.03.06(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Ondernemingszin

Officiële doelzin

De leerlingen reflecteren over de eigen rol en het eigen gedrag bij het samenwerken aan een groepsproject.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen reflecteren over de eigen rol en het eigen gedrag bij het samenwerken aan een groepsproject.

2D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

2D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

Cesuurdoel: SV01.08

Code: 2-WD01-DO-SV_CD-LPDS_01.08 | Officiële ID(s): CD-2_01.03.07(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Ondernemingszin

Officiële doelzin

De leerlingen reflecteren over het eigen leer- en werkproces in relatie tot hun zelfconcept.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen reflecteren over het eigen leer- en werkproces in relatie tot hun zelfconcept.

2D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

2D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

Specifieke eindterm: SV01.01

Code: 3-WD01-DO_DG_DA-SV_SPET-LPDS_01.01 | Officiële ID(s): SPET-3_01.01.01(D_DA)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Generieke doorstroomcompetenties

Officiële doelzin

De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.

3D | Specifieke vorming architecturale vorming*

3D | Specifieke vorming audiovisuele vorming*

3D | Specifieke vorming bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen

3D | Specifieke vorming bedrijfswetenschappen

3D | Specifieke vorming beeldende vorming*

3D | Specifieke vorming biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen

3D | Specifieke vorming biotechnologische en chemische wetenschappen

3D | Specifieke vorming bouw- en houtwetenschappen

3D | Specifieke vorming dans*

3D | Specifieke vorming economie - moderne talen

3D | Specifieke vorming economie - wiskunde

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

3D | Specifieke vorming Freinetpedagogie
3D | Specifieke vorming Grieks - Latijn
3D | Specifieke vorming Grieks - wiskunde
3D | Specifieke vorming humane wetenschappen
3D | Specifieke vorming informatica- en communicatiewetenschappen
3D | Specifieke vorming Latijn - moderne talen
3D | Specifieke vorming Latijn - wetenschappen
3D | Specifieke vorming Latijn - wiskunde
3D | Specifieke vorming mechatronica
3D | Specifieke vorming moderne talen
3D | Specifieke vorming moderne talen - wetenschappen
3D | Specifieke vorming muziek*
3D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie
3D | Specifieke vorming sportwetenschappen
3D | Specifieke vorming taal- en communicatiewetenschappen
3D | Specifieke vorming technologische wetenschappen en engineering
3D | Specifieke vorming topsport-bedrijfswetenschappen*
3D | Specifieke vorming topsport-economie*
3D | Specifieke vorming topsport-wetenschappen*
3D | Specifieke vorming welzijnswetenschappen
3D | Specifieke vorming wetenschappen - wiskunde
3D | Specifieke vorming woordkunst-drama*
3D | Specifieke vorming Yeshiva
3DA | Specifieke vorming agrotechnieken dier
3DA | Specifieke vorming agrotechnieken plant
3DA | Specifieke vorming applicatie- en databeheer
3DA | Specifieke vorming architectuur en interieur*
3DA | Specifieke vorming autotechnieken
3DA | Specifieke vorming bakkerijtechnieken
3DA | Specifieke vorming ballet*
3DA | Specifieke vorming bedrijfsorganisatie
3DA | Specifieke vorming beeldende kunst*
3DA | Specifieke vorming binnenvaarttechnieken*

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

3DA | Specifieke vorming biotechnologische en chemische technieken
3DA | Specifieke vorming bouwtechnieken
3DA | Specifieke vorming commerciële organisatie
3DA | Specifieke vorming crossmedia*
3DA | Specifieke vorming defensie en veiligheid*
3DA | Specifieke vorming dierenverzorgingstechnieken
3DA | Specifieke vorming elektromechanische technieken
3DA | Specifieke vorming elektronicatechnieken
3DA | Specifieke vorming elektrotechnieken
3DA | Specifieke vorming fotografie*
3DA | Specifieke vorming gezondheidszorg
3DA | Specifieke vorming grafimedia*
3DA | Specifieke vorming horeca
3DA | Specifieke vorming houttechnieken
3DA | Specifieke vorming industriële ICT
3DA | Specifieke vorming internationale handel en logistiek
3DA | Specifieke vorming koel- en warmtetechnieken
3DA | Specifieke vorming maritieme technieken dek*
3DA | Specifieke vorming maritieme technieken motoren*
3DA | Specifieke vorming mechanische vormgevingstechnieken
3DA | Specifieke vorming mode*
3DA | Specifieke vorming natuur- en groentechnieken
3DA | Specifieke vorming optiektechnieken*
3DA | Specifieke vorming opvoeding en begeleiding
3DA | Specifieke vorming orthopedietechnieken*
3DA | Specifieke vorming podiumtechnieken*
3DA | Specifieke vorming slagerij - traiteurtechnieken
3DA | Specifieke vorming sportbegeleiding
3DA | Specifieke vorming taal en communicatie
3DA | Specifieke vorming tandtechnieken*
3DA | Specifieke vorming textielontwerp en prototyping*
3DA | Specifieke vorming textielproductietechnieken*
3DA | Specifieke vorming toerisme

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

- 3DA | Specifieke vorming topsport*
- 3DA | Specifieke vorming tuinaanleg en -beheer
- 3DA | Specifieke vorming vliegtuigtechnieken*
- 3DA | Specifieke vorming wellness en schoonheid

Specifieke eindterm: SV01.02

Code: 3-WD01-DO-SV_SPET-LPDS_01.02 | Officiële ID(s): SPET-3_01.02.01(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Historisch bewustzijn

Officiële doelzin

De leerlingen formuleren een historische vraag rekening houdend met de onderzoekbaarheid ervan.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen formuleren een historische vraag rekening houdend met de onderzoekbaarheid ervan.

- 3D | Specifieke vorming economie - moderne talen
- 3D | Specifieke vorming economie - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming Freinetpedagogie
- 3D | Specifieke vorming Grieks - Latijn
- 3D | Specifieke vorming Grieks - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming humane wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - moderne talen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming moderne talen
- 3D | Specifieke vorming moderne talen - wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie
- 3D | Specifieke vorming sportwetenschappen
- 3D | Specifieke vorming topsport-economie*
- 3D | Specifieke vorming topsport-wetenschappen*
- 3D | Specifieke vorming wetenschappen - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming Yeshiva

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

Specifieke eindterm: SV01.03

Code: 3-WD01-DO-SV_SPET-LPDS_01.03 | Officiële ID(s): SPET-3_01.02.02(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Historisch bewustzijn

Officiële doelzin

De leerlingen beoordelen de presentatie van historische bronnen aan de hand van contextinformatie en de wijze van bewerking.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen beoordelen de presentatie van historische bronnen aan de hand van contextinformatie en de wijze van bewerking.

- 3D | Specifieke vorming economie - moderne talen
- 3D | Specifieke vorming economie - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming Freinetpedagogie
- 3D | Specifieke vorming Grieks - Latijn
- 3D | Specifieke vorming Grieks - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming humane wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - moderne talen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming moderne talen
- 3D | Specifieke vorming moderne talen - wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie
- 3D | Specifieke vorming sportwetenschappen
- 3D | Specifieke vorming topsport-economie*
- 3D | Specifieke vorming topsport-wetenschappen*
- 3D | Specifieke vorming wetenschappen - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming Yeshiva

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

Specifieke eindterm: SV01.04

Code: 3-WD01-DO-SV_SPET-LPDS_01.04 | Officiële ID(s): SPET-3_01.02.03(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Historisch bewustzijn

Officiële doelzin

De leerlingen beoordelen representativiteit en bruikbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen beoordelen representativiteit en bruikbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag.

- 3D | Specifieke vorming economie - moderne talen
- 3D | Specifieke vorming economie - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming Freinetpedagogie
- 3D | Specifieke vorming Grieks - Latijn
- 3D | Specifieke vorming Grieks - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming humane wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - moderne talen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming moderne talen
- 3D | Specifieke vorming moderne talen - wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie
- 3D | Specifieke vorming sportwetenschappen
- 3D | Specifieke vorming topsport-economie*
- 3D | Specifieke vorming topsport-wetenschappen*
- 3D | Specifieke vorming wetenschappen - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming Yeshiva

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

Specifieke eindterm: SV01.05

Code: 3-WD01-DO-SV_SPET-LPDS_01.05 | Officiële ID(s): SPET-3_01.02.04(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Historisch bewustzijn

Officiële doelzin

De leerlingen beoordelen de betrouwbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag rekening houdend met de standplaatsgebondenheid, het doelpubliek, de functie en het beoogde effect.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen beoordelen de betrouwbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag rekening houdend met de standplaatsgebondenheid, het doelpubliek, de functie en het beoogde effect.

- 3D | Specifieke vorming economie - moderne talen
- 3D | Specifieke vorming economie - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming Freinetpedagogie
- 3D | Specifieke vorming Grieks - Latijn
- 3D | Specifieke vorming Grieks - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming humane wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - moderne talen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming moderne talen
- 3D | Specifieke vorming moderne talen - wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie
- 3D | Specifieke vorming sportwetenschappen
- 3D | Specifieke vorming topsport-economie*
- 3D | Specifieke vorming topsport-wetenschappen*
- 3D | Specifieke vorming wetenschappen - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming Yeshiva

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

Specifieke eindterm: SV01.06

Code: 3-WD01-DO-SV_SPET-LPDS_01.06 | Officiële ID(s): SPET-3_01.02.05(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Historisch bewustzijn

Officiële doelzin

De leerlingen formuleren een antwoord op actuele maatschappelijke fenomenen op basis van historische argumenten, rekening houdend met het verschil in context tussen vroeger en vandaag.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen formuleren een antwoord op actuele maatschappelijke fenomenen op basis van historische argumenten, rekening houdend met het verschil in context tussen vroeger en vandaag.

- 3D | Specifieke vorming economie - moderne talen
- 3D | Specifieke vorming economie - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming Freinetpedagogie
- 3D | Specifieke vorming Grieks - Latijn
- 3D | Specifieke vorming Grieks - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming humane wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - moderne talen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Latijn - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming moderne talen
- 3D | Specifieke vorming moderne talen - wetenschappen
- 3D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie
- 3D | Specifieke vorming sportwetenschappen
- 3D | Specifieke vorming topsport-economie*
- 3D | Specifieke vorming topsport-wetenschappen*
- 3D | Specifieke vorming wetenschappen - wiskunde
- 3D | Specifieke vorming Yeshiva

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

Specifieke eindterm: SV01.07

Code: 3-WD01-DO-SV_SPET-LPDS_01.07 | Officiële ID(s): SPET-3_01.03.01(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Ondernemingszin

Officiële doelzin

De leerlingen ontwerpen oplossingen of deeloplossingen voor een zelf geïdentificeerde en zelf afgebakende uitdaging.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen ontwerpen oplossingen of deeloplossingen voor een zelf geïdentificeerde en zelf afgebakende uitdaging.

3D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

3D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

Specifieke eindterm: SV01.08

Code: 3-WD01-DO-SV_SPET-LPDS_01.08 | Officiële ID(s): SPET-3_01.03.02(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Ondernemingszin

Officiële doelzin

De leerlingen besluiten welke oplossing of deeloplossing voor een zelf geïdentificeerde en zelf afgebakende uitdaging tot uitvoering zal worden gebracht.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen besluiten welke oplossing of deeloplossing voor een zelf geïdentificeerde en zelf afgebakende uitdaging tot uitvoering zal worden gebracht.

3D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

3D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

Specifieke eindterm: SV01.09

Code: 3-WD01-DO-SV_SPET-LPDS_01.09 | Officiële ID(s): SPET-3_01.03.03(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Ondernemingszin

Officiële doelzin

De leerlingen voeren een ontwerp uit van een oplossing of deeloplossing voor een zelf geïdentificeerde en zelf afgebakende uitdaging.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen voeren een ontwerp uit van een oplossing of deeloplossing voor een zelf geïdentificeerde en zelf afgebakende uitdaging.

3D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

3D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

Specifieke eindterm: SV01.10

Code: 3-WD01-DO-SV_SPET-LPDS_01.10 | Officiële ID(s): SPET-3_01.03.04(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Ondernemingszin

Officiële doelzin

De leerlingen borgen de uitvoering van een oplossing of deeloplossing voor een zelf geïdentificeerde en zelf afgebakende uitdaging, sturen ze bij en sluiten ze af.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen borgen de uitvoering van een oplossing of deeloplossing voor een zelf geïdentificeerde en zelf afgebakende uitdaging, sturen ze bij en sluiten ze af.

3D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

3D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

Specifieke eindterm: SV01.11

Code: 3-WD01-DO-SV_SPET-LPDS_01.11 | Officiële ID(s): SPET-3_01.03.05(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Ondernemingszin

Officiële doelzin

De leerlingen participeren actief en inclusief aan een groepsproject.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen participeren actief en inclusief aan een groepsproject.

3D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

3D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

Specifieke eindterm: SV01.12

Code: 3-WD01-DO-SV_SPET-LPDS_01.12 | Officiële ID(s): SPET-3_01.03.06(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Ondernemingszin

Officiële doelzin

De leerlingen reflecteren over de eigen rol en het eigen gedrag bij het samenwerken aan een groepsproject.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen reflecteren over de eigen rol en het eigen gedrag bij het samenwerken aan een groepsproject.

3D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

3D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.

Specifieke eindterm: SV01.13

Code: 3-WD01-DO-SV_SPET-LPDS_01.13 | Officiële ID(s): SPET-3_01.03.07(D)

Wetenschapsdomein algemene doorstroomcompetenties - Ondernemingszin

Officiële doelzin

De leerlingen reflecteren over het eigen leer- en werkproces in relatie tot hun zelfconcept.

Doelzin POV leerplan

De leerlingen reflecteren over het eigen leer- en werkproces in relatie tot hun zelfconcept.

3D | Specifieke vorming Freinetpedagogie

3D | Specifieke vorming Rudolf Steinerpedagogie

Let wel de onderwijsdoelen blijven nog steeds onder voorbehoud van de goedkeuring van het Vlaams Parlement.